

Согласовано:

Председатель Совета директоров средних профессиональных учебных заведений

Санкт-Петербурга


Смирнов В.П.

« 03 » июль 2019 г.



Утверждено:

Председатель Воспитательного совета Учебно-методического объединения Комитета по науке и высшей школе по среднему профессиональному образованию Санкт-Петербурга


Корабельников С.К.

« 07 » август 2019 г.



Доцент кафедры прикладной социальной психологии и конфликтологии СПб ГА ОУВ ПО «Институт психологии и социальной работы»


К.В. Минина

« 07 » август 2019 г.



Методические рекомендации «Социально - психолого - педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»

Санкт-Петербург
2019 г.

Разработчики:

Заведующая воспитательным отделением СПб
ГБПОУ «Политехнический колледж
городского хозяйства»

 **Белогур Елена Николаевна**

Методист по воспитательной работе СПб
ГБПОУ «Академия транспортных
технологий», заместитель председателя
Воспитательного совета Учебно-
методического объединения Комитета по
науке и высшей школе по среднему
профессиональному образованию Санкт-
Петербурга.

 **Зинченко Галина Павловна**

ВВЕДЕНИЕ

Происходящие изменения в системе среднего профессионального образования связаны с обновлением стратегий достижения его иного качества. Предметом изменений становятся:

- новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО), основанные на компетенциях;
- требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников со стороны работодателей;
- внедрение информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
- система оценки качества образования.

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи обучающемуся в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение.

Внедрение новых ФГОС в систему среднего профессионального образования требует существенных изменений в подходе к обучению и воспитанию обучающихся. Отличительное для нашего времени изменение в характере образования – осуществление подготовки специалистов на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция - это система психологических знаний о себе и о других, умений, навыков в общении, стратегий поведения в социальных ситуациях, позволяющая строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия. Человек, обладающий коммуникативными компетенциями, конкурентоспособен, успешен и уверен в себе в условиях рыночной экономики, а, следовательно, более востребован современным работодателем.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется как система профессиональной деятельности преподавателя, направленная на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития обучающегося в ситуации взаимодействия.

Главная цель сопровождения связана с перспективным направлением деятельности обучающегося, ориентированной на максимальное содействие его личностному и профессиональному развитию. Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная систематическая деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации (далее ПОО), в рамках которой могут быть выделены три обязательных, взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его личностного развития в процессе обучения.
2. Создание психолого-педагогических и социальных условий для развития личности обучающихся, их успешного обучения и профессионального развития.
3. Создание специальных психолого-педагогических и социальных условий для оказания помощи обучающимся «группы риска». Данное направление деятельности ориентировано на обучающихся, у которых выявлены определенные пробелы в подготовке, а также в усвоении учебного материала, в социально принятых нормах поведения, в общении с преподавателями и товарищами по группе, в повышенном уровне тревожности.

Социально-педагогическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических, коррекционных и охранно-защитных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации обучающихся, перспектив их личностного роста.

Сотрудниками психологической службы и администрацией ПОО должны быть определены основные положения психологического сопровождения обучающихся и педагогов:

- выявление обучающихся, требующих особого внимания и контроля;
- составление социально-психологического портрета группы;
- составление рекомендаций педагогам и педагогам-организаторам (классным воспитателям) групп;
- проведение педсоветов по адаптации обучающихся.

Основными методами работы с обучающимися «группы риска» являются диагностика и беседа. Психодиагностические методики выбираются в зависимости от причины попадания обучающегося в «группу риска».

II. Основные нормативные документы.

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Гражданский кодекс РФ (ГКРФ) № 51 ФЗ от 30.11.1994 г.
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 г.;
- Федеральный Закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон № 159-ФЗ от 21.12.1996г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Федеральный Закон № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- Локальные нормативные акты, регулирующие обучение в образовательной организации

III Определение «группы риска».

