

Согласовано:

Председатель региональной
общественной организации
«Совет директоров организаций

«среднего профессионального
образования Санкт-Петербурга»

Васина Е.В.

2021 г.



Утверждено:

Председатель Воспитательного совета
Учебно-методического объединения

Комитета по науке и высшей школе

по среднему профессиональному

образованию Санкт-Петербурга

Коробовых С.К.

2021 г.



*Методические рекомендации
по проведению информационно-мотивационной
кампании при организации
социально-психологического тестирования
на предмет раннего выявления незаконного
потребления наркотических средств
и психотропных веществ*

Санкт-Петербург
2021 г.

Разработчики:

Педагог-психолог
СПб ГБПОУ «Академия
машиностроения
имени Ж.Я. Котина»



Степанова Галина Владимировна

Педагог-психолог
СПб ГБПОУ «Политехнический
колледж городского хозяйства»



Смирнова Камила Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Подготовка к проведению информационно-мотивационной кампании.....	5
Работа с преподавателями	7
Работа с родителями.....	9
Работа с обучающимися.....	12
Информационное обеспечение мотивационной кампании	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22
Приложение.....	23

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по проведению информационно-мотивационной кампании при организации социально-психологического тестирования (далее – СПТ) разработаны в целях систематизации деятельности образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, направленной на раннюю профилактику вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ.

В последние годы проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, зарекомендовало себя как важный элемент воспитательной работы. Тестирование не только обеспечивает системное выявление обучающихся так называемой «группы риска», но и предоставляет возможность выстроить на основании результатов целенаправленную и индивидуально ориентированную профилактическую работу, что и является основной задачей проведения тестирования по Единой методике СПТ.

Проведение социально-психологического тестирования является одной из составляющих профилактики правонарушений (которые часто бывают связаны с немедицинским потреблением наркотиков) и формированием правовой культуры обучающихся. В данном случае работа ведется в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическая профилактика, которая включает:
 - правовое и морально-нравственное воспитание;
 - оптимизацию системы ценностей;
 - повышение уровня способности противостоять манипулятивным воздействиям.

2. Педагогическая профилактика с использованием правоохранительной составляющей [5]

В данных методических рекомендациях рассмотрены формы и методы проведения мотивационной кампании отдельно с разными участниками образовательного процесса, но важно помнить, что работа должна вестись в

комплексе: от мотивации и компетентности сотрудников, которые отвечают за проведение СПТ, зависит то, насколько родители будут понимать значимость тестирования, и в свою очередь родители своим положительным отношением будут мотивировать детей принять участие в тестировании. Мотивационные мероприятия не заканчиваются на этапе тестирования, а должны проводиться системно в течение учебного года.

Подготовка к проведению информационно-мотивационной кампании

Перед проведением информационно-мотивационной кампании создается комиссия по организации и проведению социально-психологического тестирования. В каждой образовательной организации это могут быть различные сотрудники, обязательным является присутствие в комиссии педагога-психолога. Наиболее полный состав комиссии может выглядеть следующим образом:

- Заместитель директора по воспитательной работе (общее руководство)
- Заместитель директора по учебно-методической работе
- Начальник воспитательного отдела
- Руководитель социально-психологической службы
- Руководитель информационно-вычислительным отделом (отвечает за техническое сопровождение онлайн-тестирования)
- Заведующий учебным отделом (составляет график тестирования по кабинетам и группам)
- Педагоги-психологи
- Социальные педагоги
- Педагоги-организаторы
- Заведующие отделениями

Отдельно создается и утверждается директором список сотрудников, имеющих доступ к результатам СПТ. Это список сотрудников, которые могут посмотреть результат тестирования конкретного студента и которые

отвечают за конфиденциальность информации и не передают ее третьим лицам.

Этот список лучше делать не очень обширным и включать в него только тех специалистов, которые будут работать со студентом по результатам тестирования. Ограниченный круг лиц нужен для того, чтобы снизить тревожность родителей и студентов – некоторые из них задают вопросы о том, кто будет знать результаты тестирования, и иметь четкую аргументацию, по какой причине именно эти специалисты имеют доступ к результатам. Например:

- Директор
- Зам. директора по ВР (по УВР)
- Зав. Воспитательным отделением (начальник воспитательного отдела)
- Педагоги-психологи
- Социальные педагоги

Этот список может варьироваться в каждой конкретной образовательной организации в зависимости от наличия специалистов и необходимости охвата разного числа студентов.

