

Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по науке и высшей школе

Санкт-Петербургское государственное  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«АКАДЕМИЯ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол  
от 26 апреля 2023 г.  
№ 5

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «АТТ»  
от 26 апреля 2023 г.  
№ 872/149а

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	2	-
Семестр	3,4	-
Объём образовательной программы, в т.ч.:	76	-
- лекции, уроки, час.	62	-
- практические работы, час.	12	-
- лабораторные занятия, час.	-	-
- курсовой проект/работа, час.	-	-
- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.	2	-
Консультации (для заочной формы обучения), час.	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч	-	-
- самостоятельная работа, час.	-	-
- консультации, час.	-	-
- экзамен, час.	-	-
Самостоятельная работа, час.	-	-
Итого объём образовательной программы, час.	76	-

2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (далее ПООП СПО, примерная

программа), которая разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69

Разработчик:

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от 09 марта 2023 г.

Председатель ЦК Авагян А.В.

Проверено:

Зав. библиотекой Кузнецова В.В.

Методист Сахарова Н.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано одобрено:  
Методическим советом СПб ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от 29 марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В.,  
зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 8 от 26 апреля 2023 г.

## Содержание

1	Общая характеристика программы	4
1.1	Цели и планируемые результаты освоения программы	4
1.2	Использование часов вариативной части образовательной программы	5
2	Структура и содержание программы	8
2.1	Структура и объём	8
2.2	Распределение нагрузки по курсам и семестрам	9
2.3	Тематический план и содержание	10
3	Условия реализации программы	26
3.1	Материально-техническое обеспечение	26
3.2	Информационное обеспечение	26
4	Контроль и оценка результатов освоения программы	27
	Приложение 1 Комплект оценочных средств	31

## **1 Общая характеристика программы**

### **1.1 Цели и планируемые результаты освоения программы**

#### **Цели дисциплины:**

- Формировать общие представления о философии.
- Познакомить с основными понятиями, функциями и разделами дисциплины.
- Показать значимость философии для жизни современного общества и человека.

**Задачи дисциплины:** в результате изучения обучающийся должен

#### Уметь:

У1-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;

У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей

#### Знать:

31- основные категории и понятия философии;

32- роль философии в жизни человека и общества;

33- основы философского учения о бытии;

34- сущность процесса познания;

35 - основы научной, философской и религиозной картин мира;

36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий в выбранном профессиональном профиле профессиональной деятельности;

38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций или их составляющих (элементов), достижения личностных результатов.**

#### Общие компетенции.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### Личностные результаты.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

ЛР 28 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 29 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 31 Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 33 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 39 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 1.2 Использование часов вариативной части образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл и предусматривает использование часов вариативной части.

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<b>Тема 1.1.2</b> Философия древней Индии.	2	Для получения знаний о формировании философии Древней Индии
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<b>Тема 1.1.3.</b> Культура Китая, её своеобразие.	2	Для более расширенного изучения темы «Культура Китая, её своеобразие»
У2-выстраиватьобщение на основе общечеловеческих	<b>Тема 1.3.2.</b> Философия эпохи	2	Для получения первичных знаний о

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
ценностей	Эллинизма		философии эпохи Эллинизма
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<b>Тема 1.4. 2</b> Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии	2	Для приобретения навыков по выявлению сущности спора номиналистов и реалистов в средневековой философии
У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<b>Тема 1.5.2</b> Сущность ренессансного гуманизма	2	Для получения знаний о сущности ренессансного гуманизма
32- роль философии в жизни человека и общества	<b>Тема 1.10.</b> Русская философия	2	Для более расширенного изучения темы «Русская философия»
У2-выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<b>Тема 2.1.2.</b> Понятие материи.	2	Для более расширенного изучения темы «Понятие материи»
33- основы философского учения о бытии	<b>Тема 2.2.2.</b> Законы диалектики.	2	Для более расширенного изучения законов диалектики
34- сущность процесса познания;	<b>Тема 2.3.2.</b> Чувственное познание и его формы.	2	Для более расширенного изучения форм чувственного познания
38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	<b>Тема 2.4. 1 семинар «Человек XXI века»</b>	2	Для приобретения навыков дискуссии по теме «Человек XXI века»
36- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	<b>Тема 2.5.2.</b> Социальная трансформация.	2	Для получения первичных знаний о социальной трансформации
31- основные категории и понятия философии	<b>Тема 2.6.2.</b> Философия марксизма и современность	2	Для получения первичных знаний о философии марксизма и современности
32- роль философии в жизни человека и общества	<b>Тема 2.7.2.</b> Практическая работа	2	Для более расширенного изучения формирования

Знания и умения, которые углубляются	Наименование раздела, темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<b>№4</b> «Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями»		я культу́роге́неза
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	<b>Тема 2.11.2.</b> Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах	2	Для составления представления о сходстве и различии философии и религии
<b>Итого</b>		<b>28</b>	

## 2 Структура и содержание программы

### 2.1 Структура и объем

Наименование разделов и (или) тем	Итого объем образовательной программы, час.	Самостоятельная работа, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час.						Коды формируемых компетенций, личностных результатов
			Всего	в том числе					
				лекции, уроки	практические занятия	лабораторные занятия	курсовой проект/ работа	Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	
Введение: Понятие «философия» и его значение	2		2	2					ОК 03 – 06, ЛР – 21-31
Раздел 1. Историческое развитие философии.	32		34	28	6				ОК 03 – 06, ЛР – 21-31
Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания.	40		40	34	6				ОК 03 – 06, ЛР – 21-31
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		2					2	
<b>Итого объем образовательной программы</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	<b>64</b>	<b>12</b>			<b>2</b>	

