

Согласовано:

Председатель Совета директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга, вице-президент Союза директоров России, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Смирнов В.П.

«*В.П. Смирнов*» 2018 г.

Председатель Студенческого совета Санкт-Петербурга

Низов А.Н.

«*А.Н. Низов*» 2018 г.

Директор АНО

«Институт практической психологии», заведующий кафедрой психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена, доктор психологических наук, профессор

Семикин В.В.

«*В.В. Семикин*» 2018 г.

Председатель Экспертного совета Учебно-методического объединения Комитета по науке и высшей школе по среднему профессиональному образованию Санкт-Петербурга, доктор психологических наук, профессор

Шаранов Ю.А.

«*Ю.А. Шаранов*» 2018 г.

Утверждено:

Председатель Воспитательного совета Учебно-методического объединения Комитета по науке и высшей школе по среднему профессиональному образованию Санкт-Петербурга, доктор технических наук

Корабельников С.К.

«*С.К. Корабельников*» 2018 г.

Единая Концепция системы воспитания в

профессиональных образовательных учреждениях

Санкт-Петербурга

на 2018-2025 г.

г. Санкт-Петербург

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы	5
1.1. Стратегия воспитательной работы	5
1.2. Условия эффективной организации воспитательной работы	5
1.3. Координаторы управления качеством воспитательной работы	6
2. Цели и задачи воспитательной работы	6
2.1. Стратегические цели воспитательной работы	6
2.2. Стратегические задачи воспитательной работы	7
2.3. Принципы организации воспитательной деятельности	8
2.4. Формы, методы и средства воспитательной деятельности	9
2.5. Компетентная модель личности выпускника	10
3. Приоритетные направления воспитательной работы	11
3.1. Профессиональное воспитание	11
3.2. Гражданско-патриотическое воспитание	11
3.3. Духовно-нравственное воспитание	12
3.4. Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности	14
3.5. Трудовое воспитание	14
3.6. Правовое воспитание, профилактика правонарушений и преступлений, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения	15
3.7. Экономическое воспитание	15
3.8. Экологическое воспитание	15
3.9. Художественно-эстетическое воспитание	16
3.10. Познавательное-информационное воспитание	17
4. Условия реализации Концепции воспитательной системы	18
4.1. Направления развития системы воспитательной работы	18
4.2. Система мониторинговых исследований состояния воспитательной работы	18
4.3. Критерии эффективности воспитательной системы	19
4.4. Показатели воспитательной работы	20
4.5. Условия и ожидаемые результаты реализации Концепции	23
4.6. Обеспечение реализации Концепции	25

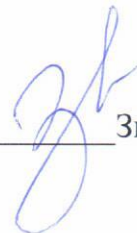
Разработчики:

Заместитель директора по воспитательной работе СПб
ГБПОУ «Автотранспортный и электромеханический
колледж».



Кириллова В.В.

Методист по воспитательной работе СПб ГБПОУ
«Автотранспортный и электромеханический колледж»,
заместитель председателя Воспитательного совета Учебно-
методического объединения Комитета по науке и высшей
школе по среднему профессиональному образованию
Санкт-Петербурга.



Зинченко Г.П.

ВВЕДЕНИЕ.

Образование – важнейший стратегический ресурс развития общества. В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитание – это неотъемлемая часть образовательного процесса. В основе процесса лежит поведенческий подход, суть которого заключается в признании того, что актуальные потребности побуждают индивида к определенным действиям. Мотивация – процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Основной целью в процессе воспитания является убеждение молодого поколения в признании ее творческих способностей, обретение внутренней системы ценностей в соответствии с требованиями современности.

Какие бы сложные, противоречивые, а иногда и разрушительные, процессы не происходили в современном обществе, как бы не складывались отношения между людьми разных поколений, социальных слоев, проблема воспитания российской молодежи не утратит своей актуальности. Решение этой задачи возможно лишь при условии формирования качественно новой системы общественных отношений, создания жизненной среды, объективно стимулирующей воспитание личности интеллектуально активной, высоконравственной, разносторонне профессионально подготовленной и не сомневающейся в самоценности своей жизни, а это в свою очередь, возможно при активном участии государства, соответствующих государственных и общественных структур.

