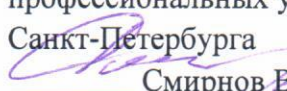


Согласовано:


Председатель Совета директоров средних профессиональных учебных заведений Санкт-Петербурга


Смирнов В.П.
« 03 » июля 2019 г.



Утверждено:

Председатель Воспитательного совета Учебно-методического объединения Комитета по науке и высшей школе по среднему профессиональному образованию Санкт-Петербурга


Корабельников С.К.
« 09 » июля 2019 г.



Доцент кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии СПб ГА ОУВ ПО «Институт психологии и социальной работы»


К.В. Минина
« 04 » июля 2019 г.



**Методическая разработка
«Формы совершенствования общих компетенций,
нравственных, духовных ценностей и потребности у
обучающихся ПОО, компетентностная модель
выпускника»**

Санкт-Петербург
2019

Разработчики:

Введение:

Ляшко И.А. - заместитель директора по воспитательной работе
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна», Колледж
технологии, моделирования и управления объединения.



Общие и профессиональные компетенции выпускника:

Кудрявцева Анастасия Сергеевна - заместитель директора по
воспитательной работе ФГБОУ ВПО «СПб ГЭУ», колледж
бизнеса и технологий.



Компетентностная модель выпускника – это научная основа результата и процесса подготовки специалиста в профессиональной образовательной организации системы СПО, обобщенная в его компетенции, которая обеспечивает готовность и способность выпускника к решению разнообразных проблем в социальной и профессиональной сферах, а также его возможность к дальнейшему саморазвитию.

ВВЕДЕНИЕ

Компетентностная модель выпускника разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) в каждой профессиональной образовательной организации (далее ПОО) по определенным профессиям.

Актуальные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разработаны на основании компетентного подхода, то есть определяют результат образования через перечень компетенций, которые должен освоить обучающийся. В контексте этого подхода каждая учебная дисциплина нацелена на формирование определённого набора компетенций. Предполагается, что успешность её освоения определяется на промежуточном контроле оценкой сформированности компетенций обучающегося, поэтому как оценочные средства, так и содержание и форма занятий по дисциплине должны разрабатываться на основании фиксированного списка компетенций, присвоенных ей во ФГОСе.

Исторически компетентный подход берёт своё начало в США 60-х годов, когда социально-экономические проблемы пробудили недовольство (в первую очередь, работодателей) работой педагогов: выпускаемые из учебных заведений специалисты были не подготовлены к реальному труду. В это время трудовые условия были уже таковы, что статичный набор знаний, умений, навыков был не достаточен. От работников теперь требовалось умение развивать свои навыки, перестраиваться в быстро меняющемся рынке профессий.

Это привело к смене парадигмы в образовании – переходу от «знаниевого» подхода к компетентностному. Официально последний был введён в образовательную практику в рамках Болонских реформ. В Российской Федерации основные положения компетентного подхода впервые нормативно закреплены в 2001 году в «Стратегии модернизации содержания общего образования», а в 2003 году страна вошла в Болонский процесс – официально внедрён компетентностный формат.

Основная мысль этих перемен – изменение цели образовательного процесса. Классический формат образования был направлен на передачу информации, то есть так называемое культурное воспроизводство поколений и подготовку конкретных рабочих кадров. Изменение условий жизни – социальных и трудовых – породило потребность в людях, специалистах, способных переучиваться, решать разные задачи. Поэтому к системе образования предъявлено требование готовить людей к практике в широком смысле: не одна профессия «на всю жизнь», но умение человека перестраиваться под разные задачи. Компетенции – это *способность действовать* определённым образом.

По поводу этой смены парадигмы нужно отметить, что переход к компетентностной модели произошёл по эмпирическим причинам – как лишь

реакция на обстоятельства, а не как продуманная на научных (теоретических) основаниях стратегия. Поэтому перемена в системе образования произошла, по существу, формально (декларирована нормативными актами), хотя, будучи реакцией на реальные условия жизни, она выражает дух времени: стремление к индивидуальной свободе и творчеству. Вопрос о педагогическом образовании кадров, способных отвечать этому духу времени, до сих пор стоит остро.

Что же компетентностный подход означает непосредственно для работающего педагога? С одной стороны, нет разницы, как называется парадигма, главное – сознание педагогом, какой именно результат от него объективно требуется, и умение организовать педагогический процесс соответствующим образом. С другой стороны, утверждённый список компетенций, будучи наглядным, способствует педагогической рефлексии: позволяет структурировать работу, создавать критерии для оценки продуктивности собственного педагогического труда.