## 2.2 Распределение часов по курсам и семестрам

Распределение часов по курсам и семестрам на базе основного общего образования (9 классов)

№ п/п	Учебный год	2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027		ИТОГО
	Курс	I		II		III		IV		
	Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	<b>Объём образовательной программы, в т.ч.:</b>			34	42					76
	- лекции, уроки, час.			28	34					62
	- практические занятия, час.			6	6					12
	- лабораторные занятия, час.									
	- курсовой проект/работа, час.									
	- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта, час.				2					2
2.	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена, в т.ч.:</b>									
	- самостоятельная работа, час.									
	- консультации, час.									
	- экзамен, час.									
3.	<b>Самостоятельная работа, час.</b>									
4.	<b>Итого объём образовательной программы, час.</b>			34	42					76

### 2.3 Тематический план и содержание

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	<b>Семестр 3</b>				
<b>1.</b>	<p><b>Введение.</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><b>Входной контроль знаний.</b></p> <p>Тест.</p>	<b>2</b>	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.1	ОК 01, ОК5, ОК6, ЛР – 21-23
	<b>Раздел 1 Историческое развитие философии</b>	<b>32</b>			
	<b>Тема 1.1. Восточная философия</b>	<b>6</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
2.	<p><u>Тема 1.1.1.Проблема происхождения философии.</u> Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p><b>Воспитательный компонент.</b> Тематическая беседа, посвящённая дню начала блокады Ленинграда «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.5-8	ОК 03 – 06, ЛР – 21-31
3.	<p><u>Тема 1.1.2 Философия древней Индии.</u> Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.8-17	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
4.	<p><u>Тема 1.1.3. Культура Китая, её своеобразие.</u>  Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1 стр. 17-23	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
5.	<b>Тема 1.2. Античная философия (доклассический период)</b>	2	Презентация по	О2 стр.3-16	ОК 03, 05,06

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
	Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла		теме занятия	Д1 Д2	ЛР – 21-31
	<b>Тема 1.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период).</b>	<b>4</b>			
<b>6.</b>	<u>Тема 1.3.1 Сущность антропологического поворота в античной философии.</u> Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.	2	Презентация по теме занятия	О2 стр.17-25 Д1 Д2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
7.	<b>Практическая работа №1:</b> сопоставление периодов античной философии (классический и эллинистическо-римский период) (семинар). (Тема 1.3.2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.)	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, Пар.4.6, О3 Д.2	ОК 03, 04, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 1.4. Средневековая философия</b>	<b>4</b>			
8.	<u>Тема 1.4.1 Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии.</u> Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. <b>Проверочная работа №1</b> по теме 1. 3.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.24-37	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
9.	<u>Тема 1.4.2 Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии.</u> Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.38-49	ОК 03, 05, 06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>4</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
10.	<p>Тема 1.5.1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p><b>Проверочная работа №2 по теме 1.4</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О 1, стр.54-62	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
11.	<p>Тема 1.5.2. «Сущность ренессансного гуманизма».Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	Презентация по теме занятия	О1, стр.54-62	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
12.	<p><b>Тема 1.6. Философия XVII века. Эмпиризм и рационализм Нового времени.</b> 1. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p><b>Проверочная работа №3 по теме 1.5</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.2 Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
13.	<p><b>Практическая работа №2</b>            Определить основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизну в сравнении с философией Древнего и мира и средних веков.</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма.</p> <p>Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.(Тема 1.7.Философия XVIII века).</p> <p><b>Проверочная работа №4 по теме 1.6</b></p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О1, стр.69-76, О3.	ОК 03, О4, 05,06 ЛР – 21-31
14.	<p><b>Тема 1.8. Немецкая классическая философия.</b>            Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
15.	<p><b>Тема 1.9. Современная западная философия.</b></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p><b>Проверочная работа №5 по теме 1.8</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар. 4.3,4.4, 4.5	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
16.	<p><b>Тема 1.10. Русская философия.</b> Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар.4.6, О3 Д.2	ОК 03, О4, 05,06 ЛР – 21-31
17.	<p><b>Практическая работа №3.</b> Охарактеризовать философские взгляды либеральных и революционных народников (Тема 1.10. Русская философия). <b>Воспитательный компонент.</b> Тематическая беседа, посвящённая отмене крепостного права в России: «Кому на Руси жить хорошо». <b>Проверочная работа №6 по теме 1.10</b></p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар.4.6, О3 Д.2	ОК 03, О4, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>34</b>			
	<b>Раздел 2. Проблематика основных отраслей философского знания</b>	<b>40</b>			
	<b>Тема 2.1. Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>4</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
18.	<u>Тема 2.1.1.Предмет и проблематика онтологии.</u> Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.5	ОК 03, 05, 06 ЛР – 21-31
19.	<u>Тема 2.1.2.Понятие материи.</u> Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.5	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>4</b>			
20.	<u>Тема 2.2.1.Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции.</u> Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
21.	<u>Тема 2.2.2.Законы диалектики.</u> Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.3.3	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.3. Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>4</b>			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
22.	<p><u>Тема 2.3.1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.</u> Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p><b>Проверочная работа №7 по теме 2.2</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
23.	<p><u>Тема 2.3.2. Чувственное познание и его формы.</u> Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>Учение о сознании в историко – философской мысли.</p> <p>Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность.</p> <p>Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 8.1Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.4. Философская антропология о человеке.</b>	2			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
24.	<p><u>Тема 2.4.1. Человек с позиций герменевтики, феноменологии, аналитической философии и постмодернизма.</u> Человек, его уникальность и универсальность, историчность и творчество. 1.Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p><b>Проверочная работа №8 по теме 2.3</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О1, Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.5. Философия общества.</b>	4			
25.	<p><u>Тема 2.5.1. Социальная философия как знание об обществе.</u> Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 6.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
26.	<p><b>Практическая работа №4</b> Охарактеризовать социальную философию как знание об обществе. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. (<u>Тема 2.5.2. Социальная трансформация</u>)</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар. 6.2, О3	ОК 03, О4, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.6. Философия истории.</b>	4			

