

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 26 » апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОБД.03 Иностранный язык (Английский язык)
Специальность: СПО технологического профиля
Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ 31,32
Курс	1,2
Семестр	1,2,3,4
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч.:	
- лекции, уроки, час.	
- практические занятия, час.	118
- лабораторные занятия, час.	-
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-
- самостоятельная работа, час.	-
- консультации, час.	-
- экзамен, час.	-
Итого объём образовательной программы, час.	122

2023 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 и Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Виролайнен Е.В.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 2 « Иностранные языки»

Протокол № 8 от « 9» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Мытницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Содержание

1 Общая характеристика программы	4
1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы	4
2 Структура и содержание программы	7
2.1 Структура и объём программы	7
2.2 Распределение нагрузки по курсам и семестрам	9
2.3 Тематический план и содержание программы	10
3 Условия реализации программы	31
3.1 Материально-техническое обеспечение программы	31
3.2 Информационное обеспечение программы	31
4 Контроль и оценка результатов освоения программы	32
Приложение 1 Комплект оценочных средств	33

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины практическое овладение иностранным языком для использования его в общении при решении бытовых, учебных, профессиональных и социокультурных задач.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен:

Личностные результаты:

1.3 Принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3.3 Уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4.2 Научиться воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

6.3 Проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

8.1 Сформировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные:

- УУПД:

1.1 Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

2.1 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2 Иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.4 Формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.7 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.10 Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.12 Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

3.1 Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления.

УКД:

1.6 Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2.1 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УРД:

1.4 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

2.1 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Предметные:

1) Обучающийся должен овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая

принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) Обучающийся должен овладеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) Обучающийся должен знать и понимать основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) Обучающийся должен овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) Обучающийся должен овладеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) Обучающийся должен овладеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) Обучающийся должен овладеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) Обучающийся должен развить умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) Обучающийся должен приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1 Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и объём программы

Наименование разделов и (или) тем	Итого объём образовательной программы, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.				
		Всего	в том числе			
			лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	промежуточная аттестация
Входной контроль знаний.	2	2		2		
Раздел 1. Профессионально ориентированное содержание Введение в профессию.	12	12		12		
Раздел 2. Составные части (1).	16	16		16		
Раздел 3. Составные части (2).	16	16		16		
Раздел 4. Направление движения.	22	22		22		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2		2		2
Входной контроль знаний.	2	2		2		
Раздел 5. Потоки.	14	14		14		
Раздел 6. Материалы	12	12		12		
Раздел 7. Технические характеристики.	12	12		12		
Раздел 8. Отчетность	10	10		10		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2		2		2
Итого объём образовательной программы	122	122		118		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, в т.ч	30	40	28	24					122
	- лекции, уроки									
	- практические занятия	30	38	28	22					118
	- лабораторные занятия									
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		2					4
2.	Промежуточная аттестация в форме экзамена в т.ч.:									
	- самостоятельная работа									
	- консультации									
	- экзамен									
3.	Итого объём образовательной программы	30	40	28	24					122