С целью формирования общественно-государственной системы воспитания в Российской Федерации 29 мая 2015 г. была утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» (далее Стратегия), определяющая ориентиры государственной политики в сфере воспитания – семейного воспитания, воспитания в системе образования, гражданского, патриотического, духовного, нравственного, трудового и экологического воспитания.

Формирование высоконравственного гражданина, разделяющего российские традиционные духовные ценности, обладающего знаниями и умениями, способного реализовать свой потенциал в современном обществе, готового к мирному созиданию и защите

Отчизны и **есть актуальная приоритетная задача** страны в сфере воспитания в настоящее время.

Потребность создания единой воспитательной системы в профессиональном образовательном учреждении, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении в соответствии со Стратегией должен быть направлен на формирование у студента установки на профессиональную самореализацию и саморазвитие. В соответствии с этой задачей учебно-воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении должен быть выстроен таким образом, чтобы поэтапно и методично, создавать для каждого обучающегося «ситуацию успеха», т.е. индивидуальную возможность для самоформирования специалиста, способного к духовному, нравственному и интеллектуальному саморазвитию.

И только в таком воспитательном пространстве активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как на субъекта системы воспитания профессионального образовательного учреждения.

Основной целью системы воспитания является формирование определенного типа личности, объединяющей высокоинтеллектуальные возможности и эмоционально-нравственные характеристики, проявляющиеся в ее профессиональных качествах, обусловленных уровнем профессиональной культуры.

Качества личности это: потребности, интересы, ценности, способности, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивации, критерии оценки, мировоззрение, нравственность.

Воспитательный процесс ориентирован на повышение конкурентоспособности личности, востребованной на рынке труда.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, согласно Закону РФ «Об образовании», профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника всех профессиональных образовательных учреждений является применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Формирование специалиста как личности базируется на практическом осуществлении в учебном заведении системы воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой Концепции системы воспитания в каждом профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Настоящая Концепция системы воспитательной работы на период 2018 – 2022 гг. разработана с целью формирования всесторонне развитой личности специалиста с активной жизненной позицией.

Концепция определяет приоритетные направления и методы воспитания, ключевые цели и задачи воспитательной работы, содержание и организацию системы воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении Санкт-Петербурга.

Концепция включает модель личности специалиста - выпускника профессионального образовательного учреждения, формы и методы воспитательной деятельности, критерии оценки эффективности воспитательной системы, условия реализации Концепции.

1. Теоретические основы Концепции воспитательной системы.

1.1. Стратегией воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении является социализация и самореализация личности студента, развитие его гражданского, нравственного мировоззрения, патриотизма, творческого и ответственного отношения к будущей профессии, умения познавать мир и принимать активное участие в жизни современного общества.

Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен обладать совокупностью социальных и профессиональных компетенций, позволяющих адаптироваться в условиях современного мира, принимать различия национальных традиций, участвовать в развитии демократических институтов общества, самосовершенствоваться профессионально и в плане развития своих личностных качеств.

Соответственно, воспитательная работа в профессиональном образовательном учреждении направлена на утверждение нравственных ценностей, приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, развитие творческих способностей, формирование у студентов личностных и профессиональных качеств, отвечающих интересам развития общества.

1.2. Обязательные условия эффективной организации воспитательной работы:

- совершенствование нормативной базы;

- формирование социокультурной среды;
- объединение содержаний обучающей и воспитывающей деятельности;
- компетентностный подход к решению воспитательных задач.

1.3. Координируют и управляют качеством воспитательной работой:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующие отделениями;
- педагоги-организаторы, классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;

Участвуют в программе воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении руководители структурных подразделений и органы студенческого самоуправления.

