

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от « 27 » апреля 2022 г.
№ 705/41д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДА-21, ДА-22	-
Курс	3	-
Семестр	5,6	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	58	-
- лекции, уроки, час.	46	-
- практические занятия, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	16	-
Максимальная учебная нагрузка, час.	74	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

2022 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение, (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки России № 380 от 22 апреля 2014 г.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «30» марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№5 от «27» апреля 2022 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы дисциплины	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы дисциплины	7
2.1	Структура и объём дисциплины	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание дисциплины	9
3	Условия реализации программы дисциплины	18
3.1	Материально-техническое обеспечение	18
3.2	Информационное обеспечение	18
4	Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины	19
	Приложение 1 Комплект оценочных средств по дисциплине	22

1 Общая характеристика программы дисциплины

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы дисциплины

Цели дисциплины:

- формировать общие представления о философии;
- познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины⁴
- показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1 -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32- роль философии в жизни человека и общества;
- 33- основы философского учения о бытии;
- 34- сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций или их составляющих (элементов), достижения личностных результатов.

Общие компетенции.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тема 1.5. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний о причинах изменения сознания людей
Знать сущность процесса познания	Тема 1.11. Феноменология.	2	Выявление главного вопроса феноменологии «работы» сознания с феноменом феноменологии
Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием	Тема 1.13. Философия в России.	2	Для расширенного изучения основных положений диалектического и исторического материализма, основных

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
достижений науки, техники и технологий			черт русской философии
Знать роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.5. Философия искусства	2	Для составления характеристики красоты в различных философских направлениях и системах
Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.10. Философия природы	2	Для углублённого изучения синергетики
Итого		10	

2 Структура и содержание программы дисциплины

2.1 Структура и объем дисциплины

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.				
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа
Введение	2		2	2			
Раздел 1 Основные этапы философии	34	8	26	20	6		
Раздел 2 Систематический курс философии.	36	8	28	22	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2			
Итого объем образовательной программы	74	16	58	46	12		

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Курс Семестр	I		II		III		IV		ИТОГО
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:					28	30			58
	- лекции, уроки, час.					22	24			46
	- практические занятия, час.					6	6			12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
2.	Самостоятельная работа, час.					8	8			16
3.	Максимальная нагрузка, час.					36	38			74
4.	Форма промежуточной аттестации						ДЗ			ДЗ

2.3 Тематический план и содержание дисциплины

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Семестр 5				
1.	Введение. Что изучает философия? Входной контроль знаний. Тест.	2	Презентация по теме занятия	О1	ОК 01 – 09 ЛР 22 ЛР 23
	Раздел 1. Основные этапы философии	34			
2.	Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит). Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование принципу ненасилия. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.1	ОК 01 – 09 ЛР 22 ЛР 23
3.	Тема 1.2. Эллинистическая философия. Практическая работа №1 Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов эллинизма. (Тематическая беседа). Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого - Блага. Характерные черты античной философии.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 22 ЛР 23

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто».				
4.	Тема 1.3. Философия и религия. Философия и религия. Основные библейские идеи философского значения; монотеизм, теоцентризм, креационизм, вера, добрая воля, этика морального долга, совесть, любовь, надежда, духовность человека, символизм. Проверочная работа №1 по теме 1.2. Эллинистическая философия	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 28 ЛР 29
5.	Тема 1.4. Практическая работа №2 Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута « Можно ли доказать существование Бога?» («Основные библейские идеи философского значения») Проверочная работа №2 по теме 1.3. Философия и религия.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 28 ЛР 29
6.	Тема 1.5. Философия Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое отношение к действительности, гуманизм.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 24 ЛР 28
7.	Тема 1.6. Философия Декарта. Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.). Философия Декарта: ясность идей - врождённое качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон - создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. Проверочная работа №3	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	по теме 1.5. Философия Возрождения. Самостоятельная работа №1 Учиться систематизировать, полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Нового времени».	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1,О2,О3	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31
8.	Тема 1.7. Философия Канта И. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
9.	Тема 1.8. Философия от Гегеля до Ницше. Определить характерные черты философии Нового времени: антропоцентризм, гносеологическая установка, выработка методов познания, стремление устроить жизнь человека на ясных и разумных началах.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
	Самостоятельная работа №2 Закрепить, углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Ницше»	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1,О2,О3	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
10.	Тема 1.9. Практическая работа №3 1. выделить главное и второстепенное по представленной теме; 2. установить логическую связь между элементами темы; 3. представить характеристику элементов в краткой форме; 4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы («Философия Ницше».	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
11.	Тема 1.10. Основные направления современной философии. Основные направления современной философии. Философская ситуация в России. Плюрализм в философии. Судьба русских философов В.С. Соловьёва, П.В. Флоренского, Н.А. Бердяева, А.Ф.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 33 ЛР 39

