

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол
от «26» апреля 2023 г.
№ 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
СПб ГБПОУ «АТТ»
от «26» апреля 2023 г.
№ 872/149а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного) (базовая
подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДГ-31	-
Курс	3	-
Семестр	5,6	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	58	-
- лекции, уроки, час.	46	-
- практические работы, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	16	-
Максимальная учебная нагрузка, час.	74	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №387 от 22.04.2014 года.

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «09» марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№6 от «26» апреля 2023 г.

Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	7
2.1	Структура и объём программы	7
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	8
2.3	Тематический план и содержание программы	9
3	Условия реализации программы	18
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2	Информационное обеспечение программы	18
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	19
	Приложение 1 Комплект оценочных средств	21

1 Общая характеристика программы

1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы

Цели дисциплины:

- формировать общие представления о философии;
- познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины;
- показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

Задачи дисциплины: в результате изучения обучающийся должен

Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знать:

- 31- основные категории и понятия философии;
- 32 - роль философии в жизни человека и общества;
- 33 - основы философского учения о бытии;
- 34 - сущность процесса познания;
- 35- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов).

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

1.2 Использование часов вариативной части обязательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Дополнительные знания, умения	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Тема 1.4. Философия Возрождения.	2	Для получения знаний о причинах изменения сознания людей
34 - сущность процесса познания	Тема 1.9.Феноменология	2	Выявление главного вопроса феноменологии «работы» сознания с феноменом феноменологии
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тема 1.12. Философия в России.	2	Для более расширенного изучения основных положений диалектического и исторического материализма, основных черт русской философии
32 - роль философии в жизни человека и общества	Тема 2.5. Философия искусства	2	Для составления характеристики красоты в различных философских направлениях и системах
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Тема 2.10. Философия природы	2	Для углублённого изучения синергетики
Итого		10	

2 Структура и содержание программы

2.1 Структура и объем программы

Наименование разделов и (или) тем	Максимальная нагрузка, час.	Самостоятельная работа, час.	Обязательная аудиторная нагрузка, час.				
			Всего	в том числе			
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа
Введение. Что изучает философия?	2		2	2			
Раздел 1. Основные этапы философии	32	8	24	18	6		
Раздел 2. Систематический курс философии	38	8	30	24	6		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2	2			
Итого объем образовательной программы	74	16	58	46	12	0	0

2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Обязательная аудиторная нагрузка, в т.ч.:					26	32			58
	- лекции, уроки, час.					20	26			46
	- практические занятия, час.					6	6			12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
2.	Самостоятельная работа, час.					8	8			16
3.	Максимальная нагрузка, час.					34	40			74
4.	Форма промежуточной аттестации						ДЗ			ДЗ

2.3 Тематический план и содержание программы

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	Семестр 5				
1.	Введение. Что такое философия? Входной контроль знаний. Тест.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Учить материал по конспекту, подготовиться к входному контролю знаний, используя текст параграфа и конспект.	ОК 01 – 09 ЛР 22 ЛР 23
	Раздел 1. Основные этапы философии	32			
2.	Тема 1.1 Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Античная натурфилософия. Возникновение философии как результат творчества древних греков. Проблема единого и многого. Единое как: материальные субстанции (милетцы), числа (Пифагор), монолитное целое (элеаты), атомы и пустота (Левкипп и Демокрит) Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Этика Сократа. Диалектика Сократа. Смерть Сократа: его следование принципу ненасилия. Концепции идей Платона. Понимание идей как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Интерпретация на основе концепции идей природы космоса, человека и общества. Учение о формах Аристотеля. Четыре типа причин. Логика, этика и учение об обществе Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. Используя записи конспекта и текст учебника (пар.2.1 – 2.8), ответить на 1- 10 вопросы на с.55.	ОК 01 – 09 ЛР 22 ЛР 23
3.	Тема 1.2. Практическая работа №1. Сравнительный анализ философии Сократа, Платона, Аристотеля и философов	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал к	ОК 01 – 09 ЛР 22