Обучающиеся «группы риска» - это особая категория обучающихся в ПОО. К ним относятся:

- сироты
- обучающиеся, не имеющие родителей и оставшиеся без попечения родителей;
- инвалиды
- обучающиеся, находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого либо заболевания;
- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- обучающиеся из малоимущих семей;
- обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптацией;
- обучающиеся из семей, нуждающихся в социально-экономической, социально-психологической помощи и поддержке;
- слабоуспевающие обучающиеся, характеризующие различными проявлениями девиантного поведения;
- обучающиеся из неблагополучных асоциальных семей;
- обучающиеся, имеющие вредные привычки;
- обучающиеся, склонные к правонарушениям;
- обучающиеся, поставленные на контроль воспитательного отдела по просьбе педагогов-организаторов (классных воспитателей);
- обучающиеся, поставленные на внутренний учет (по различным причинам);
- обучающиеся, состоящие на учете в подразделениях в ПДН и КДН и ЗП.

IV. Цели и задачи:

Основная цель социально-психологического сопровождения - это обеспечение социально-педагогических условий личностного, социального и профессионального самоопределения в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Способствовать обеспечению социально-педагогических условий, благоприятных для личностного, социального развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения.

2. Содействовать созданию условий для наиболее полной социальной защите обучающихся всех категорий.

3. Принимать активное участие в разработке и проведении системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся.

4. Повышать социально-педагогическую компетентность субъектов образовательного процесса.

5. Осуществлять деятельность по всем направлениям социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения (диагностическому, коррекционному, охранно-защитному, профилактическому, консультационному, организационному.)

6. Опираясь на внутренние резервы и потенциал каждого, способствовать реализации профессионального самоопределения.

Процессы развития человека и общества взаимосвязаны. От степени реализации каждого отдельного человека зависит благосостояние общества. Поэтому на первый план встает задача создания таких условий, при которых обучающийся мог бы осуществить свой жизненный план, реализовать заложенный в нём потенциал и направить свою энергию в русло позитивных общественных преобразований.

Сами обучающиеся своими силами не могут разрешить эти проблемы. Они или не могут их осознать, или не видят выхода из трудной жизненной ситуации, в которой оказались. При этом обучающиеся «группы социального риска» не только испытывают воздействие крайне негативных факторов, но очень часто не находят помощи и сочувствия со стороны окружающих.

Такой обучающийся нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой - на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией обучающихся должен быть положен в основу разработки социально-психолого-педагогических технологий работы с ними. При этом необходимо учитывать, что социально-педагогическое сопровождение с обучающимися «группы социального риска» имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в образовательной организации и организация работы с ними;

- непосредственная индивидуальная или групповая работа с обучающимися.

Организационные социально-педагогические технологии.

Основные составляющие социально-педагогической технологии:

1. Формирование банка данных обучающихся «группы социального риска».

Данная функция выделяется в деятельности социального педагогического коллектива как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Инициатива создания банка данных должна принадлежать социальному педагогу.

2. Заполнение карты социально-педагогического сопровождения на каждого выявленного обучающегося «группы социального риска».

3. Диагностика проблем личностного и социального развития обучающихся, попадающих в сферу деятельности педагогического коллектива.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого обучающегося, сведения о котором поступили в банк данных.

Воспитание обучающегося проходит в крайне сложных и неблагоприятных условиях. Неблагоприятная среда обитания в обществе и социокультурная среда формирует кризисное сознание у обучающихся. Они остро реагируют на изменение социально-политического положения в стране, на политическую нестабильность, обнищание значительной части населения, в том числе и обучающейся молодежи. Наиболее существенной проблемой, ухудшающей настроение и психологическую атмосферу в обучающейся среде, сегодня являются социально-экономические условия и обстоятельства бытия.

И именно в таких сложных социальных условиях, сложных психологических процессах, связанных с социализацией личности молодого человека, происходит их профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути, карьеры, места в обществе.

Это говорит о том, что процесс личностного, социального и профессионального самоопределения обучающегося требует социально-педагогического сопровождения обучающихся, адекватного особенностям контингента обучающихся. Проведение такой работы может повысить мотивацию к обучению обучающихся, освоения смысла профессии как в личностном, так и в общественном значении.