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Семестр 1				
1.	Входной контроль знаний.	2	2 варианта тестовых заданий		ЛР1.3 УУПД 2.12, П9
	Раздел 1. Профессионально ориентированное содержание. Введение в профессию.	12			
2.	1.1 Основные инструменты техника. Повелительное наклонение. Новая лексика по теме. Простые инструкции, глаголы действий. Мини диалоги по теме «Знакомство»	2	Презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 1-3 стр 4	ЛР8.3 УУПД 1.1, П2,3,4
3.	1.2 Количественные и порядковые числительные. Лексика по теме. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	Презентация по теме, раздаточный материал	Конспект	ЛР8.2 УУПД2.4, П2,3,4
4.	1.3 Система измерения. Единицы измерения. Лексика по теме. Сравнение систем измерения.	2	Презентация по теме, CD-ROM, демонстрационные таблицы	О1 упр 3 стр 5 Конспект	ЛР3.3 УУПД 2.10, П2,3,4
5.	1.4 Даты и время. Предлоги времени. Лексика по теме (числительные, месяцы, год) Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	Презентация по теме, CD-ROM, раздаточный материал	О1 упр 1-3 стр 6 Подготовка к диктанту	ЛР4.2 УУПД2.4, П2,3,4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
6.	1.5 Распорядок дня. Расписание. Составление диалогов по теме. Отработка лексики по темам «Дата», «Время», «Глаголы действий» Лексический диктант по модулю 1	2	Презентация по теме, CD-ROM	Подготовка к проверочной работе	ЛР8.1, УУПД 1.1 ,П2,3,4
7.	Повторение и обобщение материала по теме. Проверочная работа №1 по теме «Основные инструменты»	2	2 варианта тестовых заданий	Конспект Работа над ошибками	ЛР6.3 УУПД3.1, П2,3,4,5,6
	Раздел 2. Составные части (1).	16			
8.	2.1 Обозначение составных частей. Лексика по теме. Указательные местоимения. Отработка вопросов и ответов в назывании предметов. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 1,2 стр 10	ЛР6.3 УКД2.1, П2,3,4,5,6
9.	2.2 Крепёжные инструменты. Лексика по теме. Употребление глагола to be. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 7.8 стр 11	ЛР3.3 УУПД2.4, П2,3,4
10.	2.3 Монтаж. Монтаж по инструкции. Употребление глаголов действий, повелительного наклонения. Составление диалогов по теме.	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 1,2 стр 12	ЛР8.2, УУПД 1.1, П2,3,4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
11.	2.4 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление much\many, some\any с существительными. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	Раздаточный материал ,презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 1-3 стр 13	ЛР8.3 УУПД2.4, П2,3,4
12.	2.5 Составление заказа: количество, размер, цвет. Повторение и закрепление лексики по теме. Специальные вопросы. Составление диалогов по теме.	2	CD-ROM, раздаточный материал	Учить диалог по тетради	ЛР4.2, УУПД 1.1,П1,2,3,4
13	Повторение лексико-грамматического материала Unit 1-2. Лексико-грамматические упражнения.	2	Раздаточный материал презентация по темам,	Подготовка к диктанту	ЛР1.3 УКД2.1, П5,6,7,8
14.	Лексико-грамматический практикум в формате ВПР Лексический диктант по модулю 2	2	Раздаточный материал презентация по темам,	Подготовка к проверочной работе	ЛР6.3 УУПД2.4, П2,3,4
15.	Проверочная работа №2 по теме «Составные части (1)».	2	2 варианта тестовых заданий	Работа над ошибками	ЛР8.2 УУПД3.1, П2,3,4,5
	Всего за 1 семестр	30			
	Семестр 2				
	Раздел 3. Составные части (2).	16			
16.	3.1 Инструменты. Описание составных частей инструмента или устройств. Новая лексика по теме. Реклама инструментов.	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр. 1-4 стр. 20	ЛР8.3 УУПД 2.12, П2,3,4,6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
17.	3.2 Употребление Present Simple. Образование, сфера применения, примеры и употребление в речи. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр. 6-9 стр. 21	ЛР8.1 УУПД2.4, П2,3,4,7
18.	3.3 Функции: Работа с текстом «Dynamo Solar Radio» Повторение изученной лексики по теме. Чтение текста, ответы на вопросы.	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр. 1-5 стр. 22	ЛР1.3 УКД 2.1, П2,3,4,8
19.	3.4 Функции. Описание функций инструментов или устройств. Повторение лексики и глаголов действий по теме. Построение отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple.	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр. 6-12 стр. 23	ЛР4.2 УКД2.1, П2,3,4,9
20.	3.5 Место и расположение предмета. Предлоги и наречия места. Описание местоположения устройств с gjvjom. At the top\bottom, in the middle, on the left(right). Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	презентация по теме, CD-ROM	О1 упр. 1-2 стр. 24	ЛР1.3 УУПД2.4, П2,3,4,9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
21.	3.6 Описание местоположения предметов. Повторение лексики и употребления предлогов места (above, below, to the right\left of smth) Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	презентация по теме, CD-ROM	Подготовка к диктанту	ЛР8.3 УУПД2.7, П2,3,4,8
22.	Повторение лексико-грамматического материала. Лексический диктант по модулю 3	2	Раздаточный материал, презентация по темам,	Подготовка к проверочной работе	ЛР8.2 УУПД2.4, П2,3,4,7
23.	Проверочная работа №3 по теме « Составные части (2)»	2	2 варианта тестовых заданий	Конспект Работа над ошибками.	ЛР6.3 УУПД3.1, П2,3,4,6
	Раздел 4. Направление движения.	22			
24.	4.1 Обозначение направления движения. Предлоги направления. Новая лексика по теме. Чтение текстов с обсуждением.	2	Раздаточный материал, презентация по теме	О 2 упр 3,4 стр 30	ЛР3.3 УУПД2.4, П2,3,4,5
25.	4.2 Рука человека и механическая рука. Работа с текстом. Употребление глагола can. Правило употребления, примеры. Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 2 ,3стр 32	ЛР4.2 УРД1.4, П2,3,4,7

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
26.	4.3 Самолет на радиоуправлении. Описание действий. Повелительное наклонение. Новая лексика, повторение глаголов действий.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 2 ,3стр 34	ЛР8.3 УКД2.1, П2,3,4,8
27.	4.4 Руководство по эксплуатации. Органы управления. Повелительное наклонение. Новая лексика по теме. Чтение, перевод и обсуждение текста «User manual». Лексико-грамматический практикум в формате ВПР	2	Раздаточный материал, презентация по темам	О1 упр 3,4 стр 36	ЛР4.2 УУПД2.4, П1,2,3,4
28.	4.5 Вилочный погрузчик. Руководство по эксплуатации. Работа с текстом. Отработка лексики по теме.	2	Раздаточный материал, презентация по темам	О1 упр 1,2 стр 37	ЛР1.3 УКД 1.16, П2,3,4,8
29.	4.6 Инструктаж. Объяснение действий при помощи союза when	2	Раздаточный материал, CD-ROM	О1 упр 6 стр 39	ЛР3.3 УКД2.1 П2,3,4,9
30.	4.7 Составление инструкции пользователя простого устройства. Отработка лексики, глаголов действий, повелительного наклонения.	2	Раздаточный материал	О1 упр 5 стр 42	ЛР8.1 УУПД2.7, П2,3,4,9
31.	Повторение лексико-грамматического материала Unit 3-4. Лексико-грамматические упражнения.	2	Раздаточный материал презентация по темам,	Подготовиться к диктанту	ЛР6.3 УУПД2.4, П1,2,3,4
32.	Лексико-грамматический практикум в формате ВПР Лексический диктант по модулю 4	2	Раздаточный материал презентация по темам	Подготовка к проверочной работе конспект	ЛР3.3 УУПД2.4, П2,3,4