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	<p>эллинизма. (Тематическая беседа). Философия эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни. Неоплатонизм. Принцип Единого - Блага. Характерные черты античной философии. Философия эллинизма Философия эллинизма. Закрепление теоретических знаний по теме и приобретение практических навыков по теме развивать у обучающихся комплексный поиск материала по теме, формирование умения систематизировать новый материал 1. Определить логически завершённые части документов 2. Определить главные идеи каждой части и всего документа. 3. Найти в тексте доказательства данному положению. 4. Ответить на вопросы, поставленные преподавателем. 5. Определить позицию автора. 6. Провести сравнительный анализ документов, характеризующих одно и то же явление («Эллинистическая философия») Воспитательный компонент. Тематическая беседа, посвящённая Дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>			<p>практической работе №2 (пар.3.1 – 3.3).</p>	<p>ЛР 23</p>
4.	<p>Тема 1.3 Философия средневековья. Практическая работа №2:диспут «Можно ли доказать существование Бога?» Используя основные библейские идеи философского значения, аргументировать приводимые доводы при ведении диспута Проверочная работа №1 по теме 1.2. Эллинистическая философия</p>	2	<p>Презентация по теме занятия</p>	<p>О1, О3, Д.2. Подготовиться к проверочной работе по философии средневековья.</p>	<p>ОК 01 – 09 ЛР 28 ЛР 29</p>
5.	<p>Тема 1.4. Философия Возрождения. Философия эпохи Возрождения. Основные идеи: сдвиг в сторону антропоцентризма, понимание человека как творческой личности, эстетическое</p>	2	<p>Презентация по теме занятия</p>	<p>О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (пар.4.1)</p>	<p>ОК 01 – 09 ЛР 24 ЛР 28</p>

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	отношение к действительности, гуманизм. Проверочная работа №2 по теме 1.3. Философия средневековья			и записей конспекта, ответить на вопросы 1,2 на с 115.	
6.	Тема 1.5. Философия Декарта. Философия от Декарта до Канта (XVII - XVIII вв.). Философия Декарта: ясность идей - врождённое качество человека; дедукция; сравнение знания с фактами; человек разумный. Концепция чувственного познания Локка. Противостояние сенсуалистов и рационалистов. Галилей и Ньютон - создатели теоретической механики. Природа идеализаций. Выработка нового юридического мировоззрения.	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.2. На основе теста учебника (с.84 – 86) и записей конспекта, ответить на 3,4 вопросы на с.114. Подготовиться к проверочной работе «Философия Возрождения».	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31
7.	Тема 1.6. Философия Канта. И. Философия Канта: совокупные способности души, познавательные способности, априорные принципы, этика. Проверочная работа №3 по теме 1.4. Философия Возрождения Самостоятельная работа №1 Учиться систематизировать, полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Нового времени»	2	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д2. Используя текст учебника (с.97 – 102), ответить на 5,6 вопросы на с.114. Подготовить для защиты презентации по теме «Философия Нового времени»	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
8.	Тема 1.7. Философия Гегеля. Философия от Гегеля до Ницше. Гегель: философия должна стать универсальной наукой, логикой идей. Философия Маркса: общественный труд как базис	2	Методическое указание по выполнению	О1, О2, О4, Д2. Учить материал по конспекту.	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	общества, критика капитализма, практика как критерий истины Самостоятельная работа №2 Закрепить, углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия Ницше»	6	самостоятельной работы	Подготовить для защиты презентации по теме «Философия Ницше»	
9.	Тема 1.8. Практическая работа №3: Философия Ницше, его идеи и поэзия. 1. выделить главное и второстепенное по представленной теме; 2. установить логическую связь между элементами темы; 3. представить характеристику элементов в краткой форме; 4. выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы жизнь человека на ясных и разумных началах.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, О3. Повторить весь материал по философии Нового времени.	ОК 01 – 09 ЛР 18 ЛР 21
10.	Тема 1.9. Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов к "работе", специфике сознания. Обогащение потока феноменов за счёт воображения. Выработка эйдоса, его обозначение высказываниями. Оценка предмета созерцания на основе выработанного эйдоса. Критика обеднения жизненного мира в абстракция. Проверочная работа №4 по темам 1.6. – 1.9. Философия Нового времени	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (пар 5.4.).	ОК 01 – 09 ЛР 33 ЛР 39
11.	Тема 1.10. Герменевтика. Философия Нового времени Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Его вопрошание. Соотносительность человек и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность. Горизонты человека и вещи. Понимание как интерпретация на основе вовлечённости человека в традицию, его образования, вкуса, таланта	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по конспекту.	ОК 01 – 09 ЛР 33 ЛР 39
12.	Тема 1.11. Аналитическая философия и постмодернизм.	2	Презентация по	О1,	ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	Аналитическая философия. Анализ языка. "Логико-философский трактат Витгенштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам, отнесение эстетического, этического и религиозного к сфере мистики. Логический позитивизм. Постпозитивизм. Философия естественного языка позднего Витгенштейна. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды. Сближении философии с поэтикой. Эстетика возвышенного Лиотара.		теме занятия	О2. Самостоятельно выучить материал по теме «Философия в России» (пар.6.1 – 6.4).	ЛР 33 ЛР 39
13.	Тема 1.12. Философия в России. Философия в России. Основные положения диалектического и исторического материализма. Основные черты русской философии: идеал цельности, положительного единства. Оправдание абсолютного добра, соборность, интуитивизм, сближение истины с праведностью, космизм. Философия В.С.Соловьёва, Н.А.Бердяева, А.Ф.Лосева. Проверочная работа №5 по теме 1.12. Философия в России	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Составить эссе о себе как человеке XXI века.	ОК 01 – 09 ЛР 15 ЛР 17
	Всего за 5 семестр	34			
	Семестр 6	40			
	Раздел 2 Систематический курс философии	38			
	Тема 2.1. Философия человека.	4			
14.	Тема 2.1.1 Философия человека. Человек как микрокосмос и единство души и тела. Средневековая философия: трёхчастность человека - духовность, душа, тело.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Учить материал по записям в конспекте и учебнику (пар.10.1)	ОК 01 – 09 ЛР 23
15.	Тема 2.1.2 Философия человека. Человек разумный (Новое время). Человек как сосредоточие общественных отношений (Маркс).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2. Подготовить	ОК 01 – 09 ЛР 23

