



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»**

**Сборник научных трудов  
Международной научно-практической конференции  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ –  
ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА.  
ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В  
ПРОЕКТЕ IMPROFEDU И РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»**

**Санкт-Петербург  
2021**

УДК 377  
ББК 74.474

**Научные рецензенты:**

д.э.н., профессор Волков С. Д.  
д.пед.н., профессор Доманский В. А.

**Эффективные управленческие решения – основа инновационного развития колледжа. Опыт международного сотрудничества в проекте ImProfEdu и реализации образовательных проектов // Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Эффективные управленческие решения – основа инновационного развития колледжа. Опыт международного сотрудничества в проекте ImProfEdu и реализации образовательных проектов». – СПб.: ИБИН, 2021. – 180 с.**

ISBN 978-5-6044958-5-8

Настоящий сборник научных трудов содержит результаты Международной научно-практической конференции «Эффективные управленческие решения – основа инновационного развития колледжа. Опыт международного сотрудничества в проекте ImProfEdu и реализации образовательных проектов», прошедшей в апреле 2021 года в Санкт-Петербурге. Сборник посвящён различным аспектам управления инновационным развитием учреждений среднего профессионального образования, рассмотрены современные подходы к организации проектной деятельности в колледжах, изложен опыт международного сотрудничества, особое внимание уделяется опыту совместной деятельности со странами Евросоюза – Финляндией и Эстонией, в частности образовательному проекту «ImProfEdu».

Сборник предназначен для преподавателей и студентов колледжей, специалистов в области организации образовательного процесса в колледжах, управления и инновационных технологий, а также для сотрудников региональных организаций, отвечающих за работу средних образовательных учреждений. Тексты статей печатаются в авторской редакции.

ISBN 978-5-6044958-5-8

© Коллектив авторов, 2021  
© ИБИН, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

Приветственное слово участникам конференции от Председателя РОО «Совет директоров СПО СПб», директора СПб ГБПОУ «Петровский колледж» Васиной Елены Вячеславовны.....	6
Приветственное слово участникам конференции от Президента РОО «Совет директоров СПО СПб», директора СПб ГБПОУ «СПб ТКUiK Смирнова Виктора Павловича.....	8
Андреева А.Ф., Лохматова Е. Развитие soft skills студентов через участие в международной проектной деятельности. Опыт реализации проекта «Программа предпринимательства для обучающихся средних профессиональных организаций «Эструс-Пренерс» (ESTRUS-PRENEURS)» (в рамках программы приграничного сотрудничества «Россия – Эстония» 2014-2020).....	10
Бологова Н.А. Результаты реализации программы развития ГБПОУ «Курганский государственный колледж».....	16
Васина Е.В., Бычков А.Ю. Проектное управление – путь к эффективной работе колледжа.....	23
Вахманова О.В., Калининченко Л.О. Создание российско-финской программы обучения в рамках проекта ImProfEdu.....	33
Вахманова О.В., Лядова О.С. Создание мастерских по приоритетной группе подготовки направления «Искусство, дизайн и сфера услуг» на базе СПб ГБПОУ «Петровский колледж».....	39
Веретенникова Е.П. О конгрессной деятельности в сфере среднего профессионального образования.....	47
Володькина Т.А., Вишневская М.В. Особенности трудоустройства и взаимодействия с работодателями выпускников, сдавших демонстрационный экзамен, и участников чемпионатов WORLDSKILLS.....	52

**Володькина Тамара Александровна**

преподаватель

СПб ГБПОУ «АТТ»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Вишневская Марина Валерьевна**

зам. директора по УР

СПб ГБПОУ «АТТ»

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

*tamarav-17@mail.ru*

## ОСОБЕННОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ ВЫПУСКНИКОВ, СДАВШИХ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН, И УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТОВ WORLDSKILLS

**Аннотация.** В 2021 во многих учебных заведениях среднего профессионального обучения нашей страны началась эра демонстрационного экзамена (ДЭ), с каждым годом число выпускников, проходящих процедуру ДЭ будет возрастать. Так что же ожидает выпускников нового образца за дверьми образовательного учреждения (ОУ)? Насколько востребованы на рынке труда такие выпускники? Каковы особенности трудоустройства выпускников, сдавших демонстрационный экзамен или, например участников чемпионатов Worldskills? Ответы на эти вопросы, требуется уже сейчас, т.к. от этих ответов зависит будущее профессионального образования, а, следовательно, будущее страны.

Цель проведенной работы – произвести комплексный анализ влияния успешной сдачи ДЭ на трудоустройство выпускников, а также анализ зависимости между трудоустройством и участием в чемпионатах Worldskills.