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
27.	<p><u>Тема 2.6.1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории.</u> Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
28.	<p><u>Тема 2.6.2. Философия марксизма и современность.</u> Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.6.3 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.7. Философия культуры.</b>	<b>4</b>			
29.	<p><u>Тема 2.7.1. Определение культуры.</u> Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
30.	<p><u>Тема 2.7.2. «Основные теории происхождения культуры(культурогенеза), их связь с философскими концепциями».</u> Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
31.	<p><b>Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях</b> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.7	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
32.	<p><b>Тема 2.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>  Предмет этики. Практический и императивный характер этики.  Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право.  Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности.  Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики.  Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое.  Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории.  Безобразное и низменное как эстетические антиценности.  Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.  <b>Проверочная работа №9 по теме 2.8</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1 Пар.8	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
33.	<p><b>Практическая работа №5:</b> определить требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.(«Философия науки и техники»).Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе (Тема 2.10. дискуссия «Чем отличается человек от робота»).</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.1, Пар.8.2, 10 О.3	ОК 03, 04, 05,06 ЛР – 21-31
	<b>Тема 2.11. Философия и религия.</b>	6			
34.	<p>Тема 2.11.1.Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. <b>Проверочная работа №10 по теме 2.10</b></p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, 10 Д.1	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31

№ занятия	Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение	Литература §, стр.	Коды формируемых компетенций, личностных результатов
35.	<p><u>Тема 2.11.2. Практическая работа №6.</u> Найти сходства и различия философии и религии.</p> <p>Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. (семинар) («Философия и религия»)</p>	2	Методическое указание по выполнению практической работы	О.2 Пар.15.1 – 15.3,О3	ОК1 – 09 ЛР 17 ЛР 18
36.	<p><u>Тема 2.11.3.Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах.</u> Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Пар. 10 Д.2	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
37.	<p><b>Тема 2.12. Философия и глобальные проблемы современности</b></p> <p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	2	Презентация по теме занятия	О.1, Заключение	ОК 03, 05,06 ЛР – 21-31
38.	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	2			
	<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>42</b>			

№ занятия	<p style="text-align: center;">Наименование разделов и тем. Содержание учебных занятий. Формы организации деятельности обучающихся</p>	Объем часов	<p style="text-align: center;">Наглядные пособия, оборудование, ЭОР, программное обеспечение</p>	Литература §, стр.	<p style="text-align: center;">Коды формируемых компетенций, личностных результатов</p>
	<b>Итого объем образовательной программы.</b>	<b>74</b>			

### **3 Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы предусмотрены учебные помещения.

Кабинет «Социально-экономические дисциплины» оснащённый:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.
- комплект учебно-методических документации;

#### **3.2 Информационное обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **Основная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование).
2. Волкогорова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Петровская Л.Ю. Методические рекомендации по практическим работам. / Л.Ю. Петровская СПб: «АТТ», 2022

#### **Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование).
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование).

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b>		
У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	<p>Ответы при устных и тестовых опросах учащихся. Воспроизведение и понимание изучаемого материала. Точность, скорость и результативность ответов на вопросы преподавателя. Ориентироваться в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности</p>	<p>Практические работы. Проверочная работа.</p>
У2– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<p>Демонстрация умений выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</p>	<p>Практические работы. Проверочная работа.</p>
<b>Знать:</b>		

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
31 - основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - демонстрация понимания основных категорий и понятий философии;</li> <li>– роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>– описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Практические работы. Проверочные работы.</p>

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
32 - роль философии в жизни человека и общества	- раскрыть сущность мировоззрения, дофилософские формы мировоззрения, философское осмысление мира, его основные типы и способы, предмет и структуру философского знания, место философии в общей системе знаний и жизни человека и общества	Практические работы. Проверочные работы.
33 - основы философского учения о бытии	- сформулировать понятия бытия в философской картине мира, основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, 2. материальное бытие человека; 3. духовное бытие, 4. бытие общества или иначе, социальное бытие	Практические работы. Проверочные работы.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
34 - сущность процесса познания	- знать, что гносеология - это раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности, отношение знания к реальности, выявляются условия достоверности и истинности познания, знать, что такое агностицизм, эмпирическое и теоретическое (рациональное) познание и их формы	Практические работы. Проверочные работы.
35 - основы научной, философской и религиозной картин мира	- знать, что научная картина мира - это целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий, принципов и теорий; что основной элемент любой религиозной картины мира – образ единого Бога (монотеизм) или множества богов (политеизм); что философские картины мира многообразны, но все они строятся вокруг отношений: человек и мир	Практические работы. Проверочные работы.

