



Васютенкова И.В., Балобанова Т.Н., Захарова Л.Е.

Методические рекомендации для педагогов и родителей по профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы и движения, в том числе через сеть Интернет

Васютенкова И.В., зав.кафедрой педагогики и психологии, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н., доцент

Захарова Л.Е., доцент кафедры педагогики и психологии, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.

Балобанова Т.Н., доцент кафедры педагогики и психологии, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», к.п.н.

Введение

В современном обществе остро стоит проблема вовлечения подростков в группы и движения деструктивного характера, в том числе в сети Интернет, создающие угрозу общественной безопасности, общественному порядку и жизнедеятельности государства. Деструктивные группы и движения – это организации, использующие техники манипулирования для вербовки и удержания своих членов, имеющие тенденцию или прямо осуществляющие тотальный контроль мыслей, чувств и поведения своих приверженцев с целью удовлетворения интересов лидеров и самодовлеющей группы. Участие в подобного рода группах формирует деструктивное поведение подростка (разрушительное поведение, направленное вовне или на самого себя, приводящее к нарушению качества жизни человека, снижению критичности к своему поведению, когнитивным искажениям восприятия и понимания происходящего, эмоциональным нарушениям, что, в итоге, приводит к состоянию социальной дезадаптации личности).

По данным МВД России, количество деструктивных молодежных групп с каждым годом увеличивается, причем особенности проявления их деятельности меняются в соответствии с текущими тенденциями развития технологий и форм общественного сознания. Лидеры деструктивных групп манипулируют сознанием молодежи, играют на ценностно-смысловых противоречиях разных поколений, создают иллюзию «правильного», «справедливого» общества, направлены на частичное или полное разрушение личности, сознания и нравственности. За последние годы на территории РФ большое распространение получили следующие деструктивные молодежные объединения: деструктивные интернет-сообщества, территориальные/уличные группировки, наркотические группы, тоталитарные религиозные секты, хулиганствующие фанаты, экстремистские группировки, которые специализируются по трем основным направлениям: политическое, националистическое и религиозное.

Обучающиеся подросткового возраста в силу своих социальных, психических характеристик наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям, имеют неустановившиеся взгляды на происходящее и склонность к асоциализации и десоциализации. Под асоциализацией понимается процесс усвоения

личностью антиобщественных, антисоциальных норм, ценностей, негативных ролей, установок, стереотипов поведения. В процессе асоциализации, который может иметь как стихийный, так и целенаправленный характер, закрепляются а- и антисоциальные образцы, общепринятые нормы поведения отвергаются. Десоциализация – это деформация личности на определенной стадии её нормальной социализации под стихийным или целенаправленным влиянием отрицательной микросреды (дворовой компании сверстников, преступной групп, субкультуры). Следствием десоциализации является разрушение у личности традиционных норм и ценностей и усвоение новых, антиобщественных, в результате десоциализации личность разрушает лишь некоторые свои связи с обществом. В ходе асоциализации и десоциализации отклоняющиеся стандарты поведения превращаются для личности во внутреннюю норму, потребность, привычку поступать в соответствии с ними.

Результатом процесса вовлечения в группы и движения деструктивного характера становится рассмотрение личностью деструктивной деятельности как возможной, приемлемой, привлекательной. Данный процесс может быть, как относительно непродолжительным, так и длительным. Среди используемых способов вовлечения различают как индивидуальные, так и групповые. В первом случае сама вовлекаемая личность является как субъектом, так и объектом вовлечения (самововлечение). Во втором случае данный процесс происходит в рамках социального взаимодействия вовлекаемой личности и группы, при этом группа выступает субъектом, а личность – объектом вовлечения.

Цель данных методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам и родителям в организации эффективной деятельности по профилактике вовлечения подростков в деструктивные группы и движения, в том числе в сети Интернет.

Содержание

Факторы, способствующие вовлечению подростков в деструктивные группы и движения, в том числе в сети Интернет

Характерными чертами подросткового возраста являются неопределенная идентичность, неукорененность в социальных структурах и связях, неустойчивость к психологическим манипуляциям, потребность в общности, принятии, поддержке, стремление к самопознанию и формированию собственного мировоззрения. Данные личностные особенности способствуют вовлечению молодежи в деструктивные группы и субкультуры.

Помимо этого, при работе с подростками необходимо обратить внимание на выраженность следующих факторов риска:

- деформация в семейных отношениях;
- недостатки в учебно-воспитательной работе образовательных организаций;
- нарушение конструктивного взаимодействия подростков с социальной средой, появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у несовершеннолетних твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы);
- недостаточная просвещённость подростков в вопросах о содержательных характеристиках и типовых признаках деструктивных групп, движений, субкультур;
- необъективная оценка степени опасности деструктивных групп и личностных ресурсов для противостояния их влиянию;
- несформированность поведенческих моделей противодействия вовлечению в деструктивные группы;
- недостаточная сформированность жизнестойкости как способности личности к сохранению внутренней сбалансированности в любых жизненных ситуациях.