Основной структурой, которая обеспечивает проведение СПТ, в том числе и мотивационных мероприятий, является социально-психологическая служба. Основные задачи социально-психологической службы совпадают с задачами и целями социально-психологического тестирования: социальный педагог осуществляет выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; вместе с педагогом-психологом разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции нарушений в развитии обучающихся.

Во время проведения разъяснительных мероприятий СПТ каждый специалист реализует задачи из зоны своей ответственности: педагог-психолог обеспечивает благоприятные психологические условия и безопасность обучающихся, социальный педагог организует информационное обеспечение, поддерживает социально значимые

инициативы детей, педагог-организатор координирует деятельность педагогов и учащихся при подготовке мероприятий, подбирает методы и формы организации деятельности.

От качества проведения подготовительной разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и преподавателями зависит то, с каким отношением субъекты образования подойдут к процедуре тестирования, соответственно – и количество участников тестирования.

Работа с преподавателями

Для повышения степени доверия к профилактическим мероприятиям и расширения охвата обучающихся, перед проведением информационно-мотивационной кампании с обучающимися и их родителями (законными представителями), необходимо провести разъяснительную работу с педагогическим коллективом образовательной организации (включая кураторов учебных групп / классных руководителей). Ключевая идея разъяснительных мероприятий с педагогами будет состоять в том, что мотивация строится на личностно профессиональном отношении педагогов к тому процессу, в который они предлагают включиться обучающимся и их родителям.

Основной причиной нежелания заниматься любым видом социальной активности, как правило является отсутствие своей личной мотивации к предложенной деятельности. Обучающиеся и их родители хотели бы получить конкретные результаты – характеристику личности обучающегося, рекомендации по развитию, педагоги – конкретный диагностический инструментарий для организации профилактической деятельности и, соответственно, задача донести результаты и возможности теста (в обобщенном виде, согласно принципу конфиденциальности) до непосредственных участников становится основополагающей.

Таким образом, основным содержанием разъяснительной работы с педагогами будут вопросы использования результатов единой методики

социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися.

В работе с педагогическим составом при подготовке к проведению мотивационных мероприятий уместным будет обсуждение политики образовательной организации в области профилактики зависимостей. Ведь антинаркотическая профилактика не заканчивается в информировании о вреде наркотиков и других психоактивных веществ. Политика должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов обучающихся (навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов и других), а также программ, предоставляющих возможности самореализации.

По результатам диагностики СПТ можно проводить семинары, круглые столы по подготовке программ профилактики, направленных на снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение (по результатам теста). Кураторы, прошедшие обучающий семинар по факторам рискованного поведения, смогут целенаправленно проводить воспитательную работу с конкретной группой, исходя из суммарных показателей СПТ. Таким образом, каждый педагог получает дополнительную возможность в своей практической деятельности убедиться в возможностях методики и сформулировать для себя личную позицию, которую сможет донести до обучающихся и их родителей. В этой связи становится ясно, что мотивационная кампания начинается не с момента поступления распоряжения о тестировании в начале учебного года, а с грамотного анализа и использования в деятельности результатов СПТ в предшествующем году.

Важным направлением в работе с педагогическим коллективом является поддержание актуального уровня знаний общеуголовной направленности и проведение разъяснительных лекций и бесед, связанных с противодействием незаконному обороту наркотиков, для того, чтобы педагогические работники могли грамотно отвечать на вопросы обучающихся и родителей, которые могут возникнуть как в ходе

информационно-мотивационно кампании по проведению СПТ, так и в рамках иных профилактических мероприятий.

В результате мотивационной, целенаправленной работы с педагогами, эмоционально вовлеченный, позитивно настроенный на проведение тестирования педагогический коллектив будет слаженно работать на достижение результата, родительские собрания будут проводить кураторы (классные руководители), прошедшие обучающие семинары; в мотивационных тренингах для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, будут участвовать волонтеры, которых подготовили педагоги из числа наиболее активных студентов.