Воспитательное пространство составляют совет по профилактике правонарушений, педагогический совет, методическое объединение педагогов-организаторов, классных воспитателей, методический совет профессионального образовательного учреждения.

Непосредственным исполнителем является коллектив профессионального образовательного учреждения.

2. Цели и задачи воспитательной работы.

2.1. Стратегические цели воспитательной работы:

1. Создание условий для полноценного раскрытия духовных качеств студентов, их творческих способностей, формирования гражданской позиции, воспитания ответственности за принятые решения.

2. Целью государственной молодежной политики в каждом профессиональном образовательном учреждении является самореализация молодежи, направленная на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодого поколения в общество и повышению его роли в жизни страны.

3. Превращение процесса воспитания студентов в специально организованный процесс формирования общественно важных ценностей, гражданских и профессиональных качеств.

4. Освоение студентами новых социальных навыков и значимых ролей, развитие культуры социального поведения, динамика их изменений.

5. Формирование системы соуправления через развитие студенческого самоуправления.

2.2. Стратегические задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы, обеспечивающей участие студентов и преподавателей в реализации ее стратегических задач.

2. Создание условий для развития воспитывающей среды: продолжение существующих и формирование новых традиций профессионального образовательного учреждения, повышение уровня воспитательного потенциала учебных занятий, профилактика негативных, деструктивных форм поведения.

3. Гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов.

4. Проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды.

5. Создание условий для самореализации и саморазвития студентов в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.

6. Содействие социализации в условиях рыночных отношений и формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества через освоение основных социальных навыков, практических умений в области экономики и социальных отношений.

7. Воспитание гармонично развитой личности и формирование здорового образа жизни:

- создание интерактивной образовательной среды, формирующей духовно-нравственное и правовое сознание, социальную активность, лидерские качества, гражданскую ответственность, ценностное отношение к здоровью, стимулирование саморазвития, постоянный личностный рост студентов, преподавателей, сотрудников и выпускников;

- обеспечение открытости учебно-воспитательного процесса через взаимодействие его участников в учебно-научной, творческой, профессиональной, трудовой и других видах социально значимой деятельности. Реализация принципа делового сотрудничества субъектов образовательного процесса;

- стимулирование социально позитивных форм активности личности; содействие развитию студенческих объединений (студенческих коллективов, клуба, творческих коллективов); развитие системы студенческого самоуправления;

- совершенствование профессионально-этических отношений, воспитание целеустремленности, мобильности, нацеленности на профессиональный рост, развитие навыков работы в команде у выпускников профессионального образовательного учреждения. Принятие преподавателями и студентами профессионального образовательного учреждения этических стандартов поведения;

- формирование системы социально - педагогической и психологической поддержки студентов, преподавателей и сотрудников;

- создание в образовательном пространстве профессионального образовательного учреждения системы формирования здорового образа жизни студентов, преподавателей и сотрудников.

2.3. Принципы организации воспитательной работы

Система воспитания, имеет в основе следующие принципы:

1. Принцип гуманистической направленности, предполагающий отношение педагога к студентам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект-субъектных отношениях.

2. Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента.

3. Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

4. Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями города Санкт-Петербурга, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

5. Принцип патриотизма, предполагающий формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.

6. Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

7. Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, учет их интересов, терпимости к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

8. Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в профессиональном образовательном учреждении должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможности, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

9. Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.

10. Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, профессионального образовательного учреждения в целом.

11. Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, предполагающий, что стратегия и тактика воспитания будут направлены на помощь молодому человеку в освоении социокультурного опыта в свободном самоопределении в социальном окружении.

2.4. Формы, методы и средства воспитательной деятельности.

В воспитательной системе профессионального образовательного учреждения рекомендуются к использованию три уровня форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия.

Второй уровень - групповые формы:

- мероприятия внутри коллектива студенческих групп;
- работа творческих групп;
- работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и другие сферы деятельности);
- индивидуальная учебно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках учебной практики под руководством мастеров.