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	"Сверхчеловек" (Ницше). Бессознательное - базис человека (Фрейд).			ответы на вопросы (с.303)	
16.	Тема 2.2. Философия общества. Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековые (идея "града земного"), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок).	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Повторить весь материал по теме «Философия общества»	ОК 01 – 09 ЛР 39
17.	Тема 2.3. Философия истории. Философия истории. Различные концепции историчности общества: цикличность (античность), разрыв цикличности библейскими историями (средние века), линейность и прогрессивность (Новое время), нелинейность (современность). Единство и многообразие истории. Запад - Россия - Восток. Современная философия. Проверочная работа №6 по теме 2.2. Философия общества	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и учебнику (пар.17.1)	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
18.	Тема 2.4. Учение о ценностях. Три главные ценности. Понятие красоты. Как измеряются ценности. Чувства. Эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту.	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
19.	Тема 2.5. Философия искусства. Философия искусства. Цивилизация и культура. Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности). Проверочная работа №7 по теме 2.4. Учение о ценностях	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по учебнику (пар. 12.1 – 12.4).	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
20.	Тема 2.6. Философия практики. Философия практики. Практика как деятельность человека по достижению цели. Структура практики: субъект, цель, целенаправленная деятельность, средства практики, объект практического действия, результат практики.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе изученного материала, определить	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	Выяснение ценности практики в процессе философской интерпретации. Добро как основная ценность практики. Изменение представлений о добре. Измерение добра. Справедливость, свобода и ответственность как идеалы практики. Этика ответственности: классическая и неклассическая концепции.			ценность практики для себя как будущего специалиста.	
21.	Тема 2.7. Философия познания. Философия познания. Чувственное познание по Локку, Канту и Гуссерлю. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Природа понятия. Понятие как мысль-обобщение, позволяющее объяснить факты. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование гражданской позиции «Экстремизм и его последствия».	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (пар.8.1 – 8.6).	ОК 01 – 09 ЛР 29 ЛР 31
22.	Тема 2.8. Философия науки. Единство чувственного и рационального познания. Память и воображение, интуиция. Творчество. Строение психики: бессознательное, сознательное и надсознательное. Природа истины. Три концепции истины (концепция соответствия, когеренции, прагматизма) Шкала истинности. Чувствование, объяснение, понимание. Многомерность истины. Проверочная работа №8 по теме 2.7. Философия познания	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту и тексту учебника (парю13.1 – 13.4).	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
	Самостоятельная работа №3 Углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Философия техники: чем отличается человек от робота?»	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д.2. Подготовить презентации для защиты по теме «Философия техники».	ОК 01 – 09 ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
23.	Тема 2.9. Практическая работа №4 «Философия техники»: Чем	2	Презентация по	О1, О2, Д.2.	ОК 01 – 09