Работа с родителями

Основные принципы проведения социально-психологического тестирования должны быть озвучены на самом первом этапе информационно-мотивационной работы не только с обучающимися, но и их родителями (законными представителями). Наиболее предпочитаемой формой в разъяснении принципов СПТ среди образовательных учреждений является информационно-наглядный материал в виде памяток, брошюр, презентаций и др.

Принцип добровольности: обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;

Принцип конфиденциальности: результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;

Принцип ненаказуемости: результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания;

Принцип помощи: по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу.

Родителям целесообразно сообщать информацию о том, что социально-психологическое тестирование – это диагностика, позволяющая выявлять исключительно психологические факторы риска вовлечения в зависимое поведение. Во время беседы можно подробно обсудить, что такое дефицит ресурсов психологической устойчивости личности, какие личностные качества необходимы для успешного и ответственного поведения в обществе; как развить навыки совладания со стрессом (умение принимать решения, умение обратиться за поддержкой, умение избегать опасных ситуаций). Озвучить, что по результатам теста можно будет определить, сформированы ли необходимые навыки саморегуляции личности и насколько обучающиеся осознают ценность здорового и безопасного образа жизни. В ходе подобных мотивирующих мероприятий родители получают возможность убедиться в практическом значении профилактического социально-психологического тестирования как первого этапа выявления затруднений с целью последующей работы над собой.

Работа с родителями (проведение тематических родительских собраний, мотивационных бесед с родителями) является одним из важнейших направлений подготовки к тестированию. Реагирование подростка на процедуру тестирования во многом обусловлено отношением его родителей к данной процедуре.

Разъяснительная работа с родителями по поводу СПТ проводится на родительских собраниях. Для достижения лучшего результата рекомендуется проводить родительские собрания по группам. При работе в малой группе создается возможность высказаться каждому, участвовать в обсуждении тем участникам, кто не любит выступать перед большой аудиторией. Планируя работу с родителями важно помнить давно известный в исторической деятельности факт, что сила мотивационного воздействия не в его продолжительности, а в эмоциональной убежденности того человека, который проводит мероприятие.

Если у родителей возникнет вопрос о том, могут ли они находиться во время проведения СПТ в аудитории, то можно ответить, что в соответствии с российским законодательством при проведении тестирования допускается присутствие в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании. Родители имеют право наблюдать, чтобы никто не нарушал права обучающихся на конфиденциальность, но не могут смотреть на экран своего ребенка и видеть ответы на конкретные вопросы.

Формы работы с родителями могут быть разнообразными: наряду с традиционными беседами и выступлениями с докладом, можно предложить обсудить или даже смоделировать проблемную ситуацию, посмотреть видеоролик, провести короткое анкетирование с анализом результатов в конце собрания, привести статистику по тестированию за прошлые годы в процентном отношении в виде презентации или плаката, организовать дискуссию, пригласить специалиста для консультации и др.

Для повышения уровня правовой компетентности родителей целесообразно привлекать к участию в собраниях сотрудников органов внутренних дел, которые могут дать разъяснение оснований и порядка проведения в рамках законодательства РФ оперативно-профилактических мероприятий, включающих медицинское освидетельствование обучающихся на состояние опьянения и предупредить о последствиях отказа обучающихся от прохождения медицинского освидетельствования и наступления административной ответственности на основании ст. 6.9. КоАП РФ [5].

От родителей несовершеннолетних обучающихся необходимо заранее получить письменное согласие на проведение медицинского освидетельствования (второй этап Комплексного плана мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ лицами, обучающимися в профессиональных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по науке и высшей школе, а также образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Санкт-Петербурга –

проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся). Эти согласие также можно взять сразу после проведения родительского собрания.

На родительских собраниях можно раздать родителям Памятку для родителей по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся (Приложение 1).

Работа с обучающимися

Основная цель мотивационных мероприятий с обучающимися состоит в минимизации отказов от тестирования и формировании позитивного отношения к СПТ. Формы и методы проведения мероприятий могут быть различны, в зависимости от возможностей образовательной организации.