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
33.	Проверочная работа №4 по теме «Направление движения».	2	2 варианта тестовых заданий	Конспект Работа над ошибками.	ЛР4.2 УУПД3.1, П2,3,4,6
34.	Повторение материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	2	Раздаточный материал презентация по темам	конспект	ЛР4.2 УУПД3.1, П2,3,4,7
35.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2 варианта тестовых заданий	Конспект Работа над ошибками.	ЛР 8.3 УУПД3.1, П2,3,4,5
Всего за 2 семестр		40			
Семестр 3					
36.	Входной контроль знаний.	2	2 варианта тестовых заданий		ЛР1.3 УУПД2.12, П2,3,4,9
Раздел 5. Потоки.		14			
37.	5.1 Отопительная система. Новая лексика по теме. Предлоги направления движения. Работа с текстом. Описание тока жидкости в системе.	2	Раздаточный материал , CD-ROM	О1 упр 1-3 стр 46	ЛР4.2 УКД 1.16, П2,3,4
38.	5.2 Использование схем и диаграмм. Употребление Present Simple.Повторение употребления времени. Описание процесса с использованием схемы.	2	Презентация по теме	О1 упр 8 стр 47	ЛР6.3 УУПД2.7, П2,3,4,9

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
39.	5.3 Электрический ток. Новая лексика по теме. Описание принципа действия электрической цепи. Придаточные предложения условия.	2	CD-ROM	О1 упр 1,2 стр 49	ЛР8.2 УКД 1.16 П1,2,3,4,5,6
40.	5.4 Система охлаждения. Новая лексика по теме. Работа с текстом. Описание принципа действия охладительной системы.	2	CD-ROM	О1 упр 3 стр 52	ЛР8.1 УУПД 2.12, П2,3,4,9
41.	5.5 Солнечные батареи. Единицы и способы измерения температуры. Описание принципа охлаждения домов в жаркое время года. Работа с текстом.	2	CD-ROM	Подготовиться к диктанту	ЛР8.1 УРД1.4, П1,2,3,4
42.	Повторение лексико-грамматического материала Unit 5. Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант по модулю 5	2	Раздаточный материал, презентация по темам, Testmaster CD-ROM	Подготовка к проверочной работе конспект	ЛР4.2 УУПД2.4, П2,3,4,8,9
43.	Проверочная работа №5 по теме «Потоки».	2	2 варианта тестовых заданий	Работа над ошибками.	ЛР3.3 УУПД3.1, П2,3,4,6,7
	Раздел 6 Материалы.	12			
44.	6.1 Разновидности материалов. Новая лексика по теме. Глаголы действий. Тестирование материалов. Работа с текстом.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 1 стр 57	ЛР1.3 УУПД 2.10, П2,3,4,5,6

