



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «27» августа 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «___» _____ 2020 г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Учебная дисциплина: БД.03 Родной язык

Специальность: 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам).

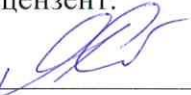
Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	
Курс	1	-
Семестр	2	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, час., в т.ч.:	44	-
- теоретическое обучение, час.	26	-
- практические занятия, час.	18	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	22	-
Максимальная учебная нагрузка, час.	66	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного общего образования), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г.

Разработчик:

 / Вшивкова И.А. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рецензент:

 / Сухова Я.С. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Русский язык и литература»

Протокол № 8 от « 11 » марта 2020 г.

Председатель ЦК  / Семенова И.В.. /

Проверено:

Зав. библиотекой  / Кузнецова В.В. /

Методист  / Павлова Н.А. /

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № от « » марта 2020 г.

Председатель Методического совета  / Мовшук О.Е. /, зам. директора по УР

Содержание

1 Пояснительная записка	4
2 Общая характеристика учебной дисциплины	6
3 Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины	7
5 Содержание учебной дисциплины с учётом профиля профессионального образования	8
6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	10
7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	17
8 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
Приложение 1 Комплект оценочных средств по учебной дисциплине	28

1 Пояснительная записка

1.1 Программа учебного предмета разработана в соответствии с:

-Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего (полного общего образования), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413;

-Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по специальностям:

Для технического профиля

Код групп, принятый в АТТ	Код и название специальности согласно ФГОС	Дата утверждения ФГОС специальности
ДА	23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение	Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 380
ДГ	23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)	Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 387
ДТ,КТ	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383
ДЭ	23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам)	Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 № 376

-Программой подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), программой подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) для ПМ;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на соответствующий учебный год: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г. Гольцова. М.: ООО “Русское слово-учебник”, 2016. Русский язык :учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителява.- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

;

-Письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

-Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. «Родной язык» изучается как базовый предмет.

1.2 Целью изучения учебной дисциплины «Родной язык» при подготовке специалистов среднего звена является:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий студентов, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят студентам применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Реализация программы планируется в рамках учебников:

Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г. Гольцова. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016.

Русский язык :учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3 Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования ППКРС, ППССЗ).

«Родной язык» в профессиональной образовательной организации изучается с учетом профиля получаемого образования.

2 Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В содержании учебного предмета БД Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета БД Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета БД Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППКРС.

3 Место учебной дисциплины в учебном плане

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	44
- теоретическое обучение	26
- практические занятия	18
- лабораторные занятия	-
- курсовой проект/работа	-
Самостоятельная работа	22
Максимальная учебная нагрузка	66
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины

Личностные результаты освоения дисциплины

Л1 – формирование осознания идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Л2 - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

Л3 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Метапредметные результаты освоения дисциплины

М1 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М2 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты освоения дисциплины

П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

5 Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

ВВЕДЕНИЕ.

Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Стилистические функции архаизмов, историзмов и неологизмов на примере различных литературных произведений.

Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи.

Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения региона. Происхождение и источники фразеологизмов.

Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Фонетические процессы, характерные для региона.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

МОРФОЛОГИЯ.

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.

РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.

Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления.

Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Анализ текстов профессиональной направленности.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Текст как единица языка и речи. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.

Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.