В ходе разъяснительной работы с обучающимися необходимо сделать акцент на том, что социально-психологическое тестирование:

- Не выявляет подростков, употребляющих наркотики
- Не может быть основанием для постановки какого-либо диагноза
- Не является поводом к «преследованию» и ухудшению репутации студентов
- Результаты СПТ не являются основанием для дисциплинарного взыскания
- Носит профилактический характер для своевременной адресной и конкретной помощи
- В СПТ нет ни одного вопроса об употреблении наркотических средств и психотропных веществ самим респондентом

Выбор методов мотивации определяется: во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, личностными особенностями студентов; в-четвертых, личностными особенностями педагогов в каждой конкретной группе.

Основой для разъяснительной работы служат традиционные мотивирующие мероприятия: провести тематические кураторские часы со

сбором информированных согласий, индивидуальные беседы, короткие анкетирования, чтобы выявить отношение к антинаркотической профилактике с анализом результатов, продемонстрировать видеоролики (возможно использование материалов единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и других образовательных сайтов) и др. Если назревает необходимость усилить мотивационное воздействие, то необходимы дополнительные психологические условия: включение личности в ситуацию проявления активности; стимулирование потребностей, развитие мотивов, организацию аналитико-синтетической деятельности и творчества. К достаточным психологическим условиям относятся: успешность и удовлетворенность поведением, что само по себе является мотивирующим фактором в любой деятельности. В наибольшей степени заявленным характеристикам отвечают так называемые «интерактивные» формы воздействия, куда мы отнесли следующие методы:

Проектный метод. Проектная деятельность предполагает подготовку и публичную защиту проекта по теме социально-психологического тестирования. В результате исследования проблемного вопроса, обучающиеся предлагают свое решение вопроса, обобщая его в проектах, например, показ презентаций и других материалов информационно-коммуникационных технологий, созданных в процессе.

Кейс-метод (Case study). В процессе работы над кейс-заданиями по профилактике наркомании студенты осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний.

Метод дискуссии. Использование данного метода по теме необходимости социально-психологического тестирования отлично зарекомендовал себя за прошедшие годы – это один из способов раскрытия способностей, развития самостоятельности и способности к самоорганизации студентов, а также умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы, делать выводы.

Дискуссии на занятиях со студентами, можно разделить на несколько видов, в зависимости от принципов их проведения, задач и форм проведения.

Структурированная или *регламентированная* дискуссия предполагает четкий план, структуру и регламент обсуждения. Группы, участвующие в дискуссии, готовятся и изучают подпроблемы как части проблемы.

Дискуссия с элементами игрового моделирования дает возможность взглянуть на поставленную задачу из роли другого человека. В процессе такой дискуссии воссоздается воображаемая ситуация – симпозиумы ученых, круглые столы журналистов, интервью с исторической личностью, телемосты из киностудии и другие.

Командные формы дискуссий, или *дебаты* – это формализованная дискуссия на заданную тему, построенная на основе соперничества участвующих команд. Команды ведут спор вокруг четко сформулированного тезиса, например, по поводу антинаркотической пропаганды, который опровергает одна команда и защищает другая.

Обсуждение в форме разыгрывания ролей. Студентам по выбору или по жребию раздаются определенные роли с их описанием – теоретики-разработчики (рассказывают об истории антинаркотического движения) и их сподвижники; новаторы, внесшие изменения в консервативные методы; консерваторы, которые выступают за старые проверенные методы (запугивание последствиями); критики (выявляют сильные и слабые стороны старых и новых методов); конформисты, не имеющие собственной позиции; журналисты. Педагог руководит деятельностью игровой группы, организовывает процесс взаимопомощи в группе при подготовке ролей. Затем осуществляется подведение итогов игры, журналисты представляют свои творения. Осуществляется совместный со студентами и преподавателем анализ дискуссии.

«Круглый стол». Участниками «круглого стола» становятся 10-15 человек из числа наиболее подготовленных обучающихся, роль ведущего обычно отводится педагогу. Форму «круглого стола» можно использовать в процессе работы со старшими курсами для обсуждения тем, касающихся

нормативно-правового регулирования антинаркотической работы в современной России и за рубежом.