Вступление в подростковый возраст характеризуется качественными сдвигами в развитии самосознания, оценке своих индивидуальных особенностей, положительных и отрицательных качеств, которые становятся

предметом особой тревоги. Педагогическим работникам и родителям необходимо обращать внимание на следующие личностные особенности подростка, повышающие риск вовлечения в молодежные группы деструктивной направленности:

- трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
- переживание собственной неуспешности;
- трудности самопонимания, неадекватная самооценка;
- отсутствие позитивных жизненных целей;
- неумение взаимодействовать с окружающими;
- неустойчивость эмоциональной сферы.

Основные причины участия подростков в деструктивных группах и движениях, в том числе в сети Интернет

Для выстраивания эффективной профилактической работы с подростками педагогическим работникам и родителям необходимо понимать причины вступления молодежи в деструктивные группы и движения, в том числе в сети Интернет.

В качестве основной причины участия подростка в деструктивных группах и движениях исследователи данной проблемы выделяют возможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей:

- 1) *Потребность в обособлении*, автономизации от взрослых. В группе подросток обретает свободу от целого ряда ограничений (социальных, моральных, культурных).
- 2) *Потребность в преодолении конфликта со взрослыми*, в защите от подавления в семье автономности. Членство в группе рассматривается как способ преодоления конфликта как в микросоциуме (семье), так и внутри личности. Внутреннее напряжение подростки разрешают при помощи особых символических действий, широкий спектр которых обычно предлагают деструктивные группы, в том числе в сети Интернет.
- 3) *Потребность в самоактуализации*, самоутверждении, реализации способностей, успехе. Неудовлетворенная потребность в самоактуализации переживается как чувство обыденности, проскальзывания жизни, которая распланирована не им, и в которой его собственная активность не играет никакой заметной роли.
- 4) *Потребность в принятии социумом*, в принадлежности к референтной группе и ее защите. Молодежная субкультура, (в том числе деструктивная), удовлетворяет эти потребности гораздо эффективнее, чем формальные группы (класс, кружок). Участники субкультуры испытывают мощнейшее чувство единства, братства, усиливающееся под влиянием яркой, эмоциональной насыщенности

общения, удовлетворением, получаемым от групповой деятельности, искренностью отношений (зачастую иллюзорной).

- 5) *Потребность в признании*, преодолении комплекса неполноценности и субъективно неприемлемых черт характера. Субкультуры являются своеобразными социальными нишами, где могут получить признание подростки, обреченные быть отверженными традиционными социальными институтами. Другими словами, субкультура осуществляет своего рода стихийную социальную реабилитацию, организуя гиперкомпенсаторное поведение, при котором повышается самооценка, чувство собственной значимости.
- 6) *Потребность в смысле*. Ориентация системы воспитания на будущее приводит к недооценке подростками реального настоящего. В связи с этим актуально осуществляемая деятельность теряет личностный смысл и самостоятельную ценность, утрачивается потребность в самореализации, поскольку ее удовлетворение оказывается возможным лишь при включении в мир взрослых. Отсюда возникает необходимость в конструировании деятельности, которая, с одной стороны, дает возможность удовлетворить потребность «жить здесь и сейчас» и способствует выходу их кризиса идентичности, с другой – позволяет сохранить изоляцию от мира взрослых. Молодежная субкультура может дать ощущение осмысленности через борьбу за свой образ жизни.
- 7) *Потребность в получении удовольствий*, новых ощущений. Ученые в качестве одной из важнейших характеристик молодежных объединений рассматривают «гедонизм» - стремление к получению максимально сильных, приятных ощущений. Проявления гедонизма разнообразны: употребление ПАВ, различные формы развлечений и т.д. Одним из механизмов получения сильных ощущений является «гедонистический риск» - особый прием психологического воздействия на потребностную сферу, при котором актуализация потребностей достигается путем создания (специально, искусственно) опасных ситуаций. Основная функция гедонистического риска состоит в получении чрезвычайно сильных эмоциональных переживаний (экстремальные гонки, фанатские войны, частая причина которых – псевдоагрессия, смысл которой – создание опасной ситуации, вызывающей эмоциональный подъем). Ту же цель преследует эпатажная внешность (прически, макияж, одежда) и поведение (речь, мимика) представителей многих субкультур: вызвать удивление, шокировать, спровоцировать непонимание, раздражение и агрессию со стороны окружающих, в общем, извлечь максимальный эффект (с психологической точки зрения – аффект) из угрожающей или удивляющей ситуации.
- 8) *Потребность в информации*, доступ к которой подросток не получает в семье, школе. Членство в группе, субкультуре удовлетворяет и эту потребность.

Следует отметить, что нет оснований утверждать, что фрустрация любой из перечисленных потребностей обязательно приведет подростка в деструктивную группу или субкультуру. Многое зависит от целого ряда внешних обстоятельств, социокультурных условий и особенностей личности. Однако, в случае участия подростка в деструктивной субкультуре именно она, а не другие социальные группы, зачастую выполняют социализирующую, коммуникативную, культуuroобразующую, компенсаторную, охранительную, стабилизирующую функции.