V. Основные направления социально-психолого и педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».

Основные направления и виды деятельности:

1. Диагностическая деятельность:

- социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем:

- проведение групповой психологической диагностики по различной тематике.

2. Социально-психологическая деятельность:

- тренинги для обучающихся нового набора «Адаптация первокурсников».

- тренинг по профилактике девиантного поведения.

- коррекционно-развивающие занятия по оптимизации уровня тревожности.

- психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация» (в рамках антитеррористических мероприятий).

- тренинги, направленные на сплочение группы (по запросам классных руководителей).

3. Социально-педагогическая деятельность:

- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации), опеке и попечительстве; индивидуальная работа; обследование жилищно-бытовых условий опекаемых обучающихся;

- выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, опекунам, семьям с приемными детьми и т.д.;

- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации подростков;

- консультирование родителей, педагогов, педагогов-организаторов (классных руководителей) по разрешению социально-педагогических проблем; индивидуальные беседы с родителями (опекунами);

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам.

- участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов.

4. Информационно-просветительская деятельность:

- изучение материалов научных и методических разработок по социализации обучающихся;
- информационное обеспечение зам. директора по воспитательной работе, педагогов-организаторов (классных руководителей), педагогов о приказах ПОО, об издаваемых законах, о планировании своей работы;

- тематические встречи с сотрудниками ИСПДН, прокуратуры и Госнаркоконтроля;

- организация лекций, бесед, диспутов, проведение классных часов, родительских собраний;

- предоставление информационных памяток для мастеров п/о, преподавателей, обучающихся и их родителей;

- участие в родительском собрании - просвещение родителей в вопросах психологии и педагогики с целью повышения их психолого-педагогической культуры.

5. Организационно-коммуникативная деятельность:

- сбор, анализ и корректировка информации о «трудных» обучающихся, «группе риска» и социально-неблагополучных семьях.

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся по результатам проведения диагностик.

- подготовка, уточнение и корректировка списка обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах и в многодетных семьях (дети «группы риска»).

- выявление неблагополучных семей.

- ежемесячная корректировка и обновление списков, постановка на внутренний учет.

- разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.

7. Прогностическая и экспертная деятельности:

На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозировать процесс воспитания и развития личности обучающегося, оказывать помощь в саморазвитии и самообразовании его личности, определять перспективы развития обучающегося в процессе социализации, планировать собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работ

VI. Категория лиц, осуществляющих социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение

Работа с обучающимися «группы риска» ведётся должностными лицами:

- заместителем директора по воспитательной работе;

- заместителем директора по учебной работе;

- заведующими учебными отделениями;

- председателем Комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;

- заведующим Воспитательным отделом;

- социальным педагогом;

- педагогом-психологом;

- педагогами-организаторами (классными воспитателями) учебных групп

6.1. Совместная работа педагогов-организаторов (классных воспитателей) и социального педагога.

Социальный педагог доводит до сведения педагогов-организаторов, классных воспитателей о льготной категории обучающихся в их группах (выдает Памятку-информационную справку каждому педагогу-организатору (классному воспитателю) (по социальной поддержке).

Педагоги-организаторы (классные воспитатели) обязаны:

- сообщить обучающимся льготных категорий о необходимости собрать и сдать документы социальному педагогу для предоставления льгот;
- подавать заявки на питание по обучающимся льготной категории социальному педагогу;
- собирать данные о здоровье обучающихся в медицинском кабинете;
- на родительском собрании проводить анкетирование родителей, в котором имеются вопросы о физическом здоровье и психологических особенностях ребенка;
- заполнять «Социальный портрет группы»;
- своевременно сообщать социальному педагогу изменившиеся данные об обучающихся льготной категории (телефон, домашний адрес и др.)

Социальный педагог обязан:

- заводить индивидуальную карту работы на каждого обучающегося;
- оказывать содействие в решении социальных проблем;
- взаимодействовать с преподавателями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации;
- ежедневно контролировать питание обучающихся льготной категории.

6.2. Совместная работа педагогов-организаторов (классных воспитателей) и педагога-психолога.