Круглый стол можно организовать и с целью обмена мнениями между студентами и преподавателями по вопросам нормативно-правового регулирования ситуации в этой области. Студенты могут быть поделены на группы: исследователи, ученые, юристы. Также несколько студентов выступают в роли журналистов, которые фиксируют результаты данного круглого стола. Впоследствии возможно выпустить мини-брошюру для ознакомления студентами младших курсов. Также возможен вариант написания итоговой статьи на сайт образовательной организации или газету, при её наличии.

Игровые методы и тренинги. Игры стимулируют активное участие студентов и вовлекают даже наиболее пассивных. Игровые технологии – важный инструмент повышения мотивации студентов.

Игры выбираются различные – по типу брейн-ринга, игры по станциям на антинаркотическую тематику и др.

– **Незаконченные предложения**, начинающиеся со слов «Что было бы, если...». Этот метод можно также использовать для того, чтобы побудить подростков к обсуждению своих чувств. Участников следует поощрять к рефлексии собственного поведения и эмоций, связанных с опасениями по поводу тестирования. Листы с представленным на них началом предложений раздаются участниками, предлагается продолжить предложение, а затем написать небольшую историю по данной теме. Иной, более простой, вариант – выдать каждому по неоконченному предложению и услышать продолжение. Пример неоконченных предложений: «Я боюсь, что тестирование...», «Я бы согласился(ась) на тестирование...», «Мои одноклассники выбрали...», «Мой самый большой страх по поводу СПТ...», «Я готов пройти тестирование, если...» и др.

– **Упражнение «Должен или выбираю».** С детства мы слышим от других людей слово «должен» настолько часто, что оно звучит внутри нас, заставляя подчиняться.

Цель – заменить утверждения, вынуждающие на какое-либо действие (Я должен), на утверждения, предполагающие собственный выбор (Я хочу) и обсудить полученный опыт.

– **Мотивирующая игра.** Участники делятся на две группы. Им необходимо придумать, как замотивировать соседнюю подгруппу, придумать мотивационную речь, либо создать программу целой мотивационной кампании.

– **Упражнения с метафорическими ассоциативными картами** позволяют активизировать творческие способности, являются мягким способом обсуждения сложных вопросов, интересны для большинства обучающихся. Пример упражнения: участникам в закрытую (то есть случайным образом) раздаются по две карты и предлагается ответить на вопрос, что может помешать проведению СПТ по ассоциации с образом на первой карте, и на вопрос, что поможет провести тестирование – на второй.

Большой интерес в качестве эффективного инструмента в мотивирующей работе вызвали **психологические трансформационные игры** – настольные игры, в которые играют с конкретной целью, желанием решить определенные трудности. Прийти поиграть в групповую игру легко, это дает несколько вариантов решения проблемы. Их можно использовать для подготовки мотивирующих обращений, для работы с эмоциями по поводу социально-психологического тестирования, для снятия напряжения и негативных эмоций, связанных с процедурой диагностики.

«**Мозговой штурм**». Метод позволяет вовлекать в активную деятельность максимальное число студентов. Данный метод представляет собой эффективный метод стимулирования познавательной активности, мотивационной активности, формирования творческих умений, как в малых, так и в больших группах. Метод предполагает постановку проблемы (например, как заинтересовать СПТ наибольшее число участников, как использовать результаты для последующей работы со студентами и др.), и поиск как можно больших вариантов ее решения совместными усилиями в

потоке творческого вдохновения, который может сформировать только атмосфера единомышленников.

Исследовательский метод позволяет развивать творческие способности студентов, навыки самостоятельной деятельности, наблюдательность, воображение, умение нестандартно мыслить, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения. Например, исследование причин отказов от проведения тестирования.

Метод анализа конкретных ситуаций целесообразно реализовывать в форме аналитической работы с какой-либо ситуацией. Сущность её в том, чтобы не давать знания в готовом виде, а создать ситуацию поиска. Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера, например:

– необходимость проведения тестирования смогут для себя и других объяснить сами обучающиеся, если им необходимо будет убедить какого-то собеседника, или подготовить мотивирующую речь с позиции знаменитого человека, политика, артиста, с точки зрения родителей (здесь метод решения проблемных ситуаций пересекается с игровой формой проведения мотивационной работы);

– выбор ложных или истинных утверждений по поводу тестирования;

– назвать три (пять, десять) причин пройти социально-психологическое тестирование.