Результаты освоения	Показатели оценки	Формы и методы оценки
36 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- знать, чем человек отличается от животного, что такое свобода выбора, общественные нормы поведения, общественно значимые ценности, регулирующие общественные отношения, общественные функции, социальные роли, ответственность личности перед собой и другими	Практические работы. Проверочные работы.
37 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий повыбранному профилю профессиональной деятельности	- знать, почему возникают социальные и этические проблемы и определять пути их решения	Практические работы. Проверочные работы.
38 – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде	- знать суть общечеловеческих ценностей и их влияние на развитие общества	Практические работы. Проверочные работы. Дифференцированный зачёт.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)

Форма обучения	очная	
	на базе 9 кл.	на базе 11 кл.
Курс	2	-
Семестр	4	-
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачёт	-

Разработчик:

Преподаватель СПБ ГБПОУ «АТТ» Петровская Л.Ю.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой комиссии  
№ 3 «Социальные дисциплины»

Протокол № 8 от 09 марта 2023 г.

Председатель ЦК № 3 Авагян А.В.

Проверено:

Методист Сахарова Н.Е.

Зав. методическим кабинетом Мельникова Е.В.

Рекомендовано и одобрено:  
Методическим советом СПБ ГБПОУ «АТТ»  
Протокол № 4 от 29 марта 2023 г.

Председатель Методического совета Вишневская М.В..  
, зам. директора по УР

Акт согласования с работодателем  
№ 8 от 26 апреля 2023 г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 26 апреля 2023 г.

Утверждено  
Приказом директора СПБ ГБПОУ «АТТ»  
№ 872/149а от 26 апреля 2023 г.

## **1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

### **1.1 Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Комплект КОС может быть использован другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

## 1.2 Распределение типов контрольных заданий по элементам умений и знаний

Для дифференцированного зачёта в форме зачётной работы

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Ведение. Понятие «философия» и его значение			В.№3		В.№1					
<b>Раздел I Историческое развитие философии</b>										
Тема 1.1 Восточная философия				В.№29, 55						
Тема 1.2 Античная философия (доклассический период)				В.№8						
Тема 1.3 Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<b>ПР№1</b>		Пр.№1		В.№8					
Тема 1.4 Средневековая философия			Пр.№2				В.№10, 12			
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения					Пр.№3			В.№14		
Тема 1.6 Философия XVII века						Пр.№4	В.№16			
Тема 1.7 Философия XVIII века	<b>ПР№2</b>								В.№18	
Тема 1.8 Немецкая классическая философия					В.№25, 27		Пр.№5			
Тема 1.9 Современная западная философия		<b>ПР№3</b>				В.№ 32				
Тема 1.10 Русская философия				В.№28	Пр.№6			В.№24		В.№26
<b>Раздел II Проблематика основных отраслей философского знания</b>										
Тема 2.1 Онтология – философское учение о бытии			В.№34							

Содержание учебного материала по программе	Тип контрольного задания									
	У1	У2	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7	З8
Тема 2.2 Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики					Пр. №7		В.№31			
Тема 2.3 Гносеология – философское учение о познании						Пр. №8			В.№ 6	
Тема 2.4 Философская антропология о человеке								В.№11		
Тема 2.5 Философия общества	В.№9	<b>ПР№4</b>								В.№35
Тема 2.6 Философия истории		В.№37								В.№40
Тема 2.7 Философия культуры									В.№41	В.№50
Тема 2.8. Аксиология как учение о ценностях	В.№15							Пр.№9		
Тема 2.9 Философская проблематика этики и эстетики							В.№13			
Тема 2.10 Философия науки и техники	В.№36	<b>ПР№5</b>							Пр.№10	
Тема 2.11 Философия и религия	В.№22						В.№28			
Тема 2.11.1 Философия и религия		<b>ПР№6</b>								
Тема 2.12 Философия и глобальные проблемы современности										В.№23
<b>Итоговое занятие.</b>										

Условные обозначения: В – вопрос (из перечня вопросов для подготовки дифференцированному зачёту, **ПР**– практическое занятие., Пр – проверочная работа

## 2 Пакет экзаменатора

### 2.1 Условия проведения

Условия проведения: дифференцированный зачёт проводится одновременно для всей группы на последнем занятии, путём выполнения итогового тестирования.

Условия приема: допускаются до сдачи дифференцированного зачёта студенты, выполнившие все контрольные задания и имеющие положительные оценки по итогам их выполнения.

Количество контрольных заданий:

- десять проверочных работ;

Требования к содержанию, объёму, оформлению и представлению: 120 вопросов (VI вариантов по 20 вопросов); дифференцированный зачёт включает все контрольные задания.

Время проведения: 90 минут.

Оборудование: не используется.

Учебно-методическая и справочная литература: не используется.

Порядок подготовки: с условиями проведения и критериями оценивания студенты знакомятся на первом занятии по дисциплине, контрольные задания проводятся в течение курса обучения.

Порядок проведения: преподаватель озвучивает итоги по результатам текущих контрольных заданий, проводит собеседование со студентами, имеющими академические задолженности и претендующих на более высокую оценку.

### 2.2 Критерии и система оценивания

При ответе на тест студент должен внимательно прочитать вопрос, прочитать все варианты ответов и выбрать один, наиболее полный и правильный ответ.