6 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире.	12	- Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	2
Тема 1.1	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;	
Тема 1.2	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Язык как отражение национального характера. Язык и история народа. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	8	- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;	
	Практическая работа №1 Анализ текстов профессиональной направленности. Сочинение на заданную тему.	1	- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;	
Раздел 2.	Лексикология.	20	- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);	1
Тема 2.1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	2		
Тема 2.2	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1		
	Практическая работа №2 Стилистические функции архаизмов, историзмов и неологизмов на примере различных литературных произведений.	1		
Тема 2.3	Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика,	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
	книжная лексика, лексика устной речи.			
	<i>Самостоятельная работа №2. Сленг в речи современной молодежи.</i>	6		
Тема 2.4	Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект.	1		
	Практическая работа №3 Анализ текстов художественных произведений, анализ аудиозаписей диалектной речи.	1		
Тема 2.5	Современные толковые словари	0		
	Практическая работа №4 Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Анализ словарных статей. Сочинение на тему «Роль словарей в нашей жизни».	2		
Тема 2.6	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	2		
Тема 2.7	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
	Практическая работа №5 Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Редактирование текстов	1		
Раздел 3.	Фразеология.	4		1
Тема 3.1	Пословицы, поговорки и крылатые выражения региона. Происхождение и источники фразеологизмов.	2	-опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;	
Тема 3.2	Народная этимология, каламбур.	0		
	Практическая работа №6 Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	2	-объяснять особенности употребления лексических средств в текстах	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
	Лингвистический анализ отрывков произведений художественной литературы		художественного стиля речи; -аргументировать различные лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	
Раздел 4.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	4		1
Тема 4.1	Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Фонетические процессы, характерные для региона.	1	- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;	
Тема 4.2	Практическая работа №7 Выполнение фонетического разбора слов. Морфологический, фонетический и традиционный принципы в орфографии.	1		
	Практическая работа №8 Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	0		
		2	- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
Раздел 5.	Морфология.	2	-извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	1
Тема 5.1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами	2	-строить рассуждения с целью анализа	
Раздел 6.	Речь. Речевая деятельность. Текст	24	прделанной работы;	
Тема 6.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.	2	- Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности; - уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;	1
Тема 6.2	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	2	- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;	
Тема 6.3	Средства речевой выразительности Практическая работа №9 Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Анализ текстов профессиональной направленности.	0	- вычитывать разные виды информации; - выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;	
	<i>Самостоятельная работа №3. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.</i>	8	- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их	
Тема 6.4	Текст как единица языка и речи. Текст как явление употребления родного (русского) языка. Разговорный язык и литературный язык	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Уровень освоения
Тема 6.5	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.	1	роль в идейно-художественном содержании текста;	
	Практическая работа №10 Редактирование текста.	1		
Тема 6.6	Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	2		
Тема 6.7	Методика проведения лингвостилистических анализов текста	0		
	Практическая работа №11 Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов	2		
	Дифференцированный зачет	2		
Итого		66		

7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета

7.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета “Русский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

Технические средства обучения: посадочные места по количеству студентов, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе, подключение к сети Интернет.

7.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. /Н.Г. Гольцова. М.: ООО “Русское слово-учебник”, 2016

2. Русский язык :учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.- 4-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

3. Вшивкова И.А.. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы, СПб, АТЭМК, 2020

4. Вшивкова И.А.. Методические рекомендации по выполнению практических работ, СПб, АТЭМК, 2020

Дополнительная литература:

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология.: учебник для СПО. М.: Юрайт.

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация.: учебник для СПО. М.: Юрайт

3. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие , “Флинта”, 2019.

8.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Личностные результаты:		
Л1 – формирование осознания идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	-умение писать сочинения-рассуждения: отзыв, рецензия, эссе; -работа со словарями;	-опрос; - анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
Л2 - формирование уважения к русскому языку как государственному	-выступления учащихся; сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ

языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;	-создание текста по жизненным впечатлениям учащихся;	-анализ результатов самостоятельной внеаудиторной работы; - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Л3 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-выступления учащихся; -словарная работа; -создание текста по жизненным впечатлениям учащихся; -составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Л4 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	-выступления учащихся; -работа с техническими текстами; -сообщения, доклады и рефераты;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;
Метапредметные результаты:		
М1 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	аудирование, чтение, письмо, написание сочинений, отзывов, создание презентаций, докладов.	- текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М2 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах	конспектирование, подготовка презентаций, докладов	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;		
М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ; работа со словарем	- текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
М4 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	подготовка презентаций, докладов составление плана текста, выписка тезисов, его пересказ;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;
Предметные результаты:		
П1 - расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	сообщения, доклады и рефераты; конспектирование, лексико-фразеологический разбор; задания по лексическим, орфоэпическим и фразеологическим словарям;	- текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;
П2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале	выступления, сообщения, презентации, доклады и рефераты; конспектирование	- рефераты, самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;