Также среди частых причин вовлечения подростков в деструктивные группы можно выделить незанятость их свободного времени, плохую информированность о деятельности группы, интерес ко всему новому.

Направления деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения, в том числе в сети Интернет

При планировании профилактической деятельности педагогу необходимо учитывать описанные факторы риска, причины и личностные особенности подростков. Информацию о принадлежности подростков к той или иной молодёжной группе, субкультуре в большей степени могут предоставить наблюдения за несовершеннолетними. Педагогическим работникам, работающим с подростками и молодёжью, важно выявлять: насколько глубоки их убеждения; являются ли взгляды подростка или юноши угрозой для других сверстников; наносят ли вред эти взгляды и убеждения психологическому здоровью самого несовершеннолетнего; каковы причины выбора конкретной группы, субкультуры; какова позиция родителей несовершеннолетнего по отношению к увлечению их ребёнка.

Работа по предупреждению вовлечения подростков и молодежи в деструктивные объединения и снижению деструктивной активности предполагает реализацию следующих направлений:

Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики в молодежной среде.

В основе направления лежит нормативно-правовая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряженности среди подростков и молодежи, создание реальных возможностей для самореализации и успешного жизненного старта. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- выполнение законодательных актов разного уровня, направленных на формирование условий для успешной социализации молодежи;
- выполнение подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на образование, трудоустройство, поддержку одаренных детей и тех, кто оказался в трудной жизненной ситуации;
- реализация механизма межведомственного взаимодействия защиты прав детей и молодежи;

- создание системы психологической помощи обучающимся, на основе соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т.д.;
- проведение на основе соответствующих приказов и распоряжений профилактики вовлечения молодежи в деструктивные группы;
- учет в воспитательной работе нормативно-правовых актов, касающиеся поддержки детских и молодежных общественных объединений;
- участие в региональных целевых программах, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодежи, находящихся в «зоне риска»;
- разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления;
- привлечение детей и молодежи к самоуправлению в образовательных организациях.

2. Организационно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики вовлечения молодежи в деструктивные группы.

Успешная профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы невозможна без эффективно действующей системы организационно-методического и аналитического сопровождения этой работы, которое ориентировано на создание системы мониторинга, реализацию современных форм и методов профилактической работы. В рамках данного направления предлагается осуществление следующих мероприятий:

- проведение мониторингов, направленных на выявление проблем и социального самочувствия детей, подростков и молодежи, изучения девиаций в молодежной среде, анализ деятельности и развития молодежных субкультур в регионе, муниципальном образовании, образовательной организации;
- организация и проведение практических конференций, семинаров, круглых столов, посвященных проблемам вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы;
- публикация и распространение методических работ по использованию эффективных практик профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы;
- использование тематических Интернет-ресурсов для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодежных центров, клубов, руководителей и актива молодежных общественных объединений, посвященным проблемам профилактики вовлечения в деструктивные группы детей и молодежи;

- создание на базе образовательных организаций молодежных центров, экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики вовлечения детей и молодежи, развитию методов «мягкого» управления молодежными субкультурами;
- создание реестра детских и молодежных субкультур, действующих на территории муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

3. Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодежи и включения ее в социально одобряемые виды деятельности.

Такого рода деятельность ориентирована на создание площадок, где подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях деструктивной направленности. Данное направление включает в себя следующие виды деятельности:

- формирование в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на российской культуре и традициях, патриотизме, гражданской ответственности;
- использование эффективных практик для организованного включения молодых людей в активные виды спорта, организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях, проведения соревнований и др.;
- активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);
- организация и проведение фестивалей (праздников, концертов) молодежных музыкальных субкультур (панки, хиппи, рокеры, хип-хоп культура и т.д.);
- формирование системы воспитательной работы с молодежью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи;
- развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;
- развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т.д.;
- создание клубов и центров, организующих досуг обучающихся;
- развитие практической деятельности молодежных советов при местных органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

4. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы.

Направление ориентировано на создание условий для повышения квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями социокультурной ситуации в молодежной среде. Основные виды деятельности данного направления:

- организация корпоративных курсов на базе муниципальных районов, ОО для повышения квалификации специалистов по работе с молодежью и профилактике вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы;
- формирование команды педагогов, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики вовлечения молодежи в деструктивные группы;
- мотивация повышения квалификации школьных психологов, специалистов в области воспитания, социальных педагогов, специалистов сферы работы с молодежью;
- организация системы тренингов и семинаров по теме профилактики вовлечения обучающихся в деструктивные группы на базе ОО для руководителей и актива детско-молодежных общественных объединений.

Описанные выше меры позволят создать систему профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные группы и переориентировать их на позитивно ориентированную деятельность, а также использовать потенциал молодежи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей и общества в целом.

Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения, в том числе в сети Интернет

Формы профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения, в том числе в сети Интернет, могут различаться в зависимости от поставленных задач и контингента обучающихся.

В обобщенном виде профилактическая работа с обучающимися должна включать помощь в личностном росте, превентивные мероприятия по профилактике возникновения у обучающихся социальной дезадаптации, работу по сохранению психического, соматического и социального благополучия обучающихся:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие личности обучающихся и способствующие совершению ими правонарушений, оказание обучающимся необходимой психологической помощи;

- знание аспектов кибергигиены как механизма профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения через сеть Интернет (см. Приложение 1);
- формирование адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры обучающихся;
- организация психодиагностического обследования: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов, уровня тревожности, особенности семейных отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы (изложение подростками первичного представления о своих проблемах; анализ субъективной модели проблем подростка, его ценностных и смысловых ориентаций; прояснение и проработка наиболее значимых ценностно-смысловых дисгармоний; завершение психокоррекции, принятие основных решений и ответственности за них);
- коррекция агрессивного поведения обучающихся в условиях образовательного учреждения (буллинг и кибербуллинг);
- своевременное оказание обучающимся психологической помощи, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальная работа по сглаживанию недостатков в интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сфере;
- снятие состояния психологического дискомфорта;
- формирование навыков самопознания;
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции;
- помощь в профессиональном самоопределении, выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- помощь в преодолении демотивированности, негативной мотивации учения, работа по формированию мотивации достижений;
- консультативная помощь в решении конкретных проблем, в частности конфликтов;
- помощь в установлении общения со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;
- социально-психологические мониторинги в образовательной организации с целью выявления проблем (рисков/угроз);
- профилактическая работа по вопросам здорового образа жизни (организация мероприятий, просветительская деятельность).

Для выявления уровня социально-психологической устойчивости по отношению к деструктивным группам необходимо проводить диагностику подверженности обучающихся негативному влиянию субкультуры. Важной задачей здесь является наблюдение, анализ поведения и формирование у обучающихся критической позиции по отношению к субкультуре, к которой он себя относит. Диагностическое исследование может проводиться в разнообразных формах: наблюдения, анкеты, опросы, специализированные

методики (см. Приложение 2). По включенности детей и молодежи в деструктивные группы можно выделить следующие уровни:

- 1) обучающиеся не знакомы с деструктивными группами или слабо информированы об их деятельности;
- 2) обучающиеся входят в «группу риска» и достаточно хорошо осведомлены о деятельности деструктивных групп, в том числе в сети Интернет;
- 3) обучающиеся являются участниками деструктивных групп.

В зависимости от уровня включенности обучающихся в деструктивную группу рекомендуется к использованию различные формы профилактической работы.

1. Общая профилактическая работа с обучающимися, которые слабо информированы о деструктивных группах, включает такие традиционные формы воспитательной работы, как классные часы и диспуты на темы, формирующие у подростков чувство ответственности свои поступки, критическое отношение к асоциальным явлениям. Например, «Жизненные ценности общества, в котором я живу». Привлечение обучающихся к участию в волонтерском движении, позитивных молодежных объединениях также способствует формированию у них ответственного поведения в обществе и активной жизненной позиции. Большим воспитательным ресурсом обладают тематические праздники, выставки и концерты.

Деятельность в рамках общей профилактики также включает в себя формирование единого антидеструктивного информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимосвязанных информационных ресурсов. Важно обеспечить подготовку и размещение информации соответствующего содержания на сайтах ОО. Системность профилактики достигается использованием потенциала предметных областей, изучаемых обучающимися в ОО. Так, при изучении предметов «ОБЖ», «Основы религиозных культур и светской этики» целесообразно акцентировать внимание на раскрытии преступной сущности идеологии асоциальных сообществ.

Особое внимание следует уделять взаимодействию с родителями в рамках профилактической деятельности по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные объединения. Наряду с родительскими собраниями рекомендуется использовать такие формы работы как круглые столы, встречи и участие в социальных проектах. Важными темами для разговора с родителями являются: «Причины участия подростков в неформальных объединениях», «Виды современных неформальных объединений», «Деструктивные молодежные объединения как фактор риска формирования асоциального поведения подростка».

Основными условиями эффективной профилактики вовлеченности подростков в группы деструктивной направленности являются:

- реализация в образовательной организации мер по ранней профилактике вовлеченности подростков в группы деструктивной направленности;

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности профилактической деятельности;
- сочетание индивидуальных и групповых форм работы при проведении воспитательных и профилактических мероприятий;
- направленность профилактической деятельности на всех участников образовательного процесса.

2. При наличии в коллективе *обучающихся «группы риска»* общая воспитательная работа переходит на новый уровень и носит конкретный профилактический характер. В этой связи необходимо переориентировать «потенциально опасных» подростков на позитивную деятельность (особенно старшеклассников в возрасте 14-16 лет). У несовершеннолетних важно сформировать внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, а достижение и решение этих задач отвечает их собственным интересам. Особое внимание в профилактике вовлечения обучающихся «группы риска» в деструктивные объединения отводится индивидуальной работе с обучающимся, его семьей, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования.