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
45.	6.2 Употребление времени Present Continuous. Образование, сфера применения, примеры и употребление в речи. Построение предложений и общих вопросов.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	Д1 упр 167 стр 135	ЛР8.1 УУПД2.4, П2,3,4,6,7
46.	6.3 Свойства материалов. Употребление конструкции to be made of. Работа с текстом «Racing car». Подготовка к пересказу.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 1-3 стр 60	ЛР8.3 УУПД2.7, П2,3,4,5,8
47.	6.4 Приобретение оборудования и экипировки. Заказ по электронной почте и по телефону. Множественное число существительных. Составление диалогов по теме.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	Подготовиться к диктанту	ЛР8.2, УУПД 1.1, П2,3,4,5,9
48.	Повторение лексико-грамматического материала Unit 6. Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант по модулю 6	2	Раздаточный материал презентация по темам,	Подготовка к проверочной работе конспект	ЛР3.3 УУПД2.4, П2,3,4,6,8
49.	Проверочная работа №6 по теме «Материалы».	2	Раздаточный материал, Testmaster CD-ROM	Работа над ошибками.	ЛР4.2 УУПД3.1, П2,3,4,5,7
	Всего за 3 семестр	28			
	Семестр 4				
	Раздел 7. Технические характеристики.	12			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
50.	7.1 Габаритные размеры. Новая лексика по теме. Чтение и составление таблиц размеров. Аудирование. Обсуждение текста.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 1-3 стр 63	ЛР6.3 УРД 2.1, П2,3,4,5,6,7
51.	7.2 Длина, ширина, высота, масса. Употребление местоимений some и any. Составление вопросов «How high\wide\long\deep...?»	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 9 стр 65	ЛР6.3 УУПД2.10, П2,3,4,6
52.	7.3 Количество материалов. Составление диалогов по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	Раздаточный материал, презентация по темам, CD-ROM	О1 упр 1-2 стр 69	ЛР4.2 М2.1, П2,3,4
53.	7.4 Планирование. Описание долгосрочных проектов. Монологические высказывания по теме. Употребление Future Simple. Образование, сфера применения, примеры и употребление в речи.	2	Раздаточный материал, презентация по теме, CD-ROM	Подготовиться к диктанту	ЛР3.3 УУПД 2.12 П1,2,3,4
54.	Повторение лексико-грамматического материала Unit 7. Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант по модулю 7	2	Раздаточный материал презентация по теме,	Подготовка к проверочной работе конспект	ЛР 8.1 УРД2.1 П1,2,3,4,5
55.	Проверочная работа №7 по теме «Технические характеристики».	2	Раздаточный материал	Работа над ошибками.	ЛР8.3 УУПД3.1, П2,3,4
	Раздел 8. Отчетность	10			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
56.	8.1 Отчет о происшествии. Экстренный вызов. Новая лексика по теме. Употребление Present Perfect. Образование, сфера применения, примеры и употребление в речи.	2	Раздаточный материал, презентация по теме, CD-ROM	О1 упр 2-3 стр 75	ЛР8.3 УРД 2.1, П2,3,4
57.	8.2 Проверка исправности механизмов. Устранение неисправностей. Составление диалогов по теме. Употребление Present Perfect (лексико-грамматический практикум)	2	Раздаточный материал, презентация по теме, CD-ROM	Д1 упр 222 стр 184	ЛР8.2 УУПД 2.12, П2,3,4,5
58.	8.3 Отчет о повреждениях и недостатке. Новая лексика по теме. Причастие прошедшего времени в значении прилагательного. Образование, сфера применения, примеры и употребление в речи.	2	Раздаточный материал, презентация по теме, CD-ROM	Подготовиться к диктанту	ЛР8.1 УУПД2.7, П2,3,4
59.	Повторение лексико-грамматического материала Unit 8. Лексико-грамматические упражнения. Лексический диктант по модулю 8	2	Раздаточный материал презентация по теме,	Повторить материал, конспект	ЛР 3.3 УУПД2.4 П1,2,3,4,5
60.	Повторение материала. Подготовка к дифференцированному зачету	2	Раздаточный материал презентация по темам	конспект	ЛР1.3 УУПД3.1, П2,3,4
61.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2 варианта тестовых заданий	Конспект Работа над ошибками.	ЛР8.3 УРД 2.1, П2,3,4,8
	Всего за 4 семестр	24			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых личностных, метапредметных и предметных результатов
	Итого объем образовательной программы	122			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
2. Парта 8шт
3. Стулья 16шт
4. Доска аудиторная
5. Технические средства обучения:
6. Мультимедийная установка:
7. ПК Acer041401308055 Процессор: S3C2440-400;Память:52.80Мб
8. Персональный компьютер «МонкоНадежный» E5300, 450
W041401309088Pentium® Dual-CoreCPU E5300@ 2.60GHz,2.59GHz.2,00Gb ОЗУ
9. Монитор 19 LCDMonitorAcerv193WB
10. Мультимедиа проектор ViewsonicPJ258D
11. Интерактивная доска TriumphBoardTuch

3.2. Информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Бескоровая Г.Т., Planet of English:учебник английского языка для учреждений СПО, 2020, Академия.

Дополнительная литература:

1. УМК «Technical English New», Лонгман, 2019
2. УМК«Technical English Activity Book», Лонгман, 2019
3. Голицынский Ю., Голицынский Н..Грамматика. Сборник упражнений, Каро, Санкт-Петербург. 2020г.
4. The Car CareBook, 4th edition, Ron Haefner, Delmar Learning, 2019

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

4.1 Результаты освоения, критерии и методы оценки программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
ЛР 6.3	Демонстрация смысла и содержания высказываний на английском языке на профессиональные темы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ по темам, оценка устных и письменных ответов
ЛР 8.1	Демонстрация знаний о нормах и традициях поведения человека	
ЛР 4.2, 8.2	Демонстрация навыков самореализации	
ЛР 8.3	Демонстрация умения работать в группе, в коллективе	
ЛР 1.3, 3.3	Демонстрация толерантного отношения к культуре, традициям других стран	
Метапредметные результаты:		
УУПД 1.1,2.4, 2.10,2.12,3.1 УКД 1.6 УРД2.1	Демонстрация умения излагать свое мнение в различных ситуациях общения на профессиональную тему.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ по темам, оценка устных и письменных ответов
УУПД 2.1,2.2,2.4,2.7,2.12,3.1 УКД1.6,2.1 УРД1.4,2.1	Демонстрация навыков проектной деятельности	
УУПД 1.1,2.4,2.12,3.1 УКД1.6 УРД2.1	Демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность	
Предметные результаты:		
П 1,2,3	Демонстрация знаний правил чтения произношения, английских слов, лексического и грамматического минимума	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; текущий контроль в форме выполнения проверочных работ по темам, оценка устных и письменных ответов
П 4,5	Демонстрация знаний специфики использования английского языка в речи	
П 6,7,8,9	Демонстрация умения пользоваться языком как средством общения	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОБД.03 Иностранный язык
(Английский язык)

Специальность: СПО технического профиля

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Форма обучения	очная на базе основного общего образования
Группа	ПМ 31,32
Курс	1-2
Семестр	2,4
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт, дифференцированный зачёт

2023г

Разработчик:

Виролайнен Е.В. , преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии

№ 2 «Иностранные языки»

Протокол № 8 от « 9» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Мыгницкая Е.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:

Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»

Протокол № 4 от « 29 » марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В., зам. директора по УР

Принято

на заседании педагогического совета

Протокол №5 от « 26 » апреля 2023 г.

Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»

№ _____ от « 26» апреля 2023г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине ОБД.03 Иностранный язык(Английский язык).

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования технической направленности.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Результаты освоения УД	Тип контрольного задания									
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание6	Задание7	Задание8	Задание9	
Личностные	6.3	8.1	4.2	8.2	1.3	3.3	8.3	6.3	4.2	8.3
Метапредметные	УУПД 2.10	УУПД 2.12	уУПД 2.4	УУПД 2.7	УУПД 2.4	УУПД 2.10	УКД 1.6	УУПД 2.12	УУПД 2.10	УУПД 2.2
Предметные	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9	1-9

Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, в форме письменной контрольной работы

Количество вариантов для экзаменуемого 2

Время выполнения заданий: 90 минут

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- девять проверочных работ;

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: контрольная работа выполняется на отдельном листе, задания выполняются в полном объеме

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине.

Порядок проведения: контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

2.2 Критерии и система оценивания

Каждый правильно выполненный пункт задания в контрольной работе равен 1 баллу, каждый вариант содержит 50 пунктов. Таким образом, оценка за работу выставляется в соответствии с набранным количеством баллов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано 50-46 баллов

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано 45-41 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 40-35 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано 34 и менее баллов

3 Пакет экзаменуемого

Студентам предлагается выполнить 8 тестовых заданий на 1 курсе и 10 тестовых заданий на 2 курсе.. Максимальное время на выполнение 90 минут.

Все задания включают в себя проверку как лексического, так и грамматического блока. Задания направлены на проверку языковой компетенции студентов в объеме лексическо-грамматического материала, пройденного за курс. Включают в себя тестовые задания по раскрытию скобок, определение формы глагола-сказуемого, определение форм личных и количественных местоимений, умение строить предложения.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Варианты контрольных работ для проведения дифференцированного зачёта

Дисциплина ОБД.04 Иностранный язык(Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курс 1

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте правильный ответ и впишите его на месте пропуска, запишите **полный** ответ.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут

Вариант 1

1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.

1. It's **under** the table. It's __ _ the table.
2. **Write** the email. _ _ _ _ the email.
3. **Pick up** your pen. _ _ _ _ _ _ _ your pen.
4. **Turn on** the TV. Turn _ _ _ the TV.
5. The shop is **closed**. The shop is _ _ _ _ _.
6. **Say** the numbers. _ _ _ _ _ the numbers.
7. **Stop** the car. _ _ _ _ _ the car.

2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.

1. adapter, cable, plate, plug
2. boat, bike, plane, rocket, wheel
3. axle, deck, nose, skateboard, tail
4. antenna, bolt, nut, screw, nail
5. chisel, saw, screwdriver, spanner, washer

3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).

A: (1) you an engineer?
B: No, I (2) . I (3) an IT consultant.

A: (4) Patrizia from Germany?
B: No, she (5) . She (6) from Switzerland.

A: (7) they 10 mm nails?
B: No, they (8). They (9) 8mm nails.

4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.

How to change a wheel on a car

First, put your handbrake on. Then loosen the wheel nuts on the wheel. Use the spanner. (Sometimes the nuts are very tight.) Then raise the car off the road. Use the jack. Remove the wheel nuts and put them in a safe place. Take off the wheel, and then put on the new wheel and replace the wheel nuts. Tighten the nuts with your hand first. Then lower the car. Use the spanner and turn the nuts as tight as you can.

1. Do you loosen the nuts on the wheel first?
2. Is the car on the road, when you change the wheel?
3. Can you put the old wheel nuts back on the car?
4. Can you use your hand to tighten the nuts?
5. Are the nuts tight on the new wheel?

5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.

- a) He (1) *has/have* some new watches, but they (2) *doesn't/don't* have batteries.
- b) A: (3) *Do/Does* she work at BMW?
B: No, she (4) *don't/doesn't work* at BMW. she (5) *work/works* at Fiat.
- c) A saw *can/can't* cut paper.
- d) I (7) *can/can't* find North with my dynamo.
- e) Cars (8) *can/can't* go backwards.

6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn left
-------------	------------	-----------	------	-----------

1. I need to go to the bank. It 's 4.50 pm. The bank closes at 5.00.

- I can _____.
2. There's a slow car in front.
You can _____.
 3. The bank is in the road on the left.
You can _____.
 4. Oh , no, it isn't. It's in the road on the right.
Do _____.
 5. There it is, on your left.
Can you _____?

7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.

Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.