<p>изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p>		
<p>ПЗ - формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;</p>	<p>сообщения, презентации, анализ текста</p>	<p>самостоятельно подготовленные сообщения по изученным темам, устные ответы, защита презентаций;</p>
<p>П4 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>	<p>-конструирование текста в определённом стиле и жанре с использованием заданных синтаксических структур;</p>	<p>-текущий контроль в форме выполнения практических работ, выполнения контрольных работ по темам;</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина: БД.03 Родной язык

Специальности: 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение;
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования
и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта;
23.02.01 Организация перевозок и управления на
автомобильном транспорте (по видам)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	1	-
Семестр	2	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

Разработчик:



/ Вшивкова И.А. /, преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ»

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№ 1 «Русский язык и литература»

Протокол № 8 от « 11 » марта 2020 г.

Председатель ЦК  / Семенова И.В. /

Проверено:



Методист  / Павлова Н.А. /

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от « 25 » марта 2020 г.

Председатель Методического совета  / Мовшук О.Е./, зам. директора по УР

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от « 27 » августа 2020 г.

Утверждено

Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№ _____ от « ____ » _____ 2020 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по учебной дисциплине БД.03 Родной язык

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания												
	Л1	Л2	Л3	Л4	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3	П4	
Раздел 1 Введение. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире.													
Тема 1.1	В 1-2	В1-2	В 1-2		В 1-2	В1-2		В1-2	В 1-2			В 1-2	В1-2
Тема 1.2	В 16-18		В 16-18	В 16-18		В 16-18			В 16-18			В 16-18	В 16-18
Раздел 2 Лексикология.													
Тема 2.1	В 5	В 5			В 5				В 5			В 5	
Тема 2.2	В 5, 6, 17	В 5, 6, 17			В 5, 6, 17				В 5, 6, 17			В 5, 6, 17	В 5, 6, 17
Тема 2.3	В 4, 13	В 4, 13			В 4, 13				В 4, 13			В 4, 13	
Тема 2.4	В 5, 16, 17	В 5, 16, 17			В 5, 16, 17				В 5, 16, 17			В 5, 16, 17	В 5, 16, 17
Тема 2.5			В 3, 5, 6, 7	В 3, 5, 6, 7				В 3, 5, 6, 7	В 3, 5, 6, 7			В 3, 5, 6, 7	В 3, 5, 6, 7
Тема 2.6			В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9			В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9	В 4, 6, 7, 9
Тема 2.7				В 6	В 6			В 6	В 6			В 6	В 6
Раздел 3 Фразеология.													
Тема 3.1	В 5, 8, 9	В 5, 8, 9				В 5, 8, 9			В 5, 8, 9			В 5, 8, 9	В 5, 8, 9
Тема 3.2	В 5, 8, 9	В 5, 8, 9				В 5, 8, 9			В 5, 8, 9			В 5, 8, 9	В 5, 8, 9
Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия.													
Тема 4.1				В 2, 3, 7	В 2, 3, 7				В 2, 3, 7			В 2, 3, 7	В 2, 3, 7
Тема 4.2				В 10, 11	В 10, 11				В 10, 11			В 10, 11	В 10, 11
Раздел 5. Морфология.													
Тема 5.1		В 12,		В 12,	В 12,				В 12,			В 12,	В 12,