2.5. Компетентностная модель личности выпускника.

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектно-конструкторские, маркетинговые, правовые, организационно-управленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).
	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику).
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).
	Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

3. Приоритетные направления воспитательной работы:

Цели, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности:

Повышение качества образования является одной из актуальных задач педагогической науки и практики. Качество образования складывается из качества обучения и качества воспитания. Обучение по профессиональным образовательным программам, участие в научно-исследовательской и творческо-исполнительской деятельности колледжа тесно связано с формированием духовно-нравственных начал личности.

3.1. Профессиональное воспитание осуществляется через содержание обучения, что подразумевает развитие нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных ориентированных курсов, а также акцент на культурологические и региональные компоненты содержания образования. Оно состоит в целенаправленном формировании педагогического и студенческого коллективов профессионального образовательного учреждения.

В основе учебной и воспитательной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через развитие научной деятельности студентов, их участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и других формах.

3.2. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество,

смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Задачи:

1. Проведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью развития патриотизма.
2. Привлечение преподавательского состава к участию в патриотическом воспитании студентов.
3. Утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России.
4. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Гражданско-патриотическое воспитание достигается путем участия студентов в беседах, круглых столах, дискуссиях в рамках изучения учебных дисциплин; организации поисковой, исследовательской и просветительской работы музея; организации досуга, проведение традиционных праздничных мероприятий во внеурочной воспитательной деятельности и через систему воспитательских часов. Воспитание у студентов личных, гражданских и профессиональных качеств происходит через их участие в органах студенческого самоуправления; процесс находит отражение в студенческой прессе, выпуске стенных газет и информационных бюллетеней с привлечением всех структурных подразделений.

3.3. Духовно-нравственное воспитание

Ориентация общества на духовно-нравственные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. Духовно-нравственная культура выступает высшим регулятором жизнедеятельности общественного организма и фактором национальной безопасности. Поэтому воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения является приоритетной задачей всей воспитательной работы.

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование у учащейся молодежи ценностно-смыслового отношения к миру, Отечеству, истории, окружающим людям, самому себе; прививать чувство социальной идентичности к Российскому обществу и сопричастность культурно-историческим традициям русского народа.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшими качествами, которые должны быть сформированы в подростковом и юношеском возрасте являются развитое чувство совести и долга, патриотизм, честность, ответственность, трудолюбие, доброжелательность, способность к эмпатии и сопереживанию другим людям.

Любовь, добро, красота, справедливость, истина должны стать руководящими жизненными ценностями для юношей и девушек.

Создание условий и использование таких форм работы и педагогических технологий, которые направлены на саморазвитие и самосовершенствование студентов, пробуждать стремление к самоактуализации и самореализации.

Основные задачи:

Формирование у обучающихся:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, сострадания, кротости, незлобивости);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявление духовной рассудительности, послушанию, доброй воли).

Критериями уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у студентов научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом.
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей образовательной деятельности;

- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

3.4. Воспитание здорового образа жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности: Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Успешная подготовка высококвалифицированных кадров тесно связана с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодежи.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание таких дисциплин, как «Физическое воспитание», «Основы безопасности жизни деятельности», деятельность которых проходит через организацию спортивных секций, групп здоровья, специальных медицинских групп, а также посредством участия в целенаправленных мероприятиях и акциях.

Организация и проведение учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», обеспечивающего укрепление здоровья студентов, улучшение физической подготовленности, заинтересованности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни, приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры в жизни, в том числе в профессиональной деятельности.

Организация и проведение внутри колледжа спортивных мероприятий.

Обеспечение учебного процесса необходимым инвентарем и оборудованием. Обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд победителей различных соревнований.

Сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта.

Проведение практических занятий по физической культуре в благоприятные погодные дни на открытой спортивной площадке города.

3.5. Трудовое воспитание.