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	отлично
80 – 89%	хорошо
60 – 79%	удовлетворительно
менее 60%	не удовлетворительно

### 3 Пакет экзаменующегося

#### 3.1. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Основные черты мифологического мировоззрения.
2. Сознание - свойство высокоорганизованной материи. Сознание и мозг.
3. Предмет и функции философии.
4. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
5. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки, житейская мудрость.
6. Проблема познания философии. Субъект и объект познания.
7. Определение истины.
8. Античная философия. Сократ и Платон. Философия Аристотеля.
9. Понятие духовной жизни общества и личности. Духовность.
10. Философия средневековья.
11. Природное и социальное в человеке, проблема взаимодействия.
12. Богословско-философское учение Фомы Аквинского.
13. Понятие нравственного сознания (морали) как формы общественного сознания.
14. Натурфилософия эпохи Возрождения.
15. Искусство, эстетическое сознание и жизнь.
16. Философия нового времени. Бекон, Декарт.
17. Цивилизация и культура.
18. Французская философия - философия Просвещения.
19. Гуманизм и свобода личности.
20. Немецкая классическая философия.
21. Философские концепции человека.
22. Идея бога. Мировые религии.
23. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
24. Русская философия.
25. Критическая философия Канта.
26. Русско-российская философия XIX - начало XX вв. Славянофилы и западники.
27. Философская теория и метод Гегеля.
28. Религиозная философия Н. Федорова, В. Соловьева, Н. Бердяева.
29. Мужское, светлое и активное начало согласно древнекитайской философии
30. Философия марксизма. Марксизм в России.
31. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
32. Основные течения западной философии XX века.
33. Понятие, структура, функции мировоззрения.
34. Понятие бытия. Бытие и существование.
35. Материально-экономическая сфера общества.
36. Философия предпринимательства.
37. Понятие природы в философии. Природа и история. Общество и история.
38. Категории диалектики.
39. Экологическая проблема, ее происхождение и пути разрешения.
40. Концепция будущего человечества.
41. Духовная культура и молодёжь.
42. Великие философы мира.
43. Космизм - теория об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной
44. Предмет и функции философии.
45. Материя – сущность, основные свойства.
46. Теория Фрейда.
47. Природное и социальное в человеке.
48. Категории диалектики.
49. Римский клуб. Новые задачи человечества.
50. Единство и многообразие культуры.

51. Цивилизация – понятия и теории.
52. Великие философы мира.
53. Идея бога. Мировые религии (ислам).
54. Сознание и познание.
55. Идея бога. Мировые религии (буддизм).
56. Мироззрение. Структура мироззрения.
57. Идея бога. Мировые религии (христианство)
58. Русские философы.
59. Современные философские течения.
60. Понятие природы в философии.

**Тестовые задания для дифференцированного зачета**  
**Дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии**  
**Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).**

I ВАРИАНТ

**1. Одна из основных мировоззренческих функций философии - это функция...**

- а) гуманистическая;
- б) академическая;
- в) фетишистская;
- г) религиозная

**2. Логически упорядоченная система знаний характерна для...**

- а) религии;
- б) искусства;
- в) мифологии;
- г) философии

**3. Для эпохи Средневековья характерен следующий подход к философии:**

- а) научный;
- б) натуралистический;
- в) схоластический;
- г) биологический.

**4. Философы, отстаивавшие идею особого исторического и духовного пути России - это...**

- а) славянофилы;
- б) марксисты;
- в) суиенсисты;
- г) западники

**5. Теория, которая сформировалась как представление об органическом единстве всего мира и его теснейшей связи со вселенной - это..**

- а) космизм;
- б) меркантилизм;
- в) идеализм;
- г) эмпиризм.

**6. Закон Любви есть единственный закон Бытия для...**

- а) буддизма;
- б) материализма;
- в) язычества
- г) христианства.

**7. Личностью *не* является...**

- а) инвалид;
- б) человек без образования;
- в) новорожденный ребёнок;
- г) пенсионер

**8. Способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями - это...**

- а) долг;
- б) привычка;
- в) свобода;
- г) настроение

**9. Основным постулатом сенсуализма является следующий:**

- а) рационализм лежит в основе всего;
- б) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах;**
- в) познание не рационально;
- г) чувства никогда не участвуют в процессе познания

**10. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;**
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**11. В социальном плане западная цивилизация отождествляется с эпохой становления \_\_\_\_\_ производства**

- а) натурального;
- б) капиталистического;**
- в) мануфактурного;
- г) аграрного

**12. Глобальные проблемы современности являются...**

- а) экономическими проблемами;
- б) проблемами отдельных народов;
- в) проблемами отдельных государств;
- г) комплексными и всеобъемлющими**

**13. Философия - это...**

- а) умозаключение;
- б) изучение;
- в) любознательность;**
- г) науколюбие

**14. Автором произведения «Сумма теологии» был...**

- а) Т. Гоббс;
- б) К. Циолковский;
- в) Ф. Аквинский;**
- г) К. Маркс

**15. В основе теории З. Фрейда лежит принцип...**

- а) производительности;
- б) историзма;
- в) удовольствия;**
- г) накопительства

**16. Философы, полагающие, что Бог не имеет никакого отношения к возникновению жизни - это...**

- а) софисты;
- б) атеисты;**
- в) томисты;
- г) теологи

**17. Законы науки делятся на два класса:**

- а) эмпирические и теоретические;**
- б) общие и частные;
- в) рациональные и иррациональные;
- г) физические и экологические

**18. Обращение к идеалам античной философии и культуры характерно для эпохи...**

- а) Возрождения;
- б) Новейшего времени;
- в) Средневековья;
- г) Нового времени