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания												
	Л1	Л2	Л3	Л4	М1	М2	М3	М4	П1	П2	П3	П4	
Раздел 6. Речь. Речевая деятельность. Текст		13		13	13	13				13			
Тема 6.1	В 1, 2, 16, 17	В 1, 2, 16, 17				В 1, 2, 16, 17		В 1, 2, 16, 17	В 1, 2, 16, 17				В 1, 2, 16, 17
Тема 6.2			В 12, 17, 18	В 12, 17, 18		В 12, 17, 18	В 12, 17, 18	В 12, 17, 18			В 12, 17, 18	В 12, 17, 18	В 12, 17, 18
Тема 6.3	В 8, 13, 20	В 8, 13, 20	В 8, 13, 20			В 8, 13, 20	В 8, 13, 20			В 8, 13, 20	В 8, 13, 20	В 8, 13, 20	
Тема 6.4			В 16, 19, 20	В 16, 19, 20		В 16, 19, 20		В 16, 19, 20		В 16, 19, 20	В 16, 19, 20	В 16, 19, 20	В 16, 19, 20
Тема 6.5			В 12, 14, 19	В 12, 14, 19		В 12, 14, 19	В 12, 14, 19				В 12, 14, 19	В 12, 14, 19	В 12, 14, 19
Тема 6.6	В 16, 17, 18			В 16, 17, 18	В 16, 17, 18		В 16, 17, 18			В 16, 17, 18			В 16, 17, 18
Тема 6.7	В 19, 20	В 19, 20		В 19, 20		В 19, 20		В 19, 20	В 19, 20		В 19, 20	В 19, 20	В 19, 20

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится в письменной форме одновременно для всей учебной группы на последнем занятии путем выполнения тестовых заданий.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- одиннадцать практических работ.

Время проведения: 90 минут.

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: в каждом варианте 20 заданий.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: перечень вопросов выдаётся студентам на первом занятии обучения, подготовка проводится в течение курса обучения.

Порядок проведения: перед началом дифференцированного зачёта преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, теста.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3 Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту/экзамену

- 1) Дайте определение понятиям «язык», «речь».
- 2) Что такое «основные уровни и единицы языка»?
- 3) Что такое «Орфоэпия»? Какие нормы называются орфоэпическими?
- 4) Укажите значение слова.
- 5) Укажите словарь (толковый/этимологический/фразеологический) в котором содержится данная словарная статья.
- 6) Укажите определение омонимов/синонимов/антонимов.
- 7) Укажите синоним/антоним слова «...».
- 8) Укажите фразеологизм, являющийся синонимом слова «...».
- 9) Укажите предложение, в котором вместо слова «...» нужно употребить слово «...».
- 10) Укажите словосочетание, в котором ...(часть речи) употреблен(о/а) в прямом/косвенном значении.
- 11) Укажите предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость слов.
- 12) Укажите предложение, в котором не встречается/ встречается разговорная лексика.
- 13) Укажите слово, в котором верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
- 14) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 15) Укажите предложение с ошибкой в управлении/согласовании.
- 16) Укажите грамматически правильное построение предложения (депричастный оборот)
- 17) Какое предложение соответствует правилам замены прямой речи на косвенную.
- 18) Какое предложение соответствует правилам пунктуационного оформления прямой речи.
- 19) В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст.
- 20) К какому стилю/типу речи принадлежит данный текст.
- 21) Укажите жанр устной/письменной речи.
- 22) Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
- 23) Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от
- 24) Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
- 25) Назовите формы существования языка:

Приложение А

Итоговый тест по предмету БД.03 Родной (русский) язык.

Вариант 1.

1. **Определите неправильное утверждение.**
 - а) Русский язык относится к славянской группе.
 - б) Русский язык относится к индоевропейской семье.
 - в) Русский язык относится к южнославянской подгруппе славянской группы.
 - г) Русский язык относится к восточнославянской подгруппе.
2. **Орфоэпия – это...**
 - а) словарный состав языка
 - б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
 - в) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
 - г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности
3. **В орфоэпическом словаре закреплены ...**
 - а) правила произношения слов
 - б) правила образования форм слов
 - в) правила построения словосочетаний и предложений.
 - г) правила написания слов
4. **В каком ряду все слова являются разговорными?**
 - а) кассирша, раззява, картофель
 - б) дикторша, охламон, весельчак
 - в) жадина, картошка, Интернет
 - г) электричка, старьёвщик, неразбериха
5. **Какое из перечисленных слов имеет значение "недавно появившееся в языке слово"?**
 - а) архаизм
 - б) фразеологизм
 - в) неологизм
 - г) диалектизм
6. **Какая лексическая ошибка допущена в предложении: Бывает так, что в ответ на критику вы получаете обратный бумеранг.**
 - а) повтор однокоренных слов
 - б) повтор слов, близких по смыслу
 - в) неверное употребление заимствованных слов
 - г) неверное использование паронимов
7. **В каком ряду лексическое значение одного из слов сформулировано неверно?**
 - а) пресс-секретарь - представитель власти по делам печати; штраф - денежное взыскание
 - б) овация - бурные аплодисменты; экспонат - предмет для обозрения в музее, на выставке
 - в) штурман - специалист по вождению кораблей, самолётов; филиал - часть какого-то предприятия, учреждения
 - г) приватизация - передача собственности в частные руки; демонстрировать - выйти на демонстрацию
8. **Какой фразеологический оборот имеет значение "мера, под которую насильственно подгоняют что-то"?**
 - а) тришкин кафтан
 - б) прокрустово ложе
 - в) дамоклов меч