В процессе трудового воспитания у студентов развивается стремление к систематическому общественно полезному труду, привычка трудиться на совесть, т. е. формируется трудолюбие как черта личности.

Трудовое воспитание находит свое выражение в участии студентов в месячниках по благоустройству, программе «Я сделаю свой город лучше», организации учебно-организационной практики, в соблюдении чистоты и порядка в профессиональном

образовательном учреждении; через содействие трудоустройству и контроль соблюдения трудовой дисциплины.

3.6. Правовое воспитание, профилактика правонарушений и преступлений, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения является одним из основных направлений воспитательной деятельности. Это направление предусматривает систематический и строгий контроль посещаемости студентов и принятие конкретных мер к нарушившим правила и нормы, регламентирующие деятельность профессионального образовательного учреждения; взаимодействие с семьями студентов. Очень важна работа таких подразделений как «Совета по профилактике правонарушений», Педагогического совета, Совета педагогов-организаторов и мастеров производственного обучения, студенческого комитета самоуправления. Надёжным и действенным помощником в данном направлении являются и волонтерские отряды, которые реализуют различные акции, квесты, флэшмобы и отдельные мероприятия.

Правовое воспитание осуществляется при проведении мероприятий, направленных на повышение личной ответственности студентов; участие студентов в различных конференциях, семинарах, конкурсах по правовым проблемам; при проведении воспитательных часов по основам правовой и профессиональной деятельности студентов в будущем, контролируют посещение занятий студентами, соблюдение ими правил поведения в общественном месте, организуются индивидуальные беседы со студентами «группы риска», проводятся заседания педагогического совета совместно с членами студенческого совета по обсуждению правонарушений, организуются профилактические беседы по предупреждению правонарушений в профессиональном образовательном учреждении.

3.7. Экономическое воспитание-это воспитание бережного отношения к материальным и финансовым средствам, оборудованию, помещениям, электроэнергии, теплу, воде и прочим источникам жизнедеятельности материальной независимости; использовании в учебном процессе активных методов обучения (эвристических семинаров, деловых игр, упражнений проблемного характера и другие); развитие системы поощрения лучших студентов.

3.8. Экологическое воспитание

Целью экологического воспитания студентов является не только экологическое образование, но и целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах

оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Таким образом, экологическому воспитанию необходимо уделять особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что весьма остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и о возможности дальнейшего существования всего человечества.

Экологическое воспитание имеет целью целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации. Воспитание бережного отношения к природе при проведении экскурсий, Дней здоровья; участие в экологических акциях; учебно-исследовательская деятельность и участие в конференциях, семинарах, реализации районных, городских и Российских программ по данному направлению.

3.9. Художественно-эстетическое воспитание.

Целью художественно-эстетического воспитания является формирование у каждого студента способности воспринимать прекрасное в действительности и в искусстве.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств, суждений и вкусов;
2. Формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
3. Развитие творческих способностей личности.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях,

что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. Основные направления деятельности:

В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов, содержит мощный воспитательный заряд.

Данное направление реализуется в следующих аспектах деятельности:

- эстетическое воспитание в ходе учебного процесса: приобщение каждого студента к ценностям мировой и отечественной художественной культуры, воспитание на лучших примерах изобразительного искусства, изучение истории и современности различных вопросов культуры и искусства;

- участие в эстетическом оформлении кабинетов и аудиторий учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка в аудиториях, организация художественных выставок студентов;

- организация и проведение конкурсов. Участие студентов в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

- привлечение студентов к участию в тематических вечерах, смотрах конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности; в тематических выставках и т. д.;

- организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий.

3.10. Познавательное-информационное воспитание.