Для достижения поставленных целей, были использованы различные методы: эксперимент, анкетирование, интервьюирование, анализ, сравнение и обобщение. В результате проведенной работы, была получена информация от работодателей о качестве знаний выпускников, о требованиях к профессиональным компетенциям, о способах повышения конкурентоспособности нашего профессионального образования. Все полученные данные, собранные материалы были проанализированы, в результате представлен комплексный анализ заданий для демонстрационного экзамена по компетенции «18. Электромонтаж», работодателями Санкт-Петербурга. Представлен перечень предложений по совершенствованию ДЭ, для повышения престижности выпускников, сдавших ДЭ и участников чемпионатов среди работодателей.

**Ключевые слова:** демонстрационный экзамен, worldskills, трудоустройство, профессиональная компетенция, скиллс-паспорт.

Способно ли движение «Worldskills» изменить рынок труда в России? «Worldskills» — это один из немногих имеющихся инструментов, который и производит эти изменения, это своего рода машина по восстановлению кадровой ситуации в стране. На сегодня ряд российских регионов выстраивает стратегию кадрового обеспечения экономики через инструменты движения «Worldskills» [1]. Что нужно совершенствовать, в каком направлении работать, для реализации данных грандиозных планов, для признания ДЭ работодателями:

- разработать механизм трудоустройства выпускников, сдавших демонстрационный экзамен и участников чемпионатов «Worldskills»;
- разрабатывать задания для ДЭ с учетом региональных компонентов;
- совершенствовать систему мотивации предприятий различных отраслей для участия в ДЭ и др.

Проводя очередное мотивационное собрание с родителями и студентами, нам было задано много вопросов от студентов и родителей по ДЭ:

«Что дает сдача ДЭ?», «Обращает ли работодатель на результаты ДЭ?», «Может ли работодатель отказать в трудоустройстве без скиллс-паспорта?» и т.п. вопросы.

Для ответов на эти вопросы мы решили обратиться к работодателям, социальным партнерам, что же нам показал опрос:

- 1) Слышали ли вы что-нибудь о движении Worldskills? 100% да
- 2) Слышали ли вы что-нибудь о ДЭ? Да, ответило 50% опрошенных.
- 3) Что такое скиллс-паспорт? Менее половины опрошенных респондентов, смогли пояснить, что это такое.

4) Что в первую очередь просит предоставить работодатель при трудоустройстве:

- дипломом государственного образца;
- свидетельство (иной документ) о присвоении рабочего разряда;
- скиллс-паспорт?

5) При всех прочих равных условиях (диплом, свидетельство) вы отдадите предпочтение выпускнику сдавшему ДЭ:

- да, если ДЭ имеет непосредственное отношение к проф. обязанностям соискателя – 60% положительных ответов;
- нет, 28%;
- 12% респондентов затруднились ответить.

Для улучшения сложившейся ситуации нами были проведены круглые столы, с представителями предприятий, проведены совместные профессиональные конкурсы. Мы постарались разъяснить все преимущества ДЭ, ведь уже сотни предприятий и компаний в разной форме участвуют в ДЭ. Сотрудники одних компаний входят в экзаменационную комиссию, другие поддерживают экзамен и при этом «отсматривают» студентов, так называемые «профессиональные скауты». В чем же особенности ДЭ?

В отличие от привычного всем диплома, где просто стоят оценки по тем или иным предметам, скиллс-паспорт детально показывает уровень владения тем или иным навыком, из которых состоит специальность. И каждый из

навыков студента в ходе экзамена получает оценку от независимого экспертного сообщества. Нам было очень важно выяснить, почему запросы работодателей не всегда соответствуют уровню подготовки выпускников. Реально ли изменить подобную ситуацию с помощью ДЭ?

Для ответа на вопросы был проведен анализ контрольной оценочной документации (КОД) [2] по компетенции «Электромонтаж». Для анализа была выбрана специальность 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» [3]. Квалификация – техник. Рабочая профессия – электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Количество профессиональных модулей – 5. Анализ паспорта комплекта оценочной документации (КОД) № 1.1 и №1.2 и ФГОС выбранной специальности (см. таблицу1).

Таблица 1 – Анализ паспорта КОД компетенция «Электромонтаж» и требований ФГОС

Профессиональные компетенции	Модули ДЭ	Оценка по ДЭ	Традиционная форма оценки
ПК 1.2 Организовывать и производить работы по выявлению неисправностей электроустановок промышленных и гражданских зданий	Модуль 3: Поиск неисправностей.	Качество выполненного монтажа электроустановки реверсивного управления асинхронным двигателем, поиск неисправностей	Общая оценка по защите ВКР Оценка за ПМ.01 Оценка за ПМ.02
ПК 2.1 Организовывать и производить монтаж электрооборудования ПГЗ	Модуль 1. Монтаж ЭО в промышленной и гражданской отраслях.		