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Лосева и других. Анализ поэзии Ницше и его философии. Проверочная работа №4 по темам 1.6. – 1.9. Философия Нового времени.				
12.	Тема 1.11. Феноменология. Герменевтика. Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счёт воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники. Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлечённости человека в традицию, его образования, вкуса, таланта.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 33 ЛР 39
13.	Тема 1.12. Аналитическая философия и постмодернизм. Аналитическая философия. Анализ языка. "Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм. Постпозитивизм. Философия естественного языка позднего Витгенштейна. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближение философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 33 ЛР 39
14.	Тема 1.13. Философия в России. Основные положения диалектического и исторического материализма. Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм,	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 15 ЛР 17

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С. Соловьёва, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева. Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России. Проверочная работа №5 по теме 1.13. Философия в России				
	Всего за 5 семестр	36			
	Семестр 6	38			
	Раздел 2 Систематический курс философии.	36			
15.	Тема 2.1. Философия человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма. Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество.	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 23
16.	Тема 2.2. Философия общества. Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея "града земного"), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 39
17.	Тема 2.3. Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Современная философия. Проверочная работа № по теме 2.2. Философия общества	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
18.	Тема 2.4. Учение о ценностях. Три главные ценности. Понятие красоты. Как измеряются ценности. Чувства. Эмоции, воля, вера,	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	сомнения, идеал и цель.				ЛР 18
19.	Тема 2.5. Философия искусства. Красота как эстетическая ценность. Составить сравнительную характеристику разных философских представлений о смысле красоты. Проверочная работа №7 по теме 2.4. Учение о ценностях	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
20.	Тема 2.6. Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики. Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Антикоррупционная деятельность правительства РФ»	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
21.	Тема 2.7. Философия познания. Философия познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Экстремизм и его последствия»	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31
22.	Тема 2.8. Философия науки. Единство чувственного и рационального познания Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики:	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<p>бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма) Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме 2.7. Философия познания</p>				ЛР 23
	<p>Самостоятельная работа №3 Углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия техники: чем отличается человек от робота?»</p>	6	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1,О2, О3	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
23.	<p>Тема 2.9. Практическая работа №4 Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Чем отличается человек от робота».</p> <p>Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П.Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы. («Философия техники»)</p>	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
24.	<p>Тема 2.10. Философия природы. Характеристика термина "природа". Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая и медицинская этики.</p> <p>Проверочная работа №9 по теме 2.8. Философия техники</p>	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
25.	<p>Тема 2.11. Практическая работа №5 Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Легко ли быть молодым» Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодёжная философия как реакция на вызов современности. («Философия и молодёжь») Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни «Наркомания как разрушитель личности».</p>	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
26.	<p>Тема 2.12.Философия образования. Цель образования - человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство Истины, Красоты и Добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции: «Права и обязанности гражданина РФ»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР13 ЛР 15
	<p>Самостоятельная работа №4 Углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Место философии в образовании».</p>	2	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1,О2,О3	ОК 01 – 09 ЛР13 ЛР 15
27.	<p>Тема 2.13. Философия в современном мире. Философия в современном мире. Философия есть творчество в понимании человеком жизни и обеспечении её достоинства. Философия есть</p>	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	творчество в обретении человеком свободы и ответственности Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции: «Международный терроризм и борьба с ним».				
28.	Тема 2.14. Практическая работа №6 Аргументировано приводить доводы при ведении дискуссии «Роль философии в современном мире» («Философия в современном мире»).	2	Презентация по теме занятия	О1,О2	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
29.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			
	Всего за 6 семестр	38			
	Итого объем образовательной программы.	74			

3 Условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы должны быть предусмотрены учебные помещения. Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. **Ивин, А. А.** Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Юрайт»

2. **Волгогонова, О. Д.** Основы философии : учебник / О. Д. Волгогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM»

3. **Петровская Л.Ю.** Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

4. **Петровская Л.Ю.** Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2019

Дополнительная литература

1. **Спиркин, А. Г.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование) ЭБС Юрайт

2. **Стрельник, О. Н.** Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). ЭБС Юрайт