Непрерывное информирование обучающихся о различных сферах жизнедеятельности профессионального образовательного учреждения в течение всего периода их обучения должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- постоянное информационное наполнение интернет-сайта и информационных стендов;

- проведение общих мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;

- пропаганда успешной учебной и конкурсной деятельности творческих коллективов и отдельных учащихся, в том числе в средствах массовой информации;

- встречи с выпускниками колледжа, представителями ВУЗов, артистами, видными деятелями искусства и культуры;

Система информации должна обеспечить:

–знакомство студентов с традициями колледжа, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса; направлениями деятельности различных творческих коллективов; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах колледжа и за его пределами;

–развитие самостоятельности, активности, интереса к творческой работе, воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

4. Условия реализации Концепции воспитательной системы.

4.1. Направления развития системы воспитательной работы:

- создание условий:

для патриотического развития и воспитания студентов; с целью создания ценностно-нормативной основы взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с другими объектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

для формирования молодежных общественных организаций на основе разработки и реализации программ развития органов студенческого самоуправления;

для индивидуально сопровождения студентов особых категорий;

для тесного взаимодействия всех социальных институтов, работодателей по совершенствованию воспитательной работы в рамках комплексно-целевого планирования деятельности профессионального образовательного учреждения, на основе мониторинга, контроля и руководства учебно-воспитательной деятельностью.

- методического обучения классных воспитателей, педагогов-организаторов. и педагогов-психологов с целью овладения современными технологиями и методами работы с коллективом и отдельными обучающимися;

для изучения и обобщения передового педагогического опыта работы.

4.2. Система мониторинговых исследований.

Мониторинг – это система непрерывного изучения, оценки и прогноза совершенствования воспитательного процесса, его субъектов или отдельных сторон его деятельности, происходящих в ходе реализации концепции воспитательной работы в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

Задача мониторинга заключается в целенаправленной деятельности экспертов по оцениванию состояния воспитательного процесса.

Технология мониторинговых исследований.

Субъект процесса	Содержание мониторинговых исследований
Предметные комиссии	Анализ содержательных аспектов в календарно-тематических планах и программах, необходимых для формирования профессиональной компетентности студентов.
Учебная часть	Анализ качества реализации образовательных технологий, способствующих формированию профессиональной компетентности студентов.
Педагог - психолог	Изучение личностно-индивидуальных особенностей каждого студента: мотивационной направленности, потребностей, характера поведения, ценностных ориентаций, уровня культурного развития, интеллектуальных и познавательных способностей, уровня самосознания и саморегуляции, степени реализации потенциальных возможностей, характера адаптированности в коллективе, толерантности, патриотизма. Определение степени и темпов психического развития и уровня сформированности личности студентов в покурсовом аспекте. Социометрия.
Педагог-организатор, классный воспитатель	Изучение индивидуальных особенностей каждого студента, изучение климата в коллективе.
Преподаватель	Отслеживание качества сформированности профессионально значимых качеств личности согласно ФГОС.
Заместитель директора по воспитательной работе	Разработка методического обеспечения мониторинга воспитательного процесса. Изучение результативности инноваций, их соответствия запланированным целям и задачам концепции воспитания в профессиональном образовательном учреждении.
Методический кабинет	Изучение характера отношений между субъектами образовательного процесса и выработка рекомендаций по их совершенствованию. Изучение общественного мнения (рейтинга) профессионального образовательного учреждения.

4.3. Критерии эффективности воспитательной системы.

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;
- массовость участия студентов в различных мероприятиях;
- результативность участия студентов в различных мероприятиях (соревнованиях, вечерах, фестивалях, конкурсах);
- инициативность студентов, самостоятельный поиск ими новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий
- отсутствие правонарушений среди студентов.

Система отчетности о состоянии воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе отчитывается на педагогическом Совете не реже одного раза в год.

Информация о состоянии воспитательной работы (проблемы, вопросы, текущее и перспективное планирование, анализ) заслушивается на заседаниях методического Совета, цикловых комиссий.

Текущее состояние дел оперативно рассматривается на планёрках, административных совещаниях.

Отчеты руководителей структурных подразделений в письменном виде предоставляются ежеквартально.

Ежемесячно старосты групп отчитываются на заседаниях студенческого Совета.