Педагог-психолог проводит психодиагностическую, профилактическую, консультационную работу.

В сентябре психолог проводит психологическое тестирование обучающихся 1 курса на акцентуации характера по методике Шмишека.

Цель: выявление обучающихся, которым требуется более пристальное внимание педагогов, для того, чтобы вовремя оказать социально-психологическую помощь.

По результатам анализа тестирования можно определить конкретный тип акцентуации отдельной личности.

В группу риска попадают следующие типы акцентуаций (их всего 10), 5 из них основные:

- гипертимность (склонны к повышенному настроению, недисциплинированные, не терпят власти над собой) + демонстративность (стремление постоянно быть в центре внимания)
- неуравновешенность (не умеют управлять собой, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, брани, конфликтам).
- тревожность (неуверенные в себе, часто испытывают чувство страха и тревоги, пугаются ответственности)
- неуравновешенность + тревожность
- застревающие (долго помнят обиды, сердятся, трудно переключаются с одного дела на другое).

По итогам тестирования:

- составляется список обучающихся, попавших в группу риска;
- проводится индивидуальная работа с обучающимися и дополнительные диагностические исследования, после чего количество обучающихся «группы риска» резко сокращается. Оставшиеся обучающиеся ставятся на особый контроль Воспитательного отдела.

- по результатам тестирования педагог-психолог проводит беседы с педагогами-организаторами (классными воспитателями) групп. Составляется План работы на год.

Педагоги-организаторы (классные воспитатели):

- контролируют поведение обучающихся;
- контролируют посещаемость и успеваемость обучающихся;
- наблюдают за отношениями в группе, корректируют формы общения, поведения;
- привлекают обучающихся к участию во внеучебных мероприятиях;
- поддерживают контакт с родителями;

При необходимости педагог-организатор (классный воспитатель) предоставляет характеристику на обучающихся.

6.3. Совместная работа педагогов-организаторов (классных воспитателей) и председателя Комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся.

На внутренний учет ПОО для проведения индивидуальной профилактической работы ставятся обучающиеся за:

- нарушение правил внутреннего распорядка;
- оскорбление и унижение чести и достоинства обучающихся, работников, посетителей ПОО;
- употребление психоактивных веществ (алкогольное, наркотическое и токсическое опьянение)

- пропуск занятий более 50% за указанный период, если работа педагога-организатора (классного воспитателя) не привела к положительным результатам;

- по информации, поступившей из правоохранительных органов о правонарушении и преступлении, совершенных обучающимся;

Перечень мероприятий по социально-педагогическому сопровождению в случае совершения обучающимся правонарушения.

- беседа с педагогом-организатором (классным воспитателем) об обучающемся (сбор информации);

- педагог-организатор (классный воспитатель) предоставляет характеристику на обучающегося;

- педагог-организатор (классный воспитатель) заполняет представление о постановке на учёт обучающегося;

- при необходимости (в крайнем случае) проверки жилищно-бытовых условий педагог-организатор (классный воспитатель), социальный педагог, председатель Комиссии по профилактике правонарушений выходят в адрес проживания обучающегося для проверки жилищных условий и определения помощи обучающемуся и его семье;

- педагог-организатор (классный воспитатель) приглашает родителей на Комиссию по профилактике правонарушений, где говорится о причинах постановки на учёт;

- на заседании Комиссии по профилактике правонарушений происходит голосование о постановке на учёт;

- решение Комиссии по профилактике правонарушений заносится в Протокол;

- на основании Протокола издаётся распоряжение о постановке обучающегося на внутренний учёт ПОО, которое утверждается директором;

- родители заполняют Лист ознакомления с решением Комиссия по профилактике правонарушений;

- секретарем Комиссии заполняется индивидуальная карточка на обучающегося, где указываются все данные и причина постановки на учёт;

- составляется План индивидуальной работы со специалистами сроком на 6 месяцев;

- ежемесячно со всеми специалистами подводятся итоги о результатах проделанной работы;
- по истечении 6 месяцев педагог-организатор (классный воспитатель) пишет представление о снятии с учёта, при длительной положительной динамике обучающегося;
- обучающийся и педагог-организатор (классный воспитатель) приглашаются на Комиссию по профилактике правонарушений для снятия с учёта;
- контроль за проводимой работой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и председателем Комиссии по профилактике правонарушений обучающихся.