Профилактическая работа, как правило, включает социально-педагогическую и психологическую диагностику группы обучающихся (или обучающегося), проведение разнообразных диспутов, дискуссий, дебатов по таким темам как: «Выбираю круг общения», «Что мы знаем о современных неформальных объединениях», «Неформалы: путь к себе или...», «Субкультура: «За» и «Против»).

Целесообразна организация деловых игр с целью выявления ценностных отношений: «Мой мир со знаком плюс и минус», «Свобода и ответственность». Значимо проведение тренингов личностного роста: «Принимаю себя», «Познаю себя», «Я разрешаю конфликты», «Умей сказать «нет» и пр. Следует также знакомить молодежь с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, вовлекать в разнообразную досуговую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей.

Профилактическая работа с несовершеннолетними, находящимися в группе риска, потенциально способными приобщиться к деструктивным молодежным движениям, должна быть нацелена на формирование у обучающегося чувства собственного достоинства и социальной значимости

3. Если диагностика выявила в коллективе подростков, уже состоящих в деструктивных группах, воспитательная деятельность должна носить коррекционный характер. Коррекционно-педагогическая работа с подростками, участвующими в деструктивных группах предполагает организацию позитивной среды для общения, проведения бесед в обстановке доверия и понимания, ориентированных на возбуждение сомнений у подростка относительно справедливости взглядов и действий деструктивной группы.

Проведение коррекционно-педагогической работы эффективно при комплексном взаимодействии педагога-психолога, социального педагога с классными руководителями, родителями, другими значимыми субъектами в социальном окружении подростков. Существенная роль в коррекционно-развивающей работе с подростками по их выходу из деструктивных групп отводится взаимодействию с сотрудниками правоохранительных органов.

Об эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними в данном направлении можно судить по следующим критериям:

- появление у большинства обучающихся оптимистической и рефлексивной жизненной позиции;
- позитивное отношение к себе и окружающим;
- адекватная самооценка;
- ориентация на гуманистические ценности;
- готовность к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию.

Положительным результатом коррекционно-воспитательной работы является выход обучающихся из состава деструктивных объединений и участие в общественно-полезной деятельности. Наибольший эффект по предупреждению асоциального поведения обучающихся может быть достигнут в случае консолидации усилий всех субъектов системы профилактики.

Приложение 1.

Основные аспекты кибергигиены как механизма профилактики вовлечения подростков в деструктивные группы и движения через сеть Интернет¹

Определение кибергигиены

Кибергигиена представляет собой набор действий, выполняемых пользователями компьютеров и других устройств для повышения сетевой безопасности и обеспечения работоспособности системы. Кибергигиена – это образ мышления и привычки с фокусом на безопасность, помогающие пользователям и организациям снизить количество нарушений в Интернете.

Кибергигиена – это формирование полезных привычек в отношении кибербезопасности, позволяющих не стать жертвой киберугроз и избегать проблем сетевой безопасности. Соблюдение кибергигиены помогает хранить данные в безопасности. Как и любые действия, которые нужно закрепить в качестве привычки, кибергигиенические процедуры требуют регулярного повторения.

Актуальность кибергигиены как концепции возросла с момента начала пандемии Covid-19, когда увеличение количества работающих и обучающихся удаленно людей привело к росту нарушений в сети.

Проблемы, решаемые с помощью кибергигиены

Проблемы, для решения которых предназначена кибергигиена, включают:

- **Нарушения безопасности**, в том числе угрозы со стороны злоумышленников, фишинг, вредоносные программы и вирусы.

¹ По материалам сайта «Лаборатория Касперского»

- **Потеря данных:** если для жестких дисков и облачных онлайн-хранилищ не созданы резервные копии, они могут подвергнуться взлому, быть повреждены, или с ними могут возникнуть прочие проблемы, ведущие к потере данных.
- **Устаревшее программное обеспечение,** использование которого может повысить уязвимость устройств для сетевых атак.

Как обеспечить соблюдение кибергигиены?

Есть два важных аспекта кибергигиены для пользователей: выполнение регулярных действий и выработка привычек, а также использование надлежащих инструментов. Рассмотрим каждый из них.

Использование надлежащих инструментов

К ним относятся:

- Сетевой экран, предотвращающий несанкционированный доступ пользователей к вашим веб-сайтам, почтовым серверам и другим источникам информации, к которым можно получить доступ из интернета.
- Программное обеспечение для удаления данных. Каждый раз при использовании нового программного обеспечения, добавлении оборудования или изменении системных файлов, существует риск потери личных данных. Использование программного обеспечения для удаления данных позволяет удалить ненужные данные и полностью стереть их с жесткого диска.
- Менеджер паролей. Использование надежных сложных паролей, которые необходимо регулярно менять – это важный аспект безопасности в интернете. Менеджер паролей помогает контролировать и работать с несколькими паролями.