- г) пиррова победа
9. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
- а) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 - б) Желтые листья медленно падали на землю.
 - в) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 - г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
 - д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
10. Найти слово, в котором букв больше, чем звуков:
- а) ельник;
 - б) ледяной;
 - в) примелькаться;
 - г) йога.
11. В каком слове неправильно отмечено ударение?
- а) договОр
 - б) агЕнт
 - в) звОнит
 - г) свЁкла
12. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:
- а) полученный бандероль
 - б) молодая картофель
 - в) больная мозоль
 - г) яичная шампунь
13. Из перечисленных слов: а) бродяга, б) бедняга, в) симпатия, г) дворняга - к именам существительным общего рода относятся:
- а) а, б, в, г
 - б) а, б
 - в) а, б, в
 - г) б, в
14. Найдите предложение с ошибкой:
- а) Интервью с актером близилось к концу
 - б) Свои знания подросток почерпнул со страниц Псалтыря
 - в) В универмаге продается красивая тюль
 - г) Кофе готовился недолго
15. Отметьте существительное, которое имеет форму только единственного числа:
- а) листва
 - б) поэма
 - в) аптекарь
 - г) порт
16. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:
- а) литературным языком;
 - б) художественным языком;
 - в) современным языком.
17. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:
- а) диалектизмы;
 - б) неологизмы;
 - в) жаргонизмы
 - г) архаизмы
18. Выберите признак, характеризующий реферат.
- а) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
 - б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

в) развернутое сообщение на определенную тему.

19. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения строятся в зависимости от:

- а) количества входящих в него простых предложений;
- б) вида союзов, связывающих простые предложения;
- в) разновидности простых предложений;
- г) формы сказуемых.

20. Определите функционально-смысловой тип текста.

Всю ночь огонь костра то разгорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись. Роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко-кажется, за краем земли- хрипло кричит старый петух в избе лесника. В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. (К. Паустовский)

- а) повествование;
- б) рассуждение;
- в) описание.

Вариант 2.

1. Выберите правильное утверждение.

- а) Основная функция языка – быть средством украшения общения.
- б) Славянскую письменность изобрел Владимир Мономах.
- в) Диалект относится к литературным формам существования языка.
- г) Разговорная речь относится к литературным формам существования языка.

2. Определите неправильное утверждение.

- а) Русский язык относится к славянской группе.
- б) Диалект относится к нелитературным формам существования языка.
- в) Славянскую письменность изобрели Кирилл и Мефодий.
- г) Понятие «жаргон» уже понятий «арго», «сленг».

3. Лексика – это...

- а) словарный состав языка
- б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
- в) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
- г) раздел лингвистики, изучающий средства выразительности

4. В каком ряду оба слова относятся к лексике ограниченного употребления?

- а) гутарить, компьютер
- б) поэт, лицедей
- в) интернет, притаранить (принести)
- г) колбаситься, предки (родители)

5. Каким словарем вы воспользуетесь, чтобы определить значения слов: памятный — памятливый?

- а) словарь паронимов
- б) словарь омонимов
- в) словарь синонимов
- г) словарь антонимов

6. Значение какого слова определено неверно?