**19. Одним из основоположников объективного идеализма является древнегреческий мыслитель**

- а) Анаксимен;
- б) Анаксимандр;
- в) Платон;
- г) Фалес

**20. Национальной религией является:**

- а) конфуцианство;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм

## II ВАРИАНТ

**1. Функция философии, которая способствует восприятию картины мира в целом, называется...**

- а) методологической;
- б) практической;
- в) мировоззренческой;
- г) гуманистической

**2. Особой дисциплиной, изучающей общие законы природы, общества, человека, является...**

- а) эстетика;
- б) этнография;
- в) философия;
- г) риторика

**3. Основателем теории научного коммунизма является...**

- а) Георг Гегель;
- б) Людвиг Фейербах;
- в) Карл Маркс;
- г) Иммануил Кант

**4. Славянофилы провозглашали идею...**

- а) коренной ломки русских традиций;
- б) отсутствия уникальности исторических судеб России;
- в) самобытности русского народа;
- г) копирования западного образца жизни

**5. Интеллектуальное и эмоционально-волевое напряжение, связанное с осуществлением свободного поступка, называется...**

- а) обычаем;
- б) долгом;
- в) верой;
- г) выбором

**6. Смыслом жизни является спасение, утверждает философия**

- а) гедонизма;
- б) материализма;

- в) буддизма;
- г) христианства

**7. Учением о сущности человека, его отношении к природе и его происхождении является...**

- а) экология;
- б) фрейдизм;
- в) философская антропология;
- г) эмпиризм

**8. Результатом процесса социализации становится...**

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) человек;
- г) индивид

**9. Основной идеей гуманизма является ценность**

- а) человека;
- б) бытия;
- в) практики;
- г) пользы

**10. Знанием, не соответствующим своему объекту является...**

- а) умозаключение
- б) заблуждение
- в) ересь
- г) суждение

**11. Разум как высшую познавательную ценность принято называть ...**

- а) субстратом
- б) индукцией
- в) интеллектом
- г) риторикой

**12. Областью философского знания, связанной с постижением природы, является...**

- а) диалектике
- б) онтологии
- в) аксиологии
- г) натурфилософия

**13. Ощущение лежит в основе \_\_\_\_\_ познания**

- а) религиозного
- б) чувственного
- в) рационального
- г) научного

**14. Сферой духовного мира индивида является...**

- а) дедукция
- б) абстрагирование
- в) материя
- г) самосознание

**15. Человека от животных отличает наличие**

- а) осязание
- б) обаяние

- в) морали
- г) инстинкта

**16. Область осуществления хозяйственной деятельности общества – это \_\_\_\_\_ сфера**

- а) духовная
- б) политическая
- в) экономическая
- г) социальная

**17. Суть \_\_\_\_\_ проблемы состоит в загрязнении окружающей среды**

- а) демографической
- б) антропологической
- в) экономической
- г) экологической

**18. Рациональное мышление характерно для**

- а) Бразилии
- б) Востока
- в) России
- г) Запада

**19. Примером массовой культуры можно назвать**

- а) классическую музыку
- б) поэзию
- в) высокую моду
- г) интернет

**20. В основе философского мировоззрения лежат**

- а) инстинкты
- б) знания
- в) вкусы
- г) мифы

### III ВАРИАНТ

**1. В основе русского космизма лежит:**

- а) буддизм;
- б) конфуцианство;
- в) ислам;
- г) православие

**2. Раздел философии, изучающий бытие, называется...**

- а) онтологией;
- б) логикой;
- в) гносеологией;
- г) аксиологией

**3. Учение Платона о первичности мира идей вне зависимости от субъекта, называется...**

- а) дуализмом
- б) объективным идеализмом
- в) материализмом
- г) диалектическим материализмом

**4. В центре философских изысканий теории гуманизма находится...**

- а) текст            б) познание  
в) бог              г) человек

**5. Теорией ценности принято называть**

- а) антропологию  
б) эстетику  
в) этику  
г) аксиологию

**6. Предполагаемое решение проблемы в науке называется...**

- а) представлением  
б) ощущением  
в) восприятием  
г) гипотезой

**7. Проблема единства человека с космосом лежит в основе**

- а) догматизма  
б) космизма  
в) иррационализма  
г) синергетики

**8. Представителем средневековой философии является:**

- а) Фома Аквинский;  
б) Диоген Лаэртский;  
в) Гераклит Эфесский;  
г) Парменид Элейский

**9. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это...**

- а) Новое время;  
б) Возрождение;  
в) Средние века;  
г) Просвещение.

**10. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это...**

- а) антропоцентризм;  
б) природоцентризм;  
в) теоцентризм;  
г) космоцентризм

**11. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:**

- а) рационализм;  
б) сенсуализм;  
в) скептицизм;  
г) агноститцизм

**12. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Фома Аквинский;  
б) Вольтер;  
в) Р. Декарт;  
г) Ф. Бэкон

**13. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...**

- а) Д.Юм;

- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Бруно;
- г) Д. Дидро

**14. Основное утверждение эмпиризма:**

- а) высший вид познания – интуиция;
- б) всё знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) всё подвергать сомнению

**15. Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал**

- а) собственность;
- б) власть;
- в) наследственность;
- г) воспитание.