4 Контроль и оценка результатов освоения программы дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<p>Ответы при устных и тестовых опросах учащихся.</p> <p>Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя.</p> <p>Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверочные работы.</p>
Знать:		
З1 - основные категории и понятия философии;	<p>Точность формулировок основных философских понятий: «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др.; содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверочные работы.</p>
З2 - роль философии в жизни человека и общества;	<p>Правильность определения роли философского знания в жизни человека и общества.</p> <p>Правильность определения направлений жизни человека и общества, где возможно и необходимо применение философских знаний.</p> <p>Знание сущности мировоззрения, дофилософских форм мировоззрения, основные</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Проверочные работы.</p>

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>типы и способы философского осмысления мира, предмета и структуры философского знания, места философии в общей системе знаний о жизни человека и общества</p>	
<p>33- основы философского учения о бытии;</p>	<p>Правильность определения основных понятий философского учения о бытии. Понимание сути философских проблем бытия. Знание понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие</p>	<p>Практическая работа. Проверочные работы.</p>
<p>34- сущность процесса познания;</p>	<p>Правильность определения основных категорий и понятий процесса познания. Полнота понимания сути познавательного процесса: - знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы</p>	<p>Практическая работа. Проверочные работы.</p>
<p>35- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Правильность определения основных мировоззренческих понятий и категорий. Результативность умения различать философскую, религиозную и научную картину мира: - знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и</p>	<p>Практическая работа. Проверочные работы.</p>

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир</p>	
<p>36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>Правильность определения основных понятий и категорий природы и сущности человека, общества, окружающей среды. Результативность умения характеризовать условия формирования личности, взаимодействия человека, общества, окружающей среды: - знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими</p>	<p>Практическая работа. Проверочные работы.</p>
<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Правильность определения основных социальных и этических понятий и категорий. Точность формулировок основных этических проблем науки, техники и технологий: - знать, почему возникают социальные и этические проблемы, и определять пути их решения</p>	<p>Практическая работа. Проверочные работы. Дифференцированный зачёт.</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.02. Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	3	-
Семестр	6	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от « 09 » марта 2022 г.

Председатель ЦК Седов О.А.

Проверено:

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 30 » марта 2022 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№5 от « 27 » апреля 2022 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от « 27 » апреля 2022 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ 705/41д от « 27 » апреля 2022 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Введение: Что такое философия?		В.№3		В.№1				
Раздел 1 Основные этапы философии								
Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.		Пр.№1						
Тема 1.2. Эллинистическая философия.	ПР№1			В.№8				
Тема 1.3. Философия и религия	В.№22					В.№10, 12		
Тема 1.4. Основные библейские идеи философского значения		ПР№2	Пр.№2			В.№28		
Тема 1.5. Философия Возрождения.				Пр.№3			В.№14	
Тема 1.6. Философия Декарта.						В.№16		
Тема 1.7. Философия Канта. И.					Пр.№4			В.№18
Тема 1.8. Философия от Гегеля до Ницше				В.№25, 27				
Тема 1.9. Философия Ницше.		ПР№3						
Тема 1.10. Основные направления современной философии					В.№ 32			
Тема 1.11. Феноменология. Герменевтика.								
Тема 1.12. Аналитическая философия и постмодернизм								
Тема 1.13. Философия в России.				Пр.№5				
Раздел 2 Систематический курс философии								
Тема 2.1. Философия человека		В.№34					В.№11	
Тема 2.2. Философия общества	В.№9			Пр.№6		В.№31		В.№35
Тема 2.3. Философия истории.	В.№37							
Тема 2.4. Учение о ценностях.	В.№15					Пр.№7	В.№50	
Тема 2.5. Философия искусства.		В.№13						

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	31	32	33	34	35	36	37
Тема 2.6. Философия практики.				В.№35				
Тема 2.7. Философия познания.					Пр. №8			В.№ 6
Тема 2.8. Философия науки.								
Тема 2.9.Философия техники.	ПР№4							Пр.№9
Тема 2.10.Философия природы								
Тема 2.11.Философия и молодёжь.	ПР№5		В.№41					
Тема 2.12.Философия образования. Права и обязанности гражданина РФ				В.№18				
Тема 2.13. Философия в современном мире.			В.№49					
Тема 2.14. Философия в современном мире.		ПР№6	В.№43					В.№23

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, **ПР** – практическая работа, Пр – проверочная работа

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- шесть практических работ;
- девять проверочных работ

Требования к содержанию, объему, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине.

Порядок проведения: контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.

46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.
51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мироззрение. Структура мироззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

Тестовые задания дифференцированного зачета
Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014г. № 380.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы дисциплины, их содержание, объём часов. Так же в содержании указаны общие и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.02 . Автомобиле- и тракторостроение (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент _____ /Королькова С.Ю.,

Преподаватель СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»