VII. Примерный перечень документов, регламентирующих социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающегося «группы риска».

Примерный план работы с обучающимися группы риска на I семестр 20__-20__ уч. года

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Отметка о проведении
1.	Тестирование обучающихся нового набора акцентуации характера (Тест Шмишека), беседы с обучающимися по результатам тестирования		
2	Проведение адаптационных занятий с элементами тренинга обучающимися нового набора		
3	Сбор и мониторинг документов, подтверждающих право на льготу (ответственный - социальный педагог)		
4.	Составление списка обучающимися группы риска на основании психологического тестирования и изучения личных дел обучающихся (для определения социального статуса обучающихся), обращений педагогов-организаторов (классных воспитателей) и педагогов, наблюдения за поведением обучающихся при проведении адаптационных занятий, пересмотра списка обучающихся группы риска предыдущего учебного года		
5	Распределение обучающихся, попавших в группу риска, среди сотрудников отделения		
6.	Знакомство с опекунами обучающихся и сбор необходимой документации для предоставления льгот (ответственный - социальный педагог)		
7	Сбор информации о соматическом состоянии обучающихся		
8	Вовлечение обучающихся группы риска в спортивные секции и творческие кружки		
9	Привлечение обучающихся группы риска к городским мероприятиям и мероприятиям ПОО.		
10.	Заполнение карт первичного приёма обучающихся		
11	Индивидуальная работа (консультации, коррекционные занятия)		
12.	Работа с родителями		
13.	Контроль психоэмоционального состояния		
14.	Контроль за посещаемостью		
15.	Контроль за успеваемостью		
16.	Беседы с педагогами-организаторами (классными воспитателями) учебных групп, преподавателями		
17.	Профориентационная работа		
18	Заполнение журнала работы с обучающимися группы риска		
19.	Профилактические мероприятия - лекции о ЗОЖ (наркомания, табакокурение), об ответственности за правонарушения, профилактика ДТП, формирование толерантности		
20	Корректировка списка обучающихся группы риска оформление протоколов собрания Воспитательного отделения		

**Памятка педагогу-организатору (классному воспитателю) по социальной поддержке
Льготы, предоставляемые в ПОО:**

Инвалидам:

-Социальная стипендия

-Бесплатное питание

Документы, подтверждающие льготу: справка МСЭО.

Детям из многодетных семей:

-Бесплатное питание

-Льготный проезд

Документы, подтверждающие льготу: Свидетельство о многодетности.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей:

-Социальная стипендия

-Государственное обеспечение

-Льготный проезд

Документы, подтверждающие льготу: свидетельство о смерти родителя, свидетельство о рождении, решение суда, постановление об утверждении опекуна, удостоверение опекуна.

Малоимущим:

-Социальная стипендия

Документы, подтверждающие льготу: Справка из социальной защиты (местной администрации) по новому образцу.

Потерявшим кормильца:

-Льготный проезд

Документы, подтверждающие льготу: свидетельство о смерти родителя, пенсионное удостоверение ил и справка из пенсионного фонда.

Социальная поддержка, предоставляемая в ПОО:

-Материальная помощь в трудной жизненной ситуации

-Материальная помощь по потере кормильца (если произошло во время обучения в ПОО) и по рождению ребенка

-Бесплатное питание для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Порядок взаимодействия педагога-организатора (классного воспитателя) с социальным педагогом:

-При выявлении обучающегося, имеющего льготный статус, находящегося в трудной жизненной ситуации и имеющего необходимость в получении материальной помощи, необходимо привести его к социальному педагогу.