Ежеквартально проводятся социологические опросы, анкетирование студентов о качестве жизни. На сайте профессионального образовательного учреждения существует студенческий форум, работает электронная почта, выходят газеты профессиональных образовательных учреждений и стенные газеты учебных групп.

Один раз в семестр (при необходимости – чаще) проводится изучение мнения студентов об организации воспитательной работы, вносятся коррективы в план воспитательной работы профессионального образовательного учреждения.

4.4. Показатели воспитательной работы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Ресурсное обеспечение воспитательной работы.	
1.1	Кадры.	
1.1.1	Количество студентов, приходящееся на 1 специалиста, занимающихся внеучебной работой.	чел.
1.1.2	Обеспеченность педагогами-организаторами студенческих групп	%
1.1.3	Отношение заработной платы специалистов, занимающихся внеучебной работой (по категориям) к средней заработной плате сотрудников.	%
1.1.4	Степень соответствия квалификации кадров, занимающихся внеклассной деятельностью.	%
1.2	Помещения.	

1.2.1	Площадь помещений, приходящихся на 1 студента по направлениям (спорт, общественные организации и объединения, творчество).	м ² /чел
1.3.	Оборудование.	
1.3.1	Стоимость оборудования и инвентаря, приходящиеся на 1 студента по направлениям внеучебной работы (спорт, общественные организации и объединения, творчество).	руб./чел.
1.4	Финансы.	
1.4.1	Объем и доля финансирования внеучебной работы в бюджете профессионального образовательного учреждения.	руб.,%
1.4.2	Обеспеченность деятельности по направлению «спорт высших достижений».	руб./чел.
1.4.3	Обеспеченность деятельности по направлению «массовый спорт».	руб./чел.
1.4.4	Обеспеченность деятельности общественных объединений и организаций.	руб./чел.
1.4.5	Обеспеченность работы творческих клубов и студий.	руб./чел.
2.	Методическое обеспечение.	
2.1	Воспитание через предмет.	
2.1.1	Доля рабочих учебных программ, содержащих психолого-педагогические аспекты формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов, общекультурной развитости.	%
2.1.2	Доля рабочих учебных программ общеобразовательных и специальных дисциплин, содержащих аспекты толерантности и патриотизма, региональные компоненты.	%
2.2	Формы и методы реализации содержания образования.	
2.2.1	Внеучебная деятельность.	%
2.2.2	Обеспеченность положениями об отделах, направлениях, центрах, общежитиях, клубах, объединениях и прочих направлениях.	%
2.2.3	Обеспеченность должностными инструкциями сотрудников отделов, центров, клубов.	%
2.2.4	Обеспеченность положениями и правилами проведения конкурсов по направлениям деятельности.	%
2.2.5	Обеспеченность сценариями проведения мероприятий.	%

3.	Социальная защита студентов.	
3.1.	Уровень обеспеченности студентов общежитием.	чел.- мест,%
3.2.	Количество студентов, прошедших лечение и оздоровление.	чел., %
3.3.	Объем помощи студентам, находящимся на полном государственном обеспечении.	руб./чел.
3.4.	Объем материальной помощи социально незащищенным студентам.	руб./чел.
3.5.	Объем адресной социальной помощи незащищенным категориям студентам, находящимся в трудной жизненной ситуации.	руб./чел.
4.	Результативность деятельности.	
4.1	Спорт.	
4.1.1	Места, занятые сборными командами профессионального учебного заведения на соревнованиях городского и Российского уровня.	место
4.1.2	Количество студентов, выполнивших разрядные нормативы.	чел.
4.2	Общественные организации и объединения.	
4.2.1	Результаты деятельности студенческих организаций и объединений на городском и Российском уровнях.	место
4.3	Развитие творческих способностей.	
4.3.1	Результаты выступления творческих коллективов на конкурсах районного, городского и Российского уровня.	место
4.4	Воспитательная работа.	
4.4.1	Степень достижения задач, стоящих перед педагогами-организаторами, мастерами производственного обучения студенческой группы.	баллы,%
4.5	Имидж профессионального образовательного учреждения.	
4.5.1	Уровень оформления помещений (холлы, коридоры, лестничные марши, комнаты общежития) (Содержание и качество оформления.).	баллы
4.5.2	Соблюдение «Правил внутреннего распорядка», общественного порядка	баллы
4.5.3	Работа студенческих СМИ.	баллы
4.5.4	Работа по формированию положительного имиджа в СМИ.	баллы
5	Массовость по направлениям.	
5.1	Спорт.	
5.1.1	Количество участников спортивных секций.	чел.
5.1.2	Количество участников спортивных соревнований в профессиональном образовательном учреждении.	чел.
5.2	Развитие молодежных общественных организаций.	
5.2.1	Количество участников общественных объединений.	чел.