**16. Идея правового государства включает в себя положение о**

- а) пагубности частной собственности;
- б) разделении властей;
- в) первичности материи и духа;
- г) познании мира благодаря божественному откровению

**17. Учения немецкой классической философии способствовали разработке \_\_\_\_\_ мировоззрения:**

- а) диалектического;
- б) фаталистического;
- в) религиозного;
- г) мифологического

**18. Английский философ позднего средневековья, призывавший к опытному исследованию природы – это...**

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Роджер Бэкон;
- г) Мартин Бубер

**19. К первобытным религиям не относится**

- а) тотемизм;
- б) анимизм;
- в) фетишизм;
- г) ислам

**20. Смысл жизни в постижении красоты видели люди...**

- а) Возрождения;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) Новейшего времени

IV ВАРИАНТ

**1. Представители античной философии трактовали истину как единство...**

- а) умения и навыка;
- б) объективного и субъективного;
- в) мысли и поступка;
- г) человека и космоса

**2. Основы бытия, проблемы познания, назначения человека и его положение в мире изучает:**

- а) философия;
- б) онтология;
- в) этика;
- г) социология

**3. Философия в Средние века занимала подчинённое положение по отношению к**

- а) богословию;
- б) науке;
- в) психологии;
- г) этике

**4. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:**

- а) Возрождение;
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Просвещение

**5. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, называется...**

- а) рационализм;
- б) сенсуализм;
- в) скептицизм;
- г) агностицизм

**6. Термин «диалектика» происходит от греческого *dialektike*, что означает искусство \_\_\_\_\_**

- а) искать идеи;
- б) вести разговор;
- в) познавать мир;
- г) воспринимать действительность

**7. Направление современной философии, являющееся материалистическим – это...**

- а) неотомизм;
- б) марксизм;
- в) экзистенциализм;
- г) феноменология

**8. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:**

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип единства явления и сущности;
- г) принцип единства и борьбы противоположностей

**9. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

- а) обоснованность;
- б) доказательность;
- в) непровержимость;
- г) системность

**10. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:**

- а) Августин;

- б) Спиноза;
- в) Демокрит;
- г) К.Маркс

**11. Идею непротивления злу провозглашал в своей философии:**

- а) Л.Н Толстой
- б) А.Ф Лосев
- в) Н.А Бердяев
- г) В.С Соловьёв

**12. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира, изучает...**

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) аксиома;
- г) логика

**13. Гносеология – это...**

- а) учение о развитии и функционировании науки;
- б) учение о природе, сущности познания;
- в) учение о логических формах и законах мышления;
- г) учение о сущности мира, его устройстве

**14. Агностицизм – это...**

- а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира;
- б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил;
- в) учение о развитии философских знаний;
- г) учение о ценностях

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:**

- а) Янь;                      б) Карма;
- в) Жэнь;                    г) Дао

**16. Вопросы определения ценностей и идеалов составляют содержание ...**

- а) аксиологии
- б) логики
- в) гносеологии
- г) диалектики

**17. Материализм – это философское учение о ...**

- а) первичности сознания и вторичности материального
- б) первичности материального и вторичности идеального
- в) равноправии духа и материи
- г) приоритете духа над материей

**18. Идеалом добра у К. Маркса является**

- а) Иисус Христос
- б) общество без эксплуатации
- в) положительные ценности
- г) рассудочный свободный человек

**19. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется...**

- а) картиной мира;
- б) мироощущением;

- в) мирозерцанием;
- г) наукой

**20. Особое состояние, при котором отсутствуют земные желания и привязанности, страдание и удовольствия, в индийской философии называется ...**

- а) нирваной
- б) сансарой
- в) дао
- г) жэнь

## V ВАРИАНТ

**1. Основным принципом античной философии был:**

- а) космоцентризм;
- б) геоцентризм;
- в) антропоцентризм;
- г) сциенизм

**2. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право - это:**

- а) история;
- б) философия;
- в) социология;
- г) культурология

**3. Характерной чертой средневековой философии является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) геоцентризм;
- г) скептицизм

**4. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**

- а) космоцентризм;
- б) антропоцентризм;
- в) скептицизм;
- г) геоцентризм

**5. Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии:**

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;
- г) Г. Лейбниц

**6. Началом расцвета русской классической философии стал \_\_\_\_\_ век**

- а) XXI век
- б) XI век
- в) IX век
- г) XIX век

**7. Критерием истины в марксистской философии является...**

- а) практика;
- б) наука;
- в) действительность;
- г) вера

**8. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип...**

- а) противоречия;
- б) системности;
- в) дополнительности;
- г) запрета

**9. Исходная, простейшая форма чувственного познания:**

- а) восприятие;      б) измерение;
- в) ощущение;      г) представление

**10. Материя есть первоисточник бытия, утверждает...**

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) интуитивизм;
- г) иррационализм

**11. Автором учений о бесконечности Вселенной и многообразии миров, является...**

- а) Д. Бруно
- б) А. Витгенштейн
- в) А. Блаженный
- г) Платон

**12. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...**

- а) гносеология;
- б) антропология;
- в) аксиология;
- г) онтология

**13. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания:**

- а) эстетика;
- б) этика;
- в) онтология;
- г) гносеология

**14. Агностицизм – это...**

- а) направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно;
- б) недоверие чувственному опыту;
- в) философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии;
- г) отрицание рациональных путей познания мира