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	<p>человек отличается от работа? Аргументировать приводимые доводы при ведении диспута «Чем отличается человек от работа». Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Критика техницизма Гуссерлем и Хайдеггером. Г.П.Щедровицкий о достоинствах технического подхода. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика. Моральные кодексы.</p>		теме занятия	Повторить весь изученный материал по теме «Философия техники»	ЛР 21 ЛР 22 ЛР 23
24.	<p>Тема 2.10. Философия природы. Характеристика термина "природа". Исторические формы отношения человека к природе (от античности до наших дней). Концепция ноосферы В.И.Вернадского. Синергетика - наука о сложном. Гипотеза Большого взрыва. Уровни организации природы. Пространство и время. Природа и ответственность человека. Экологическая, биологическая и медицинская этики. Проверочная работа №9 по теме 2.9. Философия техники</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе записей в конспекте и текста учебника (пар.17.3) подготовить ответы на вопросы 5.6 (с.476).	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
25.	<p>Тема 2.11. Философия и молодёжь. Практическая работа №5: дискуссия «Легко ли быть молодым» Учиться приводить аргументы при ведении дискуссии: Молодость как социальная черта молодых. Ценности молодых: жизненная непосредственность, поддержка групповой идентичности, протест против стандартов. Характеристика ценностей, на основе которых формируются представления о мужественности и женственности. Философия любви. Молодёжная философия как реакция на вызов современности. Воспитательный компонент. Беседа, направленная на формирование здорового образа жизни</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Подготовить реферат по теме «Место философии в образовании».	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр. Домашнее задание	Коды формируемых компетенций
	«Наркомания как разрушитель личности». Самостоятельная работа №4 Углубить и расширить полученные теоретические знания студентов по теме «Место философии в образовании».	4	Методическое указание по выполнению самостоятельной работы	О1, О2, О4, Д.2	ОК 01 – 09 ЛР13 ЛР 15
26.	Тема 2.12. Философия образования. Цель образования: человечность. Соотношение подготовки и образования. Единство Истины, Красоты и Добра в образовании. Будущее - за творчеством. Непрерывность образования, самообразование. Место философии в образовании. Образование - это ответственность Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской - патриотической позиции «Права и обязанности гражданина РФ»	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Учить материал по конспекту.	ОК 01 – 09 ЛР13 ЛР 15
	Тема 2.13. Философия в современном мире.	4			
27.	Тема 2.13.1. Философия в современном мире. Философия есть творчество в понимании человеком жизни и обеспечении её достоинства. Философия есть творчество в обретении человеком свободы и ответственности Воспитательный компонент. Беседа, направленная на воспитание гражданской позиции «Международный терроризм и борьба с ним».	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. На основе текста учебника (пар. 17.2 – 17.4), ответить на вопросы 1- 7 (с.476).	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
28.	Тема 2.13.2. Философия в современном мире. Практическая работа №6: « Роль философии в современном мире» Аргументированно приводить доводы при ведении дискуссии.	2	Презентация по теме занятия	О1, О2, Д.2. Повторить весь изученный материал.	ОК 01 – 09 ЛР 17 ЛР 18
29.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	2			

№ занятия	<p align="center">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	<p align="center">Объем часов</p>	<p align="center">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p>	<p align="center">Литература §, стр. Домашнее задание</p>	<p align="center">Коды формируемых компетенций</p>
	Всего за 6 семестр	40			
	Итого объем образовательной программы.	74			

3 Условия реализации программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

3.2 Информационное обеспечение программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

О.1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

О.2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

О.3. Петровская Л.Ю. Методические указания по практическим работам / Петровская Л.Ю. – СПб.: АТТ, 2023.

О.4. Петровская Л.Ю. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ / Петровская Л.Ю.. – СПб.: АТТ, 2023

Дополнительная литература

Д.1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование).

Д.2. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование).

4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
Уметь:		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания	Практические работы. Проверочные работы.
Знать:		
31 - основные категории и понятия философии;	- сформулировать смысл понятий «философия», «мудрость», «истина», мировоззрение», «ценность» и др; раскрыть содержание таких категорий как единичное (отдельное, индивидуальное), общее (всеобщее) сущность и явление, элементы и структура, система, причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность, часть и целое, бытие и материя и т.д.	Практические работы. Проверочные работы.
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Практические работы. Проверочные работы.
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Практические работы. Проверочные работы.
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его	Практические работы. Проверочные работы.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
	<p>возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы</p>	
<p>35 - основы научной, философской и религиозной картин мира</p>	<p>- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</p>	<p>- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>
<p>37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p>	<p>- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения</p>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного
электрооборудования и автоматики (по видам
транспорта, за исключением водного) (базовая
подготовка)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Группа	ДГ-31	-
Курс	3	-
Семестр	6	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии
№3 «Социальные дисциплины»
Протокол № 8 от «09» марта 2023 г

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Методист Потапова Ю.В.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем
№6 от «26» апреля 2023 г.