Проверяемые профессиональные компетенции (ПК) по КОД1.1 и КОД1.2 (см. таблицу 2)

Таблица 2 – Оценка проверяемых ПК демонстрационным экзаменом

КОД 1.1			
ПМ.01* Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	ПМ.02 Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ПМ.03 Монтаж и наладка электрических сетей	ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации
ПК 1.1	<b>ПК 2.1</b>	ПК 3.1.	ПК 4.1.
<b>ПК 1.2**</b>	ПК 2.2	ПК 3.2.	<b>ПК 4.2.</b>
ПК 1.3	<b>ПК 2.3</b>	ПК 3.3.	ПК 4.3.
-	<b>ПК 2.4</b>	ПК 3.4.	<b>ПК 4.4.</b>
КОД 1.2			
ПМ.01* Организация и выполнение работ по эксплуатации и ремонту электроустановок	ПМ.02 Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий	ПМ.03 Монтаж и наладка электрических сетей	ПМ.04 Организация деятельности производственного подразделения электромонтажной организации
ПК 1.1	ПК 2.1	ПК 3.1.	ПК 4.1.
<b>ПК 1.2</b>	<b>ПК 2.2</b>	ПК 3.2.	<b>ПК 4.2.</b>
ПК 1.3	<b>ПК 2.3</b>	ПК 3.3.	ПК 4.3.
-	<b>ПК 2.4</b>	ПК 3.4.	<b>ПК 4.4.</b>

Жирным текстом выделены проверяемые ПК\*\* по каждому профессиональному модулю (ПМ\*); из 15 ПК демонстрационный экзамен проверяет лишь шесть, что составляет всего 40% (рис. 1). Профессиональный модуль ПМ.03 вообще не проверяется ДЭ, следовательно, для проверки всех ПК по специальности необходимо сочетание ДЭ и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Уровень освоения ПК на ДЭ

■ ПК осв. ■ ПК не осв.

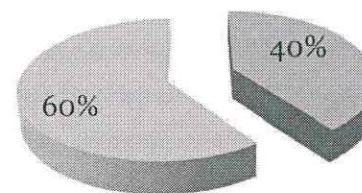


Рисунок 1 – Диаграмма уровня освоения ПК на ДЭ

Оценку контрольной оценочной документации (КОД) по компетенции «Электромонтаж», провели пять организаций города: СПб ГБУ «Ленсвет», СПб ГУП «Горэлектротранс», СПб ГУП «ТЭК», ОАО «ПО Энергосистема», ООО «Отис». Результаты оценки КОД представлены в десятибалльной системе (см. таблицу 3). Так же в таблице приведены выводы, работодателями даны рекомендации и оценка каждого модуля ДЭ.

Таблица 3 – Результаты оценки КОД работодателем

КОД 1.1	СПб ГБУ «Ленсвет». Данный ДЭ содержит работы по разработке и монтажу схемы управления двигателем, данный вид работ не входит в перечень обязанностей электромонтеров в СПб ГБУ «Ленсвет». Средняя оценка 8 баллов
	СПб ГУП «Горэлектротранс». Данный ДЭ содержит работы по разработке и монтажу схемы управления двигателем, данный вид работ входит в перечень обязанностей электромонтеров УГМ ОСП «Трамвайный парк». 8,2 балла
	ОАО «ПО Энергосистема». Данный ДЭ содержит работы по разработке и монтажу схемы управления двигателем, данный вид работ не входит в перечень обязанностей электромонтажников компании. 7,7 баллов
КОД 1.2	СПб ГБУ «Ленсвет». Данный код содержит работы по разработке и монтажу схемы управления освещением, данный вид работ входит в перечень обязанностей электромонтеров в СПб ГБУ «Ленсвет». Средний показатель оценки качества подготовки будущего сотрудника – 9 баллов
	СПб ГУП «Горэлектротранс». Данный код содержит работы по разработке и монтажу схемы управления освещением, данный вид работ входит в перечень обязанностей электромонтеров УГМ, однако для комплексной оценки следует использовать код 1.1 (6.2 балла)
	ОАО «ПО Энергосистема». Данный код содержит работы по разработке и монтажу схемы управления освещением двигателем, данный вид работ не входит в перечень обязанностей электромонтажников компании. 7,3 балла

Анализируя полученные результаты, попробуем ответить еще на один вопрос, что нужно сделать, чтобы уровень подготовки выпускников соответствовал запросам работодателей?