Соблюдение кибергигиены помогает поддерживать цифровую среду в рабочем состоянии, не в последнюю очередь благодаря обновлению программ. Устаревшие программы могут иметь уязвимости, используемые злоумышленниками, поэтому, чтобы избежать проблем с безопасностью, необходимо регулярно обновлять веб-приложения, мобильные приложения и операционные системы. В результате регулярных обновлений устанавливаются новые патчи для программ, устраняющие их уязвимости. Обновления оборудования могут предотвратить проблемы с производительностью.

Выполнение регулярной антивирусной проверки позволяет избежать проблем, не допуская их возникновения. При надлежащем обслуживании цифровые устройства будут защищены от постоянно возникающих онлайн-угроз, а файлы – от разбиения на фрагменты, влекущего потерю данных.

Помните, что, как и с личной гигиеной, для достижения эффекта требуется регулярное соблюдение кибергигиены.

Чек-лист правил кибергигиены для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для соблюдения кибергигиены используйте правила из приведенного ниже чек-листа по кибербезопасности. Следование этим правилам поможет вам обеспечить соответствие передовым практикам.

Хранение паролей в безопасности

- Не использовать один и тот же пароль для нескольких учетных записей.
- Регулярно менять пароль.
- Использовать пароли длиной не менее 12 символов (в идеале, длиннее).
- Использовать пароли, в состав которых входят заглавные и строчные буквы, символы и цифры.
- Не использовать простые пароли. В пароле не должны использоваться комбинации последовательных цифр (1234) и личная информация, которую может угадать тот, кто вас знает, например, дата рождения или имя домашнего животного.
- Не записывать пароли и не сообщать их другим людям.
- Использовать менеджер паролей, чтобы создавать, хранить и управлять всеми паролями с помощью единой защищенной учетной записи.

Использование многофакторной аутентификации

- Настроить защиту с использованием многофакторной аутентификацией для всех основных учетных записей (электронная почта, социальные сети, банковские приложения) с помощью таких приложений, как Google Authenticator или Authy.
- Сохранять резервные коды многофакторной аутентификации в диспетчере паролей.

Регулярное резервное копирование данных

- Хранить файлы в безопасности и обеспечивать защиту от потери данных, создавая резервные копии важных файлов в автономном режиме, на внешнем жестком диске или в облаке.

Обеспечение конфиденциальности

- Не публиковать в социальных сетях личную информацию, такую как домашний адрес, личные фотографии, номер телефона, номера кредитных карт.
- Оценить настройки конфиденциальности в социальных сетях и убедиться, что они установлены на комфортном для вас уровне.
- Избегать викторин, игр и опросов в социальных сетях, где запрашивается конфиденциальная личная информация.
- С осторожностью относиться к разрешениям для используемых приложений.
- Заблокировать компьютер и телефон с помощью пароля или PIN-кода.
- Стараться не разглашать личную информацию при использовании общедоступных сетей Wi-Fi.
- Не забывать, что использование виртуальной частной сети (VPN), особенно при использовании общедоступных сетей Wi-Fi, помогает обеспечить максимальную конфиденциальность.

- Совершать все онлайн-транзакции на безопасных веб-сайтах, веб-адреса которых начинаются с <https://>, а не с <http://>, а слева от адресной строки есть значок замка.

- Рассказывать о конфиденциальности в интернете близким и друзьями, чтобы они также могли соблюдать правила безопасности.

Обновление приложений, программного обеспечения и прошивок

- Регулярно обновлять приложения, веб-браузеры, операционные системы и прошивки, чтобы использовать последние версии, в которых устранены или исправлены возможные уязвимости безопасности.
- По возможности настраивать функции автоматического обновления программного обеспечения.
- Удалять неиспользуемые приложения.
- Загружать приложения только из надежных или официальных источников.

Обеспечение безопасности роутеров

- Изменить имя, заданное по умолчанию для домашней сети Wi-Fi.
- Изменить имя пользователя и пароль роутера.
- Поддерживать актуальность прошивки.
- Отключить удаленный доступ, универсальную настройку сетевых устройств (Universal Plug and Play) и настройку защищенного Wi-Fi.
- Создать отдельную сеть для гостей.
- Проверить, поддерживает ли роутер шифрование WPA2 или WPA3 для защиты конфиденциальности информации, передаваемой через вашу сеть.

Защита от атак социальной инженерии

- Не переходить по подозрительным ссылкам, в которых вы не уверены.
- Не открывать письма, выглядящие подозрительно.
- Не загружать подозрительные вложения в сообщения электронной почты и текстовые сообщения, которых вы не ждете.
- Не переходить по объявлениям, обещающим бесплатные деньги, призы и скидки.

Использование сетевых экранов

- Использовать сетевой экран для предотвращения доступа к компьютеру или сети со стороны вредоносных программ через интернет.
- Проверять правильность настройки сетевого экрана.

Шифрование устройств

- Шифровать устройства и другие носители, содержащие конфиденциальные данные, включая ноутбуки, планшеты, смартфоны, съемные диски, ленты для резервного копирования и облачное хранилище.