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №5 от «26» апреля 2023 г.

Утверждено
Приказом директора СПб ГБПОУ «АТТ»
№872/149а от «26» апреля 2023 г.

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСМЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Введение. Что такое философия?		В.№3		В.№1				
Раздел 1 Основные этапы философии								
Тема 1.1. Становление философии в Древней Греции. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.								
Тема 1.2. Эллинистическая философия.	ПР №1	Пр.№1		В.№8				
Тема 1.3. Основные библейские идеи философского значения	В.№22 ПР №2	Пр.№2			В.№10, 12	В.№28		
Тема 1.4. Философия Возрождения.				Пр.№3			В.№14	
Тема 1.5. Философия Декарта.					Пр.№4	В.№16		
Тема 1.6. Философия Канта. И.								В.№18
Тема 1.7. Философия Гегеля				В.№25, 27				
Тема 1.8. Философия Ницше.	ПР №3							
Тема 1.9. Феноменология.					В.№ 32			
Тема 1.10. Герменевтика.								
Тема 1.11. Аналитическая философия и постмодернизм								
Тема 1.12. Философия в России.					Пр. №5			
Раздел 2 Систематический курс философии								
Тема 2.1. Философия человека		В.№34		Пр.№6			В.№11	
Тема 2.2. Философия общества	В.№9					В.№31		В.№35
Тема 2.3. Философия истории.	В.№37							В.№40
Тема 2.4. Учение о ценностях.	В.№15					Пр.№7	В.№50	
Тема 2.5. Философия искусства.								
Тема 2.6. Философия практики.								
Тема 2.7. Философия познания.					Пр. №8			В.№ 6
Тема 2.8. Философия науки.		В.№36						
Тема 2.9. Философия техники.	ПР №4							Пр.№9

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
Тема 2.10. Философия природы								
Тема 2.11. Философия и молодёжь.	ПР №5							
Тема 2.12. Философия образования.							В № 19	
Тема 2.13. Философия в современном мире.	ПР №6							В.№23

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, **ПР** – практическая работа, Пр – проверочная работа

2 Пакет экзаменатора

2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- шесть практических работ;

- девять проверочных работ

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI варианты по 20 вопросов); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

3. Пакет экзаменуемого

3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.

- 45.Материя – сущность, основные свойства.
- 46.Теория Фрейда.
- 47.Природное и социальное в человеке.
- 48.Категории диалектики.
- 49.Римский клуб. Новые задачи человечества.
- 50.Единство и многообразие культуры.
- 51.Цивилизация – понятия и теории.
- 52.Великие философы мира.
- 53.Идея бога. Мировые религии (ислам).
- 54.Сознание и познание.
- 55.Идея бога. Мировые религии (буддизм).
- 56.Мировоззрение. Структура мировоззрения.
- 57.Идея бога. Мировые религии (христианство)
- 58.Русские философы.
- 59.Современные философские течения.
- 60.Понятие природы в философии.

Тестовые задания дифференцированного зачета
Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии
Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и
автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

I ВАРИАНТ

1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества;
- г) христианства.

7. Личностью *не* является...

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...

- а) долг;
- б) привычка;
- в) свобода;
- г) настроение

9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

10. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления _____ производства

- а) натурального;
- б) капиталистического;
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

12. Глобальные проблемы современности являются...

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими

13. Философия - это...

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;
- г) науколюбие

14. Автором произведения «Сумма теологии» был...

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;
- г) К. Маркс

15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;
- г) накопительства

16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...

- а) софисты;
- б) атеисты;
- в) томисты;
- г) теологи

17. Законы науки делятся на два класса:

- а) эмпирические и теоретические;
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

20. Национальной религией является:

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

II ВАРИАНТ

1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

3. Основателем теории научного коммунизма является...

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

4. Славянофилы провозглашали идею...

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия

- а) гедонизма;
- б) материализма;
- в) буддизма;
- г) христианства

7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

8. Результатом процесса социализации становится...

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

9. Основной идеей гуманизма является ценность

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

13. Ощущение лежит в основе _____ познания

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

14. Сферой духовного мира индивида является...

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

15. Человека от животных отличает наличие

- а) осязание
- б) обаяние
- в) морали
- г) инстинкта

16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это _____ сфера

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

17. Суть _____ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

18. Рациональное мышление характерно для

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

19. Примером массовой культуры можно назвать

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

20. В основе философского мировоззрения лежат

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

III ВАРИАНТ

1. В основе русского космизма лежит:

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...