-Если у Вас в группе есть обучающиеся, которые поставлены на бесплатное питание, Вам необходимо ежедневно подавать заявки на питание

-Обучающимся льготных категорий необходим особый контроль, если вы знаете о том, что обучающийся сменил номер телефона или адрес проживания, сообщите измененные данные социальному педагогу

-Если обучающийся льготной категории собрался в академический отпуск или отчисляется-заранее поставьте в известность о его намерениях социального педагога.

Если у обучающегося, относящегося к льготной категории, возникли проблемы с посещаемостью или успеваемостью вы можете обратиться за дополнительной помощью к социальному педагогу.

Анкета для родителей обучающегося нового набора.

1. ФИО обучающегося.
2. Домашний адрес, телефон
3. ФИО родителей:
 - отец (контактный телефон)
 - мать (контактный телефон)
4. Возрастные и психологические особенности подростка (Вашего ребенка)
5. Хронические заболевания Вашего ребенка (укажите, если считаете нужным)

Социальный портрет группы

Группа: _____

Педагог-организатор (классный воспитатель): _____

Количество обучающихся в группе: _____

№ п/п	Социальные данные	Примечание
О семье		
1.	Многодетные семьи	ФИО (4 ребенка)
2.	Семьи, в которых воспитываются 3-е детей с одним родителем	нет
3.	Трудные и неблагополучные семьи	ФИО
4.	Неполная семья	ФИО ФИО ФИО
О родителях		
1.	Воспитывает один отец	ФИО
2.	Воспитывает одна мать	ФИО ФИО ФИО ФИО
3.	Семья с отчимом (мачехой)	ФИО (отчим) ФИО (отчим) ФИО (отец тоже есть, хорошо общаются)
4.	Трудные мамы	нет
5.	Родители-инвалиды	нет
6.	Родители-пенсионеры	нет
Об обучающихся		
1.	Обучающиеся-сироты и на опеке	нет
2.	Трудные обучающиеся	ФИО
3.	Состоят на учете в полиции (с какого времени и по какому поводу)	ФИО (мелкое хищение), сентябрь 2018 ФИО (уход из дома), с 2013
4.	Живут в общежитии	нет
5.	Прописаны в общежитии	нет
6.	Работают в свободное от учебы время (кем)	ФИО (торговый представитель) ФИО (расклеивает листовки)
7.	Получают социальную стипендию	ФИО (инвалид)
8.	Имеют государственные льготы,	ФИО
9.	дотации, пособия	ФИО
10.	Обучающиеся из числа инвалидов	ФИО
11.	Обучающиеся в академическом отпуске	нет
12.	Обучающиеся, имеющие детей	нет
13.	Освобождены от службы в армии	ФИО
14.	Обучающиеся, состоящие в браке	нет

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПОСТАНОВКЕ
НА ВНУТРЕННИЙ УЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИО _____

Дата рождения _____

Группа _____

Сведения о родителях:

ФИО матери _____

Место работы _____

Рабочий телефон _____

Мобильный телефон _____

ФИО отца _____

Место работы _____

Рабочий телефон _____

Мобильный телефон _____

ФИО опекуна _____

Место работы _____

Рабочий телефон _____

Мобильный телефон _____

Социальный статус семьи (многодетная малоимущая, малоимущая, полная, неполная одинокая мать или одинокий отец, опекунская) _____

Адрес места жительства _____

Считаю необходимым поставить на учет ПОО обучающегося группы _____

(ФИО) _____

По причине _____

Сведения о проделанной работе педагога-организатора (классного воспитателя) (до постановки на учет ПОО): _____

Педагог-организатор (классный воспитатель): _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

Примерный план**индивидуальной работы с обучающимся, состоящим на внутреннем учете ПОО**

ФИО, дата рождения _____

Педагог-организатор (классный воспитатель): _____

Сроки коррекции: _____

Причина: _____

Исполнитель	Мероприятия по коррекции	Дата	Отметка о выполнении
Педагог-организатор (классный воспитатель)			
Педагог организатор (классный воспитатель)			
Социальный педагог			
Педагог-психолог			
Председатель комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся			
Зам. директора по ВР			
Инспектор ОДН (если обучающийся несовершеннолетний)			

Заключение о результатах коррекционной работы (причины ее неэффективности)