5.2.2	Количество участников слетов и конкурсов по направлениям.	чел.
5.3	Развитие творческого потенциала.	
5.3.1	Количество участников творческих клубов и студий.	чел.
5.3.2	Количество участников конкурсов и фестивалей в профессиональном учебном заведении.	чел.
6.	Привлечение средств.	
6.1	Сумма заработанных средств.	руб.
6.2	Отношение объема заработанных средств к объему бюджетного финансирования профессионального учебного заведения.	%

4.5. Условия и ожидаемые результаты реализации Концепции.

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий.

Психолого-педагогические:

- формирование мотивации для активного участия в реализации Концепции всех участников учебно-воспитательного процесса;

- организационно-методическая подготовка педагогов-организаторов, преподавательского состава, руководителей структурных подразделений, родительской общественности;

- обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы

Социально-организационные:

- широкое обсуждение данной Концепции в педагогической, родительской, молодежной среде;

- включение в реализацию Концепции представителей местных органов власти, общественных молодежных организаций района и города.

Управленческо-ресурсные:

- привлечение к реализации Концепции высококвалифицированных специалистов;
- разработка и мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с Концепцией;

- финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение показателей негативных тенденций;
- рост активности студенческого самоуправления и молодежных общественных организаций, усиление их роли в жизни студентов учебного заведения;
- активизация работы с интеллектуально, художественно и социально одаренными студентами;
- рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- усиление взаимодействия структур профессионального образовательного заведения с учреждениями культуры, искусства, образования, средствами массовой информации;
- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в профессиональном образовательном учреждении;
- профессионально и социально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высоким уровнем культуры и способный к творчеству;
- успешная адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.

Повышение эффективности воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы может быть повышена благодаря:

- увеличению числа студентов, принимающих участие в реализации городских и Российских проектов и программ, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодёжи;
- формированию воспитательно-развивающей среды профессионального образовательного учреждения за счёт инициатив и возможностей профессиональных образовательных учреждений (организация студенческих фестивалей, создание творческих молодежных объединений, организация волонтерского движения, проведение конкурсов различных направлений научно-исследовательских работ), и с помощью социально-культурной среды города и региона;
- поддержке общественных молодежных движений, инициатив районного и городского масштабов;

- введение в профессиональном образовательном учреждении системы электронного документооборота.

4.6. Обеспечение реализации Концепции.

Правовое обеспечение:

Правовые основы воспитательной работы со студентами в профессиональном образовательном учреждении находят подтверждение в статьях законодательства, которые дают образовательным учреждениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать процесс работы со студентами во внеучебное время.

Кадровое и организационно-управленческое обеспечение:

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных учреждений, предоставление возможности и стимулирование научных и методических исследований в области воспитательной работы со студентами.

Программно-целевое обеспечение:

Реализация Концепции осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Финансовое и материально-техническое обеспечение:

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются бюджетные средства профессионального образовательного учреждения. Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы профессионального образовательного учреждения;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе; поддержка студенческих общественных организаций и инициатив, работы творческих групп.