1. the key — the engine start
2. the accelerator pedal — the car
3. the brake pedal — the car
4. the steering wheel — left
5. the engine — the car stops

8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

1. The hot water the system.
2. Hot air to the top of the room.
3. The thermostat the temperature in the room.
4. The Sun the water in the panel.
5. The fan the air in the room.
6. Hot water out of the shower head.

Разработчик:

Виролайнен Е.В.

Вариант 2

1. Запишите предложения, используя противоположные по значению слова.

1. It's **on** the table. It's _____ the table.
2. **Read** the email. _____ the email.
3. **Raise** your hand. _____ your hand.
4. Drive the car **up**. Drive the car _____.
5. The window is **open**. The window is _____.
6. Turn **left**. Turn _____.
7. Drive the car **forwards**. Drive the car _____.

2. Вычеркните лишнее слово, объясните свой выбор.

1. bolt, nut, antenna, screw, nail
2. saw, chisel, spanner screwdriver, washer
3. deck, skateboard, tail, nose, axle
4. plug, cable, plate, adapter
5. boat, bike, plane, rocket, wheel

3. Заполните пропуски, используя подходящую форму глагола be (am/is/are).

A: (1) you an engineer?
B: Yes, I (2) . I (3) an engineer.

A: (4) Patrizia from Germany?
B: Yes, she (5) . She (6) from Berlin.

A: (7) they 10 mm nails?
B: Yes, they (8). They (9) 10mm nails.

4. Прочитайте текст. Дайте краткий ответ на вопросы ниже.

The new mobile phone

This mobile phone is ultra-slim and easy to use. There are lots of good things about the phone, but it also has some faults. It has a touch screen, a 5 megapixel camera, a video camera and a music player. You can send pictures, sounds and text in your messages, but you can't print the photos. It has a calendar and a calculator. You can connect to the Internet, but you can't play games on the mobile phone. It has a radio but it doesn't have an alarm. It has a beautiful cover. The cover is available in red, blue, green and white.

1. Do you press keys on the mobile phone?
2. Can you take videos?
3. Can you print your photos from the mobile phone?
4. Can you read your emails on the mobile phone?
5. Does it have a radio alarm?

5. Выберите подходящую форму глагола, раскройте скобки и запишите предложение.

- a) I (1) *has/have* a new radio, but it (2) *doesn't/don't* have batteries.
- b) A: (3) *Do/Does* you work at BMW?
B: No, I (4) *don't/doesn't* work at BMW. I (5) *work/works* at Fiat.
- c) These scissors can (6) *cut/cuts* paper.
- d) I (7) *can/can't* find North with my compass.
- e) Planes (8) *can/can't* fly backwards.

6. Прочитайте описание. Подберите и запишите подходящую инструкцию.

do a U-turn	drive fast	slow down	stop	turn right
-------------	------------	-----------	------	------------

- | | |
|---|---------|
| 1. I need to go to the bank. It's 3.50 pm. The bank closes at 5.00.
_____. | I can |
| 2. There's a fast car in front.
_____. | You can |
| 3. The bank is in the road on the right.
_____. | You can |
| 4. Oh , no, it isn't. It's in the road on the left.
_____. | Do |
| 5. There it is, on your left.
_____. | Please |

7. По образцу составьте и запишите 5 условных предложений.

Example: When you pull the joystick up, the plane goes faster.

1. the key — the engine stop
2. the engine — the car start
3. the steering wheel — right
4. the accelerator pedal — the car
5. the brake pedal — the car

8. Дополните предложения подходящим глаголом в Present Simple.

control	cool	enter	flow	heat	rise
---------	------	-------	------	------	------

1. The hot water the system.
2. Hot air to the top of the room.
3. The thermostat the temperature in the room.
4. The Sun the water in the panel.
5. The fan the air in the room.
6. Hot water out of the shower head.

Разработчик:

Виролайн Е.В

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Варианты контрольных работ для проведения дифференцированного зачёта

Дисциплина ОБД.04Иностранный язык (Английский язык)

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Курс 2

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Сформулируйте правильный ответ и впишите его на месте пропуска, запишите **полный** ответ.
3. Организационный момент - 10 минут (оформление титульного листа, инструктаж).
4. Время выполнения задания – 80 минут

1 Complete these sentences. Use some of the words in the box.

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide / missing / body / windscreen / bags

- 1 I've dropped my MP3 player and now there's a _____ on the display screen.
- 2 A stone has gone through the _____ of the car. The glass is broken.
- 3 I'll need about thirty _____ of cement for this job.
- 4 The _____ of Taipei 101 is more than 500 metres. It's very high.
- 5 The TV screen is not damaged, but the plastic _____ of the TV is cracked.
- 6 The _____ of the bridge is made of strong concrete. It supports the deck.