**15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало:**

- а) Инь;
- б) Прана;
- в) Жэнь;
- г) Пуруша

**16. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...**

- а) духовность
- б) социальность
- в) творчество

г) индивидуальность

**17. Теизм – это ...**

- а) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога как абсолютного начала, сотворившего мир и управляющего им
- б) религиозное мировоззрение, исходящее из понятия Бога равного Природе, тождественных друг другу
- в) религиозно-философское мировоззрение, исходящее из понятия Бога как силы только сотворившей Природу, но не управляющей ею
- г) философские построения, проявляющиеся в соединении разнородных взглядов и идей

**18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций**

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 8

**19. Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала называться...**

- а) формацией;
- б) цивилизацией;
- в) культурой;
- г) обществом

**20. Возникающие в сознании смыслы предметов анализирует ...**

- а) феноменология
- б) экзистенциализм
- в) герменевтика
- г) философия жизни

## VI ВАРИАНТ

**1. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

- а) Пифагору;
- б) Протагору;
- в) Евклиду;
- г) Сократу

**2. Мировоззрение – это:**

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности

**3. Геоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

- а) Бога;
- б) человека;
- в) природы;
- г) космоса

**4. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая**

**схоластике и духовному господству церкви – это:**

- а) гуманизм;
- б) природоцентризм;
- в) теоцентризм;
- г) идеализм

**5. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал:**

- а) Р. Декарт;
- б) Фома Аквинский;
- в) Вольтер;
- г) Ф. Бэкон

**6. Признание в мире одной силы, которая определяет, лежит в основе всего, характерно для философского направления под названием...**

- а) плюрализм; в) политеизм;
- б) монизм; г) дуализм

**7. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:**

- а) диалектика; в) софистика;
- б) метафизика; г) антропология

**8. Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:**

- а) количество;
- б) качество;
- в) объём;
- г) масштаб

**9. Форма рационального познания:**

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) понятие;
- г) восприятие

**10. В марксизме материя трактуется как**

- а) единство энергии и солнца;
- б) вещество;
- в) объективная реальность;
- г) энергия

**11. Родоначальником немецкой классической философии считается**

- а) Ф. Бэкон
- б) Р. Декарт
- в) З. Фрейд
- г) И. Кант

**12. Онтология – это учение о...**

- а) природе; б) бытии;
- в) Боге; г) методах познания

**13. Исследованием познавательной деятельности человека проявляется в \_\_\_\_\_ функции философии**

- а) прогностической
- б) социальной
- в) воспитательно - гуманитарной

г) гносеологической

**14. Отрицают возможность познания мира:**

- а) агностики;
- б) догматики;
- в) материалисты;
- г) позитивисты

**15. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:**

- а) Конфуций;
- б) Лао-Цзы;
- в) Сидхартха Гаутама Будда;
- г) Сократ

**16. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...**

- а) индивид
- б) человек
- в) личность
- г) индивидуальность

**17. Схоластика – это ...**

- а) философское учение о Боге и его месте в Природе
- б) религиозно-философское учение о Природе
- в) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях
- г) философское учение, стремящееся учитывать все стороны и тенденции развития

**18. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется**

- а) Богом
- б) обществом
- в) генетически
- г) самим человеком

**19. Коллективный и индивидуальный носитель деятельности называется \_\_\_\_\_**  
**познания:**

- а) субъектом;
- б) целью;
- в) средством;
- г) объектом

**20. Одним из основных признаков языческих верований является ...**

- а) многобожие
- б) наличие догматов
- в) вера в триицу
- г) монотеизм

**ОТВЕТЫ к ЗАЧЁТНОМУ ТЕСТУ**

**Вариант № 1**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■			■	■	■											■			■
2									■	■	■	■				■				
3			■				■	■					■	■	■				■	
4		■				■						■								■

**Вариант № 2**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1									■											
2								■		■			■							■
3	■	■	■	■			■				■				■	■				
4					■	■						■		■			■	■	■	

**Вариант № 3**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■						■		■	■				■		■			■
2			■				■		■				■	■		■				
3				■								■							■	
4	■				■	■														■

**Вариант № 4**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		■	■	■	■						■			■	■	■			■	■
2	■					■	■					■	■				■	■		
3									■	■										
4								■												

**Вариант № 5**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■						■	■		■	■			■	■		■			■
2		■		■										■	■					■
3			■		■				■										■	
4						■						■	■			■				

**Вариант № 6**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■		■	■	■		■							■	■				■	■
2		■				■		■				■				■		■		
3									■	■								■		
4											■		■							

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу**  
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана Петровской Л.Ю., преподавателем СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий».

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 69.

Рабочая программа содержит:

- общую характеристику дисциплины;
- структуру и содержание дисциплины;
- условия реализации дисциплины;
- контроль и оценку результатов освоения дисциплины;
- комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В общей характеристике учебной дисциплины определены место дисциплины в учебном процессе, цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В структуре определён объём дисциплины, виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины раскрывает тематический план, учитывающий целесообразность в последовательности изучения материала, который имеет профессиональную направленность. В тематическом плане указаны разделы и темы учебной дисциплины, их содержание, объём часов. Также в содержании указаны общие компетенции, на формирование которых направлено изучение дисциплины.

Условия реализации дисциплины содержат требования к минимальному материально-техническому обеспечению и информационному обеспечению обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется с помощью критериев и методов оценки по каждому знанию и умению.

Рабочая программа завершается приложением – комплектом контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии способствует подготовке квалифицированных и компетентных специалистов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и может быть рекомендована к использованию другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

Рецензент

Преподаватель СПб ГБПОУ «АТТ» Королькова С.Ю.