- а) адресант - лицо, отправляющее письмо
- б) аукцион - публичная распродажа
- в) дезинформировать - сообщить искажённые или ложные факты
- г) импорт - вывоз товаров из страны для продажи

7. **Разноместное ударение** — это ударение, которое
- а) в разных грамматических формах может падать на один и то же слог;
 - б) различает смысл слова.
 - в) в разных грамматических формах может падать на разные слоги
 - г) может быть на любом (первом, втором, третьем и т.д.) слоге, даже в родственных словах;
8. **В каком ряду не все фразеологические обороты являются синонимами?**
- а) на краю света, бог знает где, за тридевять земель
 - б) держать себя в руках, держать ухо востро, держать язык за зубами
 - в) бить баклуши, собак гонять, лодыря гонять
 - г) болеть душой, принимать участие, входить в положение
9. **Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:**
- а) бить баклуши,
 - б) положи руку на сердце,
 - в) сложа руки,
 - г) не покладая рук,
 - д) море по колено.
10. **Найти слово, в котором буква Я даёт два звука:**
- а) морячка;
 - б) исполняют;
 - в) ядреный;
 - г) кровля.
11. **В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударение?**
- а) щавЕль
 - б) кремЕнь
 - в) по средАм
 - г) дОговор
12. **Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:**
- а) концертная рояль
 - б) свежий овощ
 - в) красивая тюль
 - г) вкусный фасоль
13. **Из перечисленных отрицательных оценочных наименований людей: а) шляпа, б) змея, в) лиса, г) соня – к именам существительным общего рода не относятся:**
- а) а, б, в, г
 - б) а, б, г
 - в) а, б, в
 - г) б, в, г
14. **Найдите предложение с ошибкой:**
- а) Мы подъехали к многоводному Миссисипи
 - б) И на покорный рояль властительно ложились руки
 - в) Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль
 - г) Белая клавиша в рояле западала.
15. **Отметьте существительное, которое имеет форму только единственного числа:**
- а) якорь
 - б) квартал
 - в) синева
 - г) адрес
16. **Назовите формы существования языка:**
- а) диалект;

- б) художественный язык;
 - в) просторечие;
 - г) жаргон;
 - д) литературный язык.
17. Для разговорной речи характерны:
- а) кодификация;
 - б) неподготовленность;
 - в) тематическое единство.
18. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи.
- а) конец речи;
 - б) вступление;
 - в) главная часть;
 - г) этикетные формулы.
19. Словосочетания отличаются от предложения:
- а) количеством слов;
 - б) способом употребления;
 - в) законченностью мысли одного из них;
20. Определите функционально-смысловой тип текста.
- Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми. (Д.Лихачев)*
- а) повествование;
 - б) рассуждение;
 - в) описание.

Ответы к зачетному тесту.

Вопрос	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Г
2	В	Г
3	А	А
4	Б	Г
5	В	А
6	Б	Г
7	Г	Г
8	Б	Б
9	Д	Г
10	В	В
11	В	Г
12	В	Б
13	В	А, Б, В
14	В	А
15	А	В
16	А	А, В, Г, Д
17	А, В	Б
18	В	Г, Б, В, А
19	Б	В
20	В	А

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по учебной дисциплине БД.03 Родной язык

по специальности 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение

23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам)

Рабочая программа разработана Вшивковой И.А., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 07.05.2014 № 470

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебной дисциплины;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины с учётом профиля профессионального образования;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект оценочных средств по учебной дисциплине.

В пояснительной учебной дисциплины представлен перечень документов в соответствии с которыми составлена программа и цели изучения учебной дисциплины. Определены место дисциплины в учебном плане и личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации. Тематическое планирование учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены лабораторные и практические работы. Так же в содержании указан уровень освоения.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому результату освоения. Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины БД.01 Русский язык способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.02 Автомобиле – и тракторостроение; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного);

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; 23.02.01 Организация перевозок и управления на автомобильном транспорте (по видам) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент



/ Сухова Я.С./