- а) текст б) познание
- в) бог г) человек

5. Теорией ценности принято называть

- а) антропологию
- б) эстетику
- в) этику
- г) аксиологию

6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...

- а) представлением
- б) ощущением
- в) восприятием
- г) гипотезой

7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе

- а) догматизма
- б) космизма
- в) иррационализма
- г) синергетики

8. Представителем средневековой философии является:

- а) Фома Аквинский;
- б) Диоген Лаэртский;
- в) Гераклит Эфесский;
- г) Парменид Элейский

9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...

- а) Новое время;
- б) Возрождение;
- в) Средние века;
- г) Просвещение.

10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...

- а) антропоцентризм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) космоцентризм

11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агноститцизм

12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Фома Аквинский;
- б) Вольтер;
- в) Р. Декарт;
- г) Ф. Бэкон

13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д.Юм;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Бруно;
- г) Д.Дидро

14. Основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

16. Идея правового государства включает в себя положение о

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке _____ мировоззрения:

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

19. К первобытным религиям не относится

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

1. Представители античной философии трактовали истину как единство...

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;

- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство _____

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) неопровержимость;
- г) системность

10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:

- а) Августин;
- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К.Маркс

11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:

- а) Л.Н Толстой
- б) А.Ф Лосев
- в) Н.А Бердяев
- г) В.С Соловьёв

12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиома;
- г) логика

13. Гносеология – это...

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- в) учение о логических формах и законах мышления;
- г) учение о сущности мира, его устройстве

14. Агностицизм – это...

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- в) учение о развитии философских знаний;
- г) учение о ценностях

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

- а) Янь; б) Карма;
- в) Жэнь; г) Дао

16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...

- а) аксиологии
- б) логики
- в) гносеологии
- г) диалектики

17. Материализм – это философское учение о ...

- а) первичности сознания и вторичности материального
- б) первичности материального и вторичности идеального
- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

18. Идеалом добра у К. Маркса является

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;
- в) мирозерцанием;
- г) наукой

20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

V ВАРИАНТ

1. Основным принципом античной философии был:

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

3. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

6. Началом расцвета русской классической философии стал _____ век

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

7. Критерием истины в марксистской философии является...

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;

г) вера

8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:

- а) восприятие; б) измерение;
- в) ощущение; г) представление

10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

14. Агностицизм – это...

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...

- а) духовность
- б) социальность

- в) творчество
- г) индивидуальность

17. Теизм – это ...

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

VI ВАРИАНТ

1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

2. Мировоззрение – это:

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

3. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая

схоластике и духовному господству церкви – это:

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм

5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...

- а) плюрализм; в) политеизм;
- б) монизм; г) дуализм

7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

- а) диалектика; в) софистика;
- б) метафизика; г) антропология

8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

9. Форма рационального познания:

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

10. В марксизме материя трактуется как

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

11. Родоначальником немецкой классической философии считается

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

12. Онтология – это учение о...

- а) природе;
- б) бытии;
- в) Боге;
- г) методах познания

13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в _____ функции философии

- а) прогностической

- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной
- г) гносеологической

14. Отрицают возможность познания мира:

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую степень развития жизни на Земле – это...

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

17. Схоластика – это ...

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется _____ познания:

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

20. Одним из основных признаков языческих верований является ...

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в троицу
- г) монотеизм

ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Вариант № 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■					■				
3			■				■	■					■	■	■			■		
4		■				■						■		■					■	

Вариант № 2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■			■				■				■	■				
4					■	■						■		■			■	■	■	■

Вариант № 3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■	■		■			
3				■								■						■		
4	■				■	■													■	

Вариант № 4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■			■	■
2	■					■	■					■	■				■	■		
3									■	■										
4								■												

Вариант № 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■		■		■	■			■	■	■		■		■
2		■		■															■	■
3			■		■				■									■		
4						■						■	■			■				

Вариант № 6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■		■	■	■		■							■	■	■			■	■
2		■	■			■		■				■		■		■		■		
3									■	■							■			
4											■		■							

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем ГБПОУ «Академия транспортных технологий» Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №387 от 22.04.2014 года.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём учебной дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание учебной дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов, перечислены практические работы. Так же в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение учебной дисциплины.

Условия реализации учебной дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует в подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) (базовая подготовка) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Королькова С.Ю.,