Для этого должно быть обоюдное желание двух сторон: организации, которая ищет кадры, и руководства образовательной организации, которая эти кадры готовит. Есть множество примеров, когда выстраивается взаимодействие между образовательными организациями и предприятиями, которые объясняют, рабочие каких специальностей им требуются, но также вскрывается и ряд не стыковок, так, например, направление «электроэнергетика» очень разноплановое и одним ДЭ нельзя проверить все ПК требуемые на предприятии.

Иногда работодатели сами четко не понимают, что им нужно, и главное, кто им нужен, какого уровня специалист им требуется. Бывает и наоборот, что выпускники, прошедшие подготовку по стандартам «Worldskills», оказываются слишком квалифицированными для тех или иных производств. [1]

Чтобы нивелировать разницу в подходах, мы предлагаем:

- проводить исследования потребности в рабочих кадрах;
- активно вовлекать всех участников рынка труда в соревнования, конкурсы, где закладывается требования к качеству и квалификации работника;
- тиражирование положительного опыта;
- сочетание ДЭ и защиты ВКР;
- разработка новых компетенций;
- разработка новых требований к ВКР.

Сделаем вывод, работодатели ждут профессионалов для работы на современном, передовом оборудовании, что может гарантировать только ДЭ, т.к. идет ежегодное обновление экзаменационных заданий, материально-технической базы

Еще один вопрос, на который хотелось бы услышать ответ, это существует ли взаимосвязь между успешной сдачей демонстрационного

экзамена, участием в чемпионате Worldskills и трудоустройством? И здесь мы делаем акцент на словосочетание «успешная» сдача экзамена. Студенты, сдавшие ДЭ на «хорошо» и «отлично», без труда находят себе работу, они уверены в своих профессиональных знаниях и умениях и в этом их преимущество. Участники же чемпионатов, как правило, еще до выпуска из учебного заведения получают приглашения от нескольких предприятий, ВУЗов, чему подтверждение множество примеров.

Все приведенные примеры говорят о повышении конкурентоспособности профессионального образования в нашей стране, после того как Россия, присоединилась к движению Worldskills. Но способен ли ДЭ и чемпионаты ускорить это процесс? ДЭ и чемпионаты — это ежегодное обновление образовательных компонентов, это обновление материально-технической базы среднего профессионального образования. Всё это подтверждает тот факт, что ДЭ и чемпионаты способны ускорить процесс подготовки высокопрофессиональных кадров в стране.

Конечно же, еще есть проблемы и трудности с реализацией и организаций ДЭ. Ещё есть много вопросов, на которые пока нельзя дать утвердительного ответа, в том числе связанных с механизмом трудоустройства выпускников, сдавших демонстрационный экзамен и участников чемпионатов «Worldskills».

Способно ли движение «Worldskills» изменить рынок труда в России? Безусловно - да. «Worldskills» — это один из немногих инструментов, который и производит качественные изменения уровня подготовки кадров во многих регионах нашей страны.

#### Список литературы:

1. «Ворлдскиллс» дает ориентир российскому профобразованию/ <http://lenta.ru/aurebeshttranslator.net/articles/2020/10/05/ws/> (дата обращения 20.05.2021)

2. WorldSkills Russia: Главная/ <https://worldskills.ru/nashi-proekty/demonstracionnyj-ekzamen/demonstracionnyj-ekzamen-2021/dokumenty/> (дата обращения 29.04.2021)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2018 г. № 44 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий".

УДК 159.92

**Волохова Елена Павловна**

преподаватель

Колледж туризма и гостиничного сервиса  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

**Радзевич Ирина Даниеловна**

преподаватель

Колледж туризма и гостиничного сервиса  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

*ktgs@obr.gov.spb.ru*

#### **ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ SOFT SKILLS ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОНКУРСАМ (НА ПРИМЕРЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА)**

**Аннотация.** Гибкие навыки - комплекс надпрофессиональных умений, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе и при этом не связаны с конкретной предметной областью. В отличие от профессиональных навыков в традиционном понимании (hard skills) они тесно связаны с качествами личности, а также социальными навыками и управленческими способностями.

**Ключевые слова:** гибкие навыки (softskills), логика, ораторское мастерство, эмоциональный интеллект, коммуникативная компетентность.

Интеграция — это нахождение общей платформы сближения предметных знаний. Она направлена на развитие эрудиции участника, на обновление существующей узкой специализации в обучении классическим учебным предметам, она должна лишь соединить получаемые знания в единую систему.