Конкретные ситуации для анализа могут смоделировать сами студенты, либо педагог может взять ситуации из практики, либо учебные из литературных источников, СМИ.

Методы вовлечения обучающихся в необходимую деятельность, в том числе и социально-психологическое тестирование основаны, прежде всего, на **мотивации личным примером**. Интерес обучающегося к деятельности во многом обусловлен не только профессиональностью преподнесения информации, но и личными качествами педагога.

В ходе работы с обучающимися не стоит забывать о методах, основанных на принципах студенческого самоуправления: объявить о

проведении СПТ на собраниях старост с разъяснением всей необходимой информации, привлекать волонтеров из числа обучающихся к мотивационным мероприятиям по принципу «равный равному».

Самые часто задаваемые вопросы обучающихся при сборе информированных согласий:

- Что мне будет, если тест покажет риск зависимости?
- Почему в тесте так много вопросов?
- Есть ли в тесте вопросы, употребляет ли человек запрещённые вещества?
- Могу ли я после теста узнать свой результат?
- Что будет, если я откажусь проходить тест?
- Я уже проходил этот тест в школе, зачем проходить его ещё раз?
- Этот тест покажет, наркоман ли я?
- Зачем мне проходить тест, если я и так знаю, что я не наркоман?

Примерные ответы на эти вопросы представлены в Приложении 2.

Информационное обеспечение мотивационной кампании

Для повышения информированности всех участников образовательного процесса о проведении СПТ рекомендуется использовать все возможные информационные ресурсы.

– Организовать «телефон доверия» по СПТ в рамках образовательной организации, на звонки которого будут отвечать специалисты, ответственные за проведение СПТ – педагоги-психологи, социальные педагоги и др. (по выбору образовательной организации). Разместить объявление о работе телефона доверия на сайте, странице в социальных сетях образовательной организации, информационных досках.

– По возможности создать на сайте образовательной организации страницу «Социально-психологическое тестирование», на которой будет содержаться вся необходимая информация о тестировании – актуальность, цели, принципы (добровольности, конфиденциальности, помощи,

ненаказуемости), ответы на частые вопросы, «телефон доверия» в образовательной организации и адрес сайта горячей линии по вопросам СПТ (необходимая информация содержится в Памятке для родителей – Приложение 1).

– На сайте в разделе объявлений, а также на страницах в социальных сетях размещать информацию о проведении СПТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведение в образовательных организациях социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ имеет важное профилактическое значение и должно включаться в планы воспитательной работы. Систематическая работа по привлечению обучающихся к прохождению тестирования ведётся в течение всего учебного года, и у обучающихся должна быть возможность в легком доступе получить полную и достоверную информацию о проведении СПТ, задать интересующие их вопросы.

Сущностью профилактической работы является развитие способности превратить полученные знания в личную установку следовать полученным предписаниям, а затем во внутреннюю потребность соблюдать закон, готовность к ответственному отношению к своей жизни, что позволит предупредить совершение обучающимися правонарушений, в том числе отказаться от первой пробы наркотических веществ [5].

Согласие или отказ студентов от участия в СПТ зависит от:

– Личного отношения к специалистам, которые проводят СПТ – повышается мотивация к тестированию, если студенты предварительно знакомы с ними и эти специалисты вызывают доверие.

– Владения информацией со стороны проводящего мотивационную беседу и его личная убеждённость в важности и необходимости тестирования.

– Доступности обращения к специалистам, проводящим тестирование – можно в любой момент задать вопрос о тестировании в личной беседе, по телефону или написав на электронную почту или на страницу в социальной сети.

– Наличия информации о тестировании на электронных ресурсах образовательной организации.

– Отношения к СПТ родителей студентов.

Из практики проведения социально-психологического тестирования было замечено:

– Если один обучающийся в учебной группе написал отказ, повышается вероятность, что ещё кто-то откажется.

– Если обучающийся написал отказ от тестирования, а после сбора информированных согласий узнал, что все его однокурсники согласились, то велика вероятность, что он передумает и решит принять участие в тестировании.