2 Underline the wrong word. Write the correct word in the gap.

- 7 I need to buy some concretes, please. _____
- 8 How many cement do you need? _____

3 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

- 9 How the lake is deep? _____
- 10 What the height of the tower is? _____

4 Choose the correct answer.

- 11 When _____ build the bridge?
a) they will b) will they c) they'll d) they
- 12 Have you _____ your report yet?
a) wrote b) writing c) written d) write
- 13 They _____ the first satellite into space more than fifty years ago.
a) send b) sent c) have sent d) are sending
- 14 What time _____ the two aeroplanes crash into each other?
a) did b) was c) haved) were
- 15 Where _____ at 2 pm yesterday afternoon?
a) are you b) you are c) were you d) you were
- 16 I'm pressing the brake pedal hard, but the car _____ stopping.
a) won't b) aren't c) isn't d) doesn't

5. Underline the correct words.

- 17 Be careful! You could (trap / injure / get) an electric shock.
- 18 The ladder moved, but the builder did not fall down. It was a dangerous (incident/ accident).
- 19 Look out! You might hit your head on that low (gap / beam).
- 20 When you close the stop valve, this prevents the water (to flow/ from flowing / isn't flowing).
- 21 The security man does not let anyone (entering/ to enter/ enter) the factory after dark.

6. Write the correct word in each space.

Has / Have / Does / Do / Is / Are

- 22 _____ you sitting at your computer at the moment?

- 23 _____ these LEDs indicate POWER ON?
 24 _____ the electrician repaired the fault?

hasn't / haven't / doesn't / don't / isn't / aren't

- 25 If your modem _____ switched on, switch it on now.
 26 If the LEDs _____ go on, check the power source.
 27 If the lights in the factory _____ on, check the electrical wiring.

7 These people are breaking safety rules. Write the rules.

- 28 They're smoking in the factory.
 Rule: _____.
 29 Someone is using a circular saw. He is not using the guard on the saw.
 Rule: _____.
 30 Look. Someone is running in the warehouse.
 Rule: _____.
 31 Someone has removed the fire extinguishers from the wall.
 Rule: _____.

8 Complete these sentences.

disconnects / valve / chamber / include / turbine / install / piston / electro-magnet /
 dismantle / terminal / release / rotor

- 32 In this type of engine, a single _____ moves up and down and makes the shaft rotate.
 33 When you switch off the current to the _____, it can't pull the relay switch.
 34 If you press the accelerator pedal, the car goes faster. If you _____ it, the car slows down.
 35 The purpose of the large _____ in the pump is to contain the fluid.
 36 The building is 442 metres high. This height doesn't _____ the 10-metre antenna. With the antenna, the height is 452 m.
 37 We need to _____ a new cooling system in your car.

9 Write eight sentences for a newspaper article about a new wind turbine. In your sentences, answer the questions in the box, using the information in the notes.

What has the president done? (open / new wind turbine)
 When did the engineers complete it? (two weeks ago)
 What will the new wind turbine be able to do? (produce 150 MW of electricity)
 How tall is the tower of the turbine? (28 m)
 How does it work? (wind → blades / rotate)
 What happens next? (blades → low-speed shaft / turn / 30 – 60 rpm)
 What do the two gear wheels do? (connect / low-speed shaft / high-speed shaft)
 What does the high-speed shaft do? (→ generator / rotate / 1500 rpm)

- 38 The president _____
 39 The engineers _____
 40 The new wind turbine _____
 41 The tower _____
 42 This is how it works. First, the wind makes _____
 43 Next, the blades _____
 44 Two gear wheels then _____
 45 Finally the high-speed shaft _____

10 Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.

A Materials	E How the device works
B Location of main components	F Function of main components
C Function of the device	G Main components of the device
D How to operate the device	H Dimensions

The electric torch

46 _____

The purpose of this device is to produce a small beam of light. You can use it outside at night, or if the electricity in your house is not working.

47 _____

The device has a body, a bulb, a lens, a reflector, a switch and batteries.

48 _____

The body is made of metal. The lens is made of glass or plastic.

49 _____

Electric torches are usually between 20 and 35 cm long, and 5 to 10 cm in width.

50 _____

The job of the batteries is to provide electrical current for the bulb. The purpose of the bulb is to convert electrical current into a source of light. The reflector changes the light from the bulb into a single beam. The job of the lens is to focus the light beam into a single point of light. The switch opens and closes the circuit from the batteries to the bulb.

51 _____

The batteries are inside the body, the lens is attached to the front of the reflector, the bulb is behind the lens and the switch is mounted on the outside of the body.

52 _____

If you want to switch it on, simply slide the switch forwards. If you want to switch it off, slide the switch backwards.

53 _____

When you slide the switch forwards, the circuit is closed. The electric current flows from the batteries into the bulb, and the bulb lights up.

Разработчик:

Виролайн Е.В.

Вариант 2

1 Complete these sentences. Use some of the words in the box.

pier / inner / dented / depth / scratch / height / scaffolding / wide /
missing / body / windscreen / bags

- 1 I've driven my car into a wall and I've _____ the front bumper.
- 2 The _____ span of the bridge is 300 m long, and the outer spans are 220 m long.
- 3 Climb up the _____ and repair the roof of the building.
- 4 The cables of the bridge are very thick. They are more than 300 mm _____.
- 5 The user manual is torn and damaged, and many pages are _____ from it.
- 6 The _____ of the river below the centre of the bridge is 50 metres.