Важна суть концептуальной перемены – переориентация на личность обучающегося, перемещение формальной передачи информации и воспроизводства знаний в новых поколениях с центральной позиции на уровень необходимой составляющей. Недостаток модели в том, что личность выпускника разбита на отдельные компетенции, параметры. Но это приносит педагогу практическую пользу: позволяет сообразовать свои действия с компетенциями как критерием. В этом контексте педагоги должны постоянно оценивать свои действия, отвечая на вопрос, способствуют ли они формированию практических установок и организации продуктивного опыта обучающихся?

Таким образом, может быть дана следующая **рекомендация**: применять компетентностный подход как *инструмент* для пошаговой педагогической рефлексии, постоянного ответа на вопрос «Чему именно способствуют мои педагогические действия? Воспитывают ли они нравственную личность? Что я упускаю»? При этом необходимо помнить, что личность – не агрегат компетенций и требует индивидуального подхода.

Данные методические рекомендации подчёркивают смену в рамках компетентностного подхода акцентов с содержания образовательного процесса на его результат и предлагают:

- эталонный образ выпускника;
- формы оценочных материалов;
- перечень мероприятий, ориентированных на эталонный образ выпускника.

Понятие модели выпускника компетенции и их классификации.

Понятие модели специалиста и модели выпускника несколько отличаются друг от друга.

Специалист – это представитель, определенной сферы профессиональной деятельности, который уже имеет опыт работы в реальном секторе экономики.

Выпускник – человек, который на протяжении определенного времени приобретает профессиональные знания.

Модель выпускника должна быть ориентиром организации учебного процесса в ПОО и его содержательного наполнения.

Так как современная жизнь требует от выпускника не только профессиональных знаний и умений, но и возможности эффективно взаимодействовать с окружающими, гибко реагировать на изменения профессиональной и социальной среды, непрерывно развивать себя как личность и профессионал, то модель выпускника должна строиться на комплексном, междисциплинарном подходе, что обеспечивает целостность и системность подготовки молодого специалиста.

Под моделью выпускника понимается научно-обоснованный, детально описанный эталон личности и будущего специалиста, полученный в результате подготовки в ПОО системы СПО и объединяющий в себе его личностные и профессиональные качества.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

В основе компетентной модели выпускника лежат две составляющие – общие и профессиональные компетентности.

Общие компетентности являются основой компетентности выпускника любого ПОО по любому из направлений профессиональной подготовки.

Общие компетенции (ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Потребностью современного общества в личности, владеющей общими, профессиональными компетенциями, способной адаптироваться на рынке труда и традиционным содержанием, технологиями образования, не позволяющими в полной мере сформировать необходимый уровень подготовки специалиста.

Необходимо так организовать педагогический процесс, чтобы он был направлен на формирование общих компетенций.

В настоящее время учеными и педагогами в составе общих компетенций выделяют следующие ключевые компетенции:

- ценностно-смысловые компетенции.
- общекультурные компетенции.
- учебно-познавательные компетенции.
- информационные компетенции.
- коммуникативные компетенции.
- социально-трудовые компетенции.
- универсально личностные и компетенции личностного самосовершенствования.

Содержание ключевых компетенций

1. Ценностно-смысловые компетенции.

Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами обучающихся, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения обучающихся в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающихся и программа их жизнедеятельности в целом.

2. Общекультурные компетенции.

Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимися картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными

навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. Информационные компетенции.

Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5. Коммуникативные компетенции.

Знание и умение использовать: иностранные языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Обучающиеся должны уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающихся каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

6. Социально-трудовые компетенции.

Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. Компетенции личностного самосовершенствования.

Данные компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Обучающиеся овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в их непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Последовательность освоения компетенций обучающимися предлагаем представить в виде «лесенки»:

- Социально-трудовые компетенции
- Общекультурные компетенции.

- Информационно-коммуникативные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции.

К формам организации учебного процесса, в рамках которого формируются общие компетенции можно отнести:

- работа в семинарах;
- групповое (командное) выполнение практической (лабораторной работы);
- индивидуальное выполнение практической (лабораторной работы);
- групповое, индивидуальное участие в создании тематического проекта, бизнес-проекта;
- работа в деловых, имитационных играх;
- работа в играх-тренингах;
- работа по созданию, оформлению тематических сообщений, рефератов, докладов, презентаций;
- интервью с экспертом (наставник на производстве, руководитель практики, руководитель курсовой, дипломной работы) для сбора информации по заданной теме;
- анкетирование, психологические, профессиональные тесты;
- индивидуальный анализ, моделирование проблемной, производственной ситуации;
- участие в работе «круглых столов»;
- участие в работе конференций.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения компетенций обучающимися? Ответ очень простой: надо разработать КОС, КИМ.