– Некоторые обучающиеся во время того, как их группа проходит тестирование, решают согласиться проходить тест, если ранее не были согласны (объясняют это тем, что у них проснулся интерес к тестированию, не хотят отрываться от коллектива, скучно ждать, когда сокурсники пройдут тест).

– Среди отказавшихся проходить СПТ большинство юноши.

В заключении следует напомнить о том, что эффективность профилактической работы в образовательной организации зависит от каждого члена педагогического коллектива. Своим личным отношением к значимости социально-психологического тестирования и негативным отношением к употреблению психоактивных веществ мы можем и должны быть примером для обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горячая линия по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся / ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/hotline>
2. Методические рекомендации «Использование результатов ЕМ СПТ для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации» / автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019
3. Методические рекомендации «Организация тестирования обучающихся ПОО СПб по Единой методике социально-психологического тестирования и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по результатам опроса / Белогур Е.Н., Смирнова К.А, Зинченко Г.П. – СПб, 2020
4. Методические рекомендации по проведению разъяснительной работы с родителями обучающихся в целях предупреждения отказа от участия в СПТ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ / Министерство просвещения РФ, Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» М., 2018
5. Программа «Педагогическая профилактика правонарушений (в том числе, связанных с немедицинским потреблением наркотиков) и формирование правовой культуры обучающихся в профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.» / Кильдишева К.Д., Бородкина И.М., Зинченко Г.П. – СПб, 2020

Если у Вас остались вопросы по проведению тестирования, Вы можете:

⇒ Обратиться на горячую линию по вопросам проведения социально-психологического тестирования обучающихся, организованную ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/hotline>

⇒ Получить подробную консультацию у специалистов, ответственных за проведение тестирования в нашей образовательной организации (*указать номер телефона, ФИО, должность специалиста*).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
по вопросам социально-психологического
тестирования обучающихся

Легче предотвратить проблему, чем справиться с ней!

Нужно ли тестирование Вам, Вашей семье?

ДА – если Вы понимаете значимость проблемы и необходимость активных действий по предотвращению вовлечения наших детей в наркопотребление.

Уважаемые родители!

В нашей образовательной организации в период с _____ по _____ проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (далее – СПТ).

➔ **Главная цель тестирования** – профилактика вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ. Оно призвано напомнить подростку, что с наркотиками не стоит экспериментировать, а также удержать его от так называемой «первой пробы» и дальнейшего потребления.

К сожалению, это проблема сегодня может коснуться каждого, даже в самых благополучных семьях нельзя со стопроцентной вероятностью утверждать, что подросток никогда не попробует запрещенных веществ. Вашему ребёнку могут предложить наркотики где угодно – на улице, в компании приятелей, в сети Интернет и других местах. Многие подростки подвергаются давлению со стороны сверстников, побуждающих их принимать сильнодействующие вещества. Важно вовремя заметить и предотвратить употребление наркотиков, не допускать формирование зависимости.

Методика тестирования создана на научной основе и предполагает сочетание социально-психологических факторов риска вовлечения в потребление и факторов защиты – обстоятельств, повышающих устойчивость подростка к факторам риска.

Полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер и не являются основанием для постановки какого-либо диагноза Вашему ребёнку. СПТ не может выявить кто конкретно уже употребляет наркотики, но может показать высокий риск, в таком случае есть возможность вовремя обратиться к психологу.

Тестирование проводится в электронном виде в компьютерных классах в присутствии педагогических

работников. Тестирование не анонимное, но его результаты будут знать только ограниченное количество сотрудников образовательной организации, утвержденных приказом директора, которые несут ответственность за сохранение конфиденциальности.

В обобщенном виде результаты СПТ будут использованы при планировании профилактической работы в нашей образовательной организации.

Основные принципы проведения социально-психологического тестирования:

принцип добровольности:
обучающиеся от 15 лет самостоятельно, а до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение СПТ

принцип ненаказуемости:
результаты СПТ не являются основанием для применения мер дисциплинарного наказания

принцип помощи:
по результатам тестирования можно обратиться за помощью к психологу

принцип конфиденциальности:
результаты СПТ сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия

Родители счастливы тогда, когда их дети здоровы и успешны в жизни. Давайте вместе оберегать их от необдуманных поступков.