2 Underline the wrong word. Write the correct word in the gap.

- 7 I'd like to buy some nail. _____
- 8 How much tubes of glue would you like? _____

3 Reorder the words in each sentence. Write each one correctly.

- 9 The width of 20 metres has a road. _____
- 10 The river is long more than 50 km. _____

4 Choose the correct answer.

- 11 They delivered my new scanner this morning. It's _____.
a) breaking b) broke c) break d) broken
- 12 My new computer is damaged. There's a small _____ on the screen.
a) scratches b) scratched c) scratch d) scratching
- 13 Be careful with that machine. _____ no guard on the blade.
a) It's b) There's c) Is d) There
- 14 The road is dangerous here. The cars _____ drive off the road into the river.
a) must b) might c) won't d) don't
- 15 _____ you buy the new safety equipment yesterday or last week?
a) Do b) Did c) Have d) Are
- 16 When the fire alarm sounded at 3 pm yesterday, everyone _____ the factory.
a) leaves b) has left c) is leaving d) left

5. Underline the correct words.

- 17 The deck of the bridge is (mounted on / suspended from) strong concrete piers.
- 18 My computer is (attached to / connected to) the modem with a long cable.
- 19 The worker ran through the factory and (slipped on / tripped over) some oil on the floor.
- 20 Water falls onto the blades of the turbine. This makes the turbine (rotated / rotating / rotate)
- 21 Open the door and allow the smoke (from escaping/ to escape/ will escape) from the room.

6. Write the correct word in each space. You can use the words more than once.

Has / Have / Does / Do / Is / Are

- 22 _____ your new radio work?
- 23 _____ the cables connected to the speakers?

24 _____ you switched on the power source?

hasn't / haven't / doesn't / don't / isn't / aren't

25 If your lamp _____ work, check the wires.

26 If you _____ connected the computer to the router, do it now.

27 If the fire alarm _____ sounded, you must continue working.

7 These people are breaking safety rules. Write the rules.

28 The men on the building site are not wearing their hard hats.

Rule: You must always _____ on the building site.

29 People are using their mobile phones on the aeroplane.

Rule: _____.

30 The workers are not reading the manual before they open the computers.

Rule: _____.

31 A worker has lit a match near the petrol tanks.

Rule: _____.

8 Complete these sentences.

disconnects / valve / chamber / include / turbine / install / piston / electro-magnet /
dismantle / terminal / release / rotor

32 The outlet _____ allows the water to leave the pump, but stops it from flowing back in.

33 The _____ of a helicopter has a hub and four large blades.

34 When the switch is not touching the _____, the circuit is open.

35 The motor isn't working. You should _____ it and clean all the components.

36 The _____ below this hydro-electric dam produces many gig watts of electricity.

37 That emergency stop button _____ the machines from the power source.

9 Write eight sentences for a newspaper article about a new wind turbine. In your sentences, answer the questions in the box, using the information in the notes.

What has the president done? (open / new wind turbine)
When did the engineers complete it? (two weeks ago)
What will the new wind turbine be able to do? (produce 150 MW of electricity)
How tall is the tower of the turbine? (28 m)
How does it work? (wind → blades / rotate)
What happens next? (blades → low-speed shaft / turn / 30 – 60 rpm)
What do the two gear wheels do? (connect / low-speed shaft / high-speed shaft)
What does the high-speed shaft do? (→ generator / rotate / 1500 rpm)

38 The president _____

39 The engineers _____

40 The new wind turbine _____

41 The tower _____

42 This is how it works. First, the wind makes _____

43 Next, the blades _____

44 Two gear wheels then _____

45 Finally the high-speed shaft _____

10 Read this description of a device. Write the letter of the correct heading in each space.

A Materials	E How the device works
B Location of main components	F Function of main components
C Function of the device	G Main components of the device
D How to operate the device	H Dimensions

The electric torch

46 _____

The purpose of this device is to produce a small beam of light. You can use it outside at night, or if the electricity in your house is not working.

47 _____

The device has a body, a bulb, a lens, a reflector, a switch and batteries.

48 _____

The body is made of metal. The lens is made of glass or plastic.

49 _____

Electric torches are usually between 20 and 35 cm long, and 5 to 10 cm in width.

50 _____

The job of the batteries is to provide electrical current for the bulb. The purpose of the bulb is to convert electrical current into a source of light. The reflector changes the light from the bulb into a single beam. The job of the lens is to focus the light beam into a single point of light. The switch opens and closes the circuit from the batteries to the bulb.

51 _____

The batteries are inside the body, the lens is attached to the front of the reflector, the bulb is behind the lens and the switch is mounted on the outside of the body.

52 _____

If you want to switch it on, simply slide the switch forwards. If you want to switch it off, slide the switch backwards.

53 _____

When you slide the switch forwards, the circuit is closed. The electric current flows from the batteries into the bulb, and the bulb lights up.

Разработчик:

Виролайнен Е.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по учебной дисциплине ОБД.04 «Английский язык»

по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа разработана Виролайнен Е.В., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.03 «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей утверждённого приказом Министерства образования и науки от 09.12.2016 г. №1581

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины с учётом профиля профессионального образования;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

В пояснительной учебной дисциплины представлен перечень документов в соответствии с которыми составлена программа и цели изучения учебной дисциплины. Определены место дисциплины в учебном плане и личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации. Тематическое планирование учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы. Так же в содержании указан уровень освоения.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому результату освоения. Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.03 «Английский язык» способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Авагян А.В.