Личностно-центрированная модель образования, предложенная стандартом третьего поколения, предполагает перенос акцента с содержания образования (что преподавать) на результат (какими компетенциями овладеет обучающийся, что он будет знать и готов делать).

В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать:

- портфолио;
- модульно-рейтинговую систему;
- метод проектов;
- деловые игры;
- кейс-метод;
- практико-ориентированные, имитационные задания «ситуация» + «роль».

Необходимо использовать в качестве средств оценки кейс-метод, портфолио, практико-ориентированных, имитационных заданий типа «ситуация» + «роль» позволяет объективно определить сформированность ОК и ПК.

Профессиональные компетентности опираются на специфические атрибуты в отрасли и свидетельствуют о готовности и способности к целесообразной

деятельности специалиста в конкретной профессиональной ситуации, находить методы, формы и способы решения разнообразных профессиональных проблем, а также оценивать результаты своей деятельности. Профессиональная компетентность содержит знания, умения и навыки, а также способности к гибкому решению профессиональных задач самостоятельно или во взаимодействии с коллегами в соответствии с имеющимися или потенциальными производственными возможностями и ресурсами.

Безусловно, что речь идет и о теоретическом, и о практическом составляющих компетентности, поскольку компетентность развивается только в деятельности и фактически является ее продуктом. При этом, профессиональная компетентность специалиста определяется также и его ценностными ориентациями, мотивами деятельности, его общей культурой, пониманием мира вокруг себя и своего места в нем, стилем взаимоотношений с окружающими, способностью к развитию собственного творческого потенциала. Последнее указывает на двойственный характер профессиональной компетентности, ее взаимосвязь и взаимообусловленность с общей компетентностью.

В составе профессиональных компетентностей можно выделить общепрофессиональные и специализированные (профессиональные).

Общепрофессиональные компетентности являются инвариантными по отношению к направлению профессиональной подготовки и обеспечивают готовность специалиста решать общие, типичные для выбранной сферы деятельности задания.

Специализированные компетентности – это профессионально-функциональные знания и умения, обеспечивающие подготовку специалиста в отношении к конкретным, для этого направления, объектам и предметам труда; овладение алгоритмами моделирования, проектирования, научного исследования в конкретной отрасли.

Общепрофессиональные компетентности становятся фундаментом, позволяющим выпускнику гибко ориентироваться на рынке труда и в сфере последипломного образования.

Специализированные компетентности решают задачи объектной и предметной подготовки. Поэтому для каждого направления и профиля подготовки важно раскрыть состав и обосновать содержание этих компетентностей.

В модели выпускника оба вида компетентностей должны быть взаимосвязанными и развиваться одновременно, создавая образ специалиста и обеспечивая становление его социальных, личностных и профессиональных компетентностей как интегративного личностного образования. Поскольку модель выпускника является упрощенным вариантом модели специалиста, то формирование компетентности личности обучающегося в учебном процессе будет

происходить до уровня его готовности к социально-профессиональной деятельности. Это предполагает также формирование у будущего специалиста желания действовать, иметь определенные мотивы, внутренние установки к осуществлению

Несмотря на то, что образовательные стандарты определили перечень компетентностей в модели выпускника по большинству направлений подготовки, но их состав далеко не идеален. Кроме того, его необходимо дополнять теми компетенциями, которые важны для жизни и работы в определенном регионе. Также важно понимать, что формирование этих компетентностей у выпускника обеспечивается благодаря определенным образом организованному и реализованному учебному и воспитательному процессу. В этом контексте важным фактором является содержание подготовки, которое должно быть достаточно сходным при подготовке специалистов одного направления и профиля.

Для формирования компетентности, т.е. умений, навыков, первичного опыта профессиональной деятельности теоретический компонент обучения не должен доминировать над практическим.

В целом необходимо в новых стандартах выделить обязательный содержательный компонент единый и по перечню дисциплин и по их объему для подготовки конкретных направлений и профилей. Только тогда и станет возможным не просто говорить об организации обучения на компетентностной основе, а действительно о формировании и компетентности в процессе профессиональной подготовки.

Модель выпускника ПОО.