Мы предлагаем Вам поддержать работу по профилактике вовлечения подростков в употребление наркотиков и просим Вас дать письменное согласие на участие Ваших детей до 15 лет в тестировании или предложить детям старше 15 лет участвовать в тестировании, Ваше мнение по этому вопросу чрезвычайно важно для них.

Примерные ответы на часто задаваемые вопросы от студентов и родителей во время проведения мотивационной кампании и при тестировании

<p>Что мне будет, если тест покажет риск зависимости?</p>	<p>Данная методика СПТ не может быть основанием для постановки диагноза, к тому же в данном тесте оценивается не сам человек, а социально-психологические условия, в которых вы находитесь. Основная задача СПТ состоит в предотвращении угроз и коррекции профилактической работы. Вам могут предложить обратиться за психолого-педагогической помощью по результатам тестирования. В случае выявления респондентов с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение главным принципом является неразглашение и конфиденциальность результатов, закрепленные законодательством.</p>
<p>Почему в тесте так много вопросов?</p>	<p>Методика тестирования составлена таким образом, чтобы охватить как можно больше социально-психологических факторов, которые могут повлиять на решение человека о том, принимать ему наркотики или нет. Для того, чтобы составить наиболее полную картину рисков употребления и, наоборот, факторов, которые влияют на отказ от употребления, недостаточно десятка или даже двух-трех десятков вопросов. Количество вопросов в данном тесте необходимое и достаточное для целей тестирования.</p>
<p>Есть ли в тесте вопросы, употребляет ли человек запрещённые вещества?</p>	<p>Нет, ни одного вопроса об употреблении вами наркотических средств и психотропных веществ нет, – данный тест показывает социально-психологические риски вовлечения в употребление наркотических веществ, а также факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска».</p>
<p>Могу ли я после теста узнать свой результат?</p>	<p>У вас есть возможность обратиться за вашим личным подробным результатом к педагогу-психологу (назвать ФИО и номер кабинета) после ____ числа. Также в конце тестирования сразу после его прохождения вы увидите краткий результат с рекомендациями.</p>

<p>Что будет, если я откажусь проходить тест?</p>	<p>Тестирование добровольное, вы имеете право отказаться от его прохождения, и никто не имеет права вас за это осуждать или применять к вам какие-либо санкции. Прохождение теста важно прежде всего для вас самих, чтобы с помощью вопросов теста провести самоанализ вашего социального окружения, взвесить все риски вовлечения в употребление и ещё раз утвердиться в том, что вам помогает в жизни не делать необдуманных шагов.</p>
<p>Я уже проходил этот тест в школе, зачем проходить его ещё раз?</p>	<p>Тестирование проводится на регулярной основе 1 раз в год начиная с 7 класса с целью определения социально-психологических условий, в которых находится обучающийся и которые потенциально могут привести к вовлечению в наркопотребление. Социальная обстановка и психологическое состояние могут меняться с течением времени. У вас есть возможность хотя бы раз в год ответить честно, прежде всего для себя, на вопросы теста и задуматься о тех, кто вас окружает и о том, что для вас важно в жизни.</p>
<p>Этот тест покажет, наркоман ли я?</p>	<p>Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости. Такое заключение может дать только врач-нарколог после проведения анализов. Методика СПТ выявляет социально-психологические предпосылки, которые в определенных обстоятельствах могут спровоцировать желание попробовать наркотик.</p>
<p>Зачем мне проходить тест, если я и так знаю, что я не наркоман?</p>	<p>Действительно, вы сами про себя знаете наверняка, употребляете вы наркотики или нет. Однако с помощью данной методики СПТ вы можете посмотреть со стороны на лично свои риски вовлечения в употребление наркотических средств и на то, какие факторы защиты у вас есть, провести самоанализ. Как говорят, предупрежден – значит вооружен. Внимательное отношение к себе, привычка задумываться о своих поступках и своём окружении – важный навык для успешной и счастливой жизни человека.</p> <p>Часто нам хочется быть уверенным не только в себе, но и в людях, которые находятся рядом. Поэтому важно участие большинства членов группы.</p>