Она представляет собой структурно-концептуальную схему, отражающую идеальный образ (эталон) молодого специалиста, выпускника ПОО среднего профессионального образования.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения. А также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности. Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у обучающихся развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

В модели выпускника ПОО выделены следующие составляющие компетенции:

Профессиональная компетентность	Профессиональные (информационно-технологические, проектноконструкторские, маркетинговые, правовые, организационноуправленческие, научно-исследовательские) знания, умения и навыки
	Профессионально-корпоративная культура (чувство гордости за принадлежность к выбранной профессии, следование канонам профессиональной этики, творческий подход к профессиональной деятельности).
Социально-культурная компетентность	Мировоззрение (сформированность определенной картины мира, отношение к миру и собственной жизни в этом мире).
	Гражданственность и патриотизм (активность социальной и гражданской позиций, правовая культура)
	Нравственная культура (сформированность этического самосознания, морально-нравственных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями общества).
	Общая культура (ориентация на общекультурные ценности, сформированность комплекса позитивных смысложизненных ориентаций, установок и отношений – Истины, Добра и Красоты).
	Экологическая культура (развитое гуманистическое отношение к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования).

	Физическая культура (следование принципам здорового образа жизни, отношение к собственному организму как к ценности).
Профессионально и социально значимые качества личности	Коммуникативность (умение адекватно вести себя в коллективе, предотвращать и решать конфликтные ситуации, позитивно осмысливать критику и т.п.).
	Самостоятельность (сила воли, самовоспитание, самоконтроль, саморегуляция, рефлексия, эмоциональная стабильность, ответственность перед самим собой).
	Развитость (восприятие, внимание, воображение, память, мышление)
	Креативность (способность к реализации творческого подхода в деятельности)
	Адекватность (устойчивое, осознанное положительное отношение к себе, окружающим, природе, социуму, стремление к постоянному личностному росту, к повышению социального статуса)

Принципы, ориентирующие воспитание на развитие компетентностной модели личности выпускника.

Принципы, используемые в воспитательной деятельности	Основное содержание принципов
принцип реальности	построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента
принцип опоры на позитивное в студенте и позитивные качества личности	выявление положительного в человеке, развитие других, недостаточно сформированных или отрицательно сориентированных качеств, доведение их до необходимого уровня и гармонического сочетания
принцип гуманистической направленности	последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития
принцип личностного подхода	осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов)

принцип единства воспитательных воздействий	совместная деятельность преподавательского состава, администрации, общественных организаций, на основе взаимодействия и взаимодополнения;
принцип самоуправления и соуправления	сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;
принцип валеологизации	ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

Воспитание компетентностей личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования.

Система воспитательной работы должна быть ориентирована на обеспечение единства деятельности коллектива преподавателей, обучающихся и их родителей с целью подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда на основе оптимального выбора содержания форм и методов воспитательного воздействия.

Для развития компетенций, базовых направлений традиционной отечественной системы воспитания необходимо выполнение следующих задач:

- создание условий для развития личности обучающегося, реализации его творческой активности, становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций;

- развитие сотрудничества студентов и преподавателей, студенческого самоуправления и институтов коллективной студенческой самоорганизации.

- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;

- развитие профессиональных способностей, учения, мастерства студентов, выработка у них стремления к самообразованию и повышению профессионализма, развитие инициативы и творческого поиска. Воспитание позитивного отношения к труду, уважения к людям труда, выработка основных трудовых умений и навыков;

- формирование потребности в овладении новыми технологиями, желания осуществлять инновационную деятельность.;

- формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

- воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе;

- развитие художественных и творческих способностей, интеллектуальной активности, научной эрудиции и познавательных интересов;

- формирование сознания общественного долга, гражданской ответственности и общественно-политической активности.

Реализация воспитательной функции ПОО осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности и определяет следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися по формированию компетентностной модели выпускника.

- учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и проч.), факультативные курсы;

- культурно-массовые и культурно-просветительские досуговые внеучебные мероприятия;

- спортивно-массовые мероприятия;

- творческие объединения, студенческие общественные организации;

- деятельность органов студенческого самоуправления, вовлечённых в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;

- курсы повышения квалификации, обучения студенческого актива;

- тренинги, деловые игры, консультативный прием;

- научно-практические конференции, семинары-совещания;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов;

- психолого-педагогическое консультирование;

- иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Для организации воспитательной деятельности необходимо разрабатывать каждому ПОО документы и материалы, выполняющие как директивно-регуляторную, так и методическую функцию.

Большое значение в повышении активности участников воспитательного процесса имеет стимулирование их работы.