Очистка жестких дисков

- Перед утилизацией или продажей компьютера, планшета или смартфона, необходимо выполнить очистку жесткого диска, чтобы не допустить доступ третьих лиц к вашим персональным данным.

Обеспечение надежной антивирусной защиты

- Использовать надежное антивирусное программное обеспечение, выполняющее проверку на вирусы и прочие вредоносные программы с последующим их удалением.
- Постоянно обновлять антивирусное программное обеспечение.

По сути, кибергигиена – это разработка набора действия для защиты личной и финансовой информации во время использования компьютера или мобильного устройства. Использование надежных паролей и их регулярное изменение, обновление программного обеспечения и операционных систем, очистка жестких дисков и использование комплексного антивируса, позволит избежать новейших киберугроз, в том числе связанной с деструктивными группами в сети Интернет.

Приложение 2

Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся, склонных к деструктивному поведению

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
Методики диагностики личностных особенностей обучающихся			
1.	Анализ материалов личного дела	Изучение социально-психологических особенностей обучающихся, его жизненного опыта, а также анализ объективной информации об особенностях поведения и условиях жизни	Без ограничений.

		несовершеннолетнего.	
2.	Тест детской апперцепции (САТ)	Методика предназначена для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей, базирующейся на изучении динамики индивидуальных различий в восприятии стандартных стимулов.	От 3 до 10 лет.
3.	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)*	Переживание безнадежности.	От 14 лет и старше
4.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.*	Переживание одиночества.	От 14 лет и старше
5.	Опросник склонности к агрессии Басса - Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский*	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу.	От 14 лет и старше.
6.	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия*	Текущее психическое благополучие на основе самооценки.	От 9 лет и старше.
7.	Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al.,1998). Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.*	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие».	От 9 лет и старше.
8.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в	Методика позволяет оценить показатели, связанные с мотивационно- эмоциональным отношением к школе:	От 14 лет и старше.

	средних и старших классах школы». Андреева А.Д., Прихожан А.М.*	«Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	
9.	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант и подростковый вариант).	Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных и личностных проблем, наличие лидерского и творческого потенциала.	Детский вариант для обучающихся с 7 до 12 лет. Подростковый вариант от 13 до 15 лет.
10.	Индивидуально-типологический детский опросник Собчик Л.Н.	Методика позволяет определить количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Графическое изображение соотношений этих свойств позволяет понять степень компенсированности вышедших за границу нормы тенденций, судить о преобладающих социально-психологических тенденциях, об индивидуальном когнитивном стиле обследуемого.	От 9 до 15 лет.
11.	Методика «Ценностные ориентации Рокича».	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.	От 12 лет и старше.
12.	Методика определения акцентуации характера Леонгард К., Шмишек Х. (адаптация детской версии выполнена И. В. Крук).	Методика позволяет выявить проявление скрытых акцентуаций в поведении обучающихся под воздействием ряда факторов.	От 14 лет и старше.
13.	Методика аутоидентификации акцентуаций характера Эйдемиллера.	Методика предназначена для диагностики аутоидентификации личности с одним или несколькими типами акцентуаций характера.	От 14 лет и старше.
14.	Методика диагностики межличностных отношений. Лири Т.	Индивидуальный стиль межличностных отношений.	От 14 лет и старше.

	Модификация Собчик.		
15.	Оценка школьной мотивации Лускановой Н.Г.	Определение уровня школьной мотивации.	От 7 до 13 лет.
16.	Методика диагностики социально-психологической адаптации. Роджерс К., Даймонд Р. (в адаптации А. К. Осницкого)	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.	От 14 лет и старше.
17.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР)	Направлена на индивидуальное исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий	От 6 до 10 лет.
18.	Цветовой тест отношений (ЦТО) Эткин А.М.	Предназначен для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	От 5 до 14 лет.
19.	Тест Розенцвейга.	Тест предназначен для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.	Взрослая версия теста применяется с 15 лет. Детский вариант предназначен 4–15 лет.
20.	Тест для определения стратегий поведения в конфликте Томаса-Килманна (адаптация Н.В. Гришиной).	Тест предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.	От 14 лет и старше.
21.	Методика «Индикатор копинг- стратегий» Д. Амирхан. Адаптация Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского.	Диагностика доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет

22.	Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	Определяет самооценку уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	От 12 лет и старше.
23.	Методика «Hand-тест» (тест руки).	Диагностика социально-психологических установок личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному поведению, изучение страхов и конфликтов личности.	От 12 лет и старше.
24.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса*.	Диагностика уровня и характера тревожности, которые связаны со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	От 6 лет и старше.
25.	Методика самооценки Дембо – Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан).	Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.	От 12 лет и старше.
Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения			
26.	Карта наблюдений Д. Стотта.	Используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер поведения.	От 7 и старше.
27.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)	Склонность к различным формам девиантного поведения.	От 14-17 лет.
28.	Склонность к девиантному поведению Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	Склонность к девиантному поведению.	От 12 до 18 лет
29.	Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)	Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности	От 14 лет и старше.

		суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	
30.	Прогностическая скрининговая таблица риска суицида у детей и подростков Волкова А.Н.	Оценка риска суицида.	От 13 лет и старше.
31.	Карта риска суицида. Модификация для подростков Л.Б. Шнайдер.	Оценка степени выраженности факторов риска суицида.	От 13 лет и старше.
32.	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев.	Выявление лиц с высоким риском суицидальных реакций.	От 16 лет и старше.
33.	Психодиагностика суицидальных намерений у детей (ПСН «В») В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.	Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	От 14 лет и старше.
34.	Шкала интернет-зависимости Чена (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).	Методика позволяет измерять специфические симптомы зависимости, среди которых: толерантность, симптом отмены, компульсивность. Психологические аспекты: способность управлять собственным временем, наличие внутриличностных проблем.	От 14 лет и старше.

Примечание: * - МЕТОДИКИ ОТКРЫТОГО РЕЕСТРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Приложение 3

Рекомендации родителям (законным представителя) по предотвращению негативного поведения в сети Интернет²

1. Стройте открытые и доверительные отношения с ребенком. Обсуждайте устройства и проводимое время в Интернете спокойно, чтобы

² По материалам Лиги Безопасного Интернета. Электронный ресурс доступа: <https://ligainternet.ru/10-sovetov-roditelyam-po-bezopasnosti-v-seti/> (Дата доступа 06.02.2023)

ребенок всегда чувствовал и знал, что он может к вам обратиться, если попадет в неприятную ситуацию.

2. Больше времени проводите вместе с ребенком в реальной жизни. Отвлекайте его от Интернета и отвлекайтесь сами. Играйте с ребенком в активные игры, читайте, смотрите фильмы и общайтесь.

3. Закладывайте полезные привычки и помогайте ребенку развивать социальные и эмоциональные навыки, такие как уважение к другим, сопереживание, критическое мышление и ответственное поведение.

4. Используйте устройства в хорошо просматриваемом месте в доме. Это поможет следить за тем, с кем общается ваш ребенок в сети, когда пользуется телефоном, планшетом, телевизором, игровой приставкой и другими подключенными к Интернету устройствами.

5. Установите ограничения, чтобы время, проводимое перед экраном электронного устройства, было в балансе со временем в реальном мире. Грамотно сформировать ожидания по части того, где и когда допустимо пользоваться электронными устройствами, можно с помощью распорядка «электронного дня» всей семьи. Введите запрет на использование ребенком компьютера, планшета и смартфонов в ночное время. Учите ребенка, подавая пример. Чтобы привить ребенку правила цифровой безопасности, их следует понимать и соблюдать самим. Не лишним будет заключить семейное соглашение об использовании устройств и Интернета.

6. Будьте в курсе того, какие приложения, игры и социальные сети использует ребенок. Убедитесь, что они соответствуют его возрасту. Выставляйте в приложениях и играх ограничения на функции обмена сообщениями или чата в Интернете и передачи геолокации, так как это делает ребенка уязвимым для нежелательных контактов и раскрывает его местоположение.

7. Проверьте настройки конфиденциальности в играх и приложениях, которые использует ваш ребенок. Убедитесь, что в них выставлены наиболее строгие критерии. Ограничьте список лиц, которые могут посылать ребенку сообщения и попросите его советоваться с вами, прежде чем принимать приглашения в друзья от других пользователей.

8. Используйте функции родительского контроля. Это позволяет фильтровать опасные материалы, следить за тем, как ребенок использует подключенные к Интернету электронные устройства, ограничивать или блокировать на них доступ к сети и другие функции, например, камеру или покупки в приложениях.

9. Обращайте внимание на настроение и поведение ребенка. Смена привычек может свидетельствовать о том, что он попал в неприятную ситуацию. Важно, чтобы ребенок знал, что в любой ситуации, ему следует довериться и рассказать об этом вам.

10. Обеспечьте безопасность персональной информации своей семьи. Следите за тем, чтобы ребенок не размещал в Интернете информацию о себе и своей семье: личные или семейные фотографии, свою фамилию, данные о месте жительства, пребывания, учебы, работы родителей, маршрутах

своего передвижения, реальных имен своих друзей или людей из круга общения родителей, данные свидетельства о рождении, паспорта или иных документов, номера телефонов, банковских карт, логины, пароли и тому подобную информацию. 50% детей указывают в Интернете свой настоящий возраст и делятся настоящими фотографиями, 10% пишут свой мобильный номер, а 9% указывают геолокацию (по данным Лаборатории Касперского).

Список рекомендуемой литературы

- 1) Балобанова Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде // Человек и образование. 2006. № 8-9. С. 104-105.
- 2) Балобанова Т.Н., Васютенкова И.В. Ценностные ориентации педагогов как фактор формирования гражданской идентичности личности обучающихся // В.А. Сухомлинский: Современное прочтение Сборник статей научно-практической конференции с международным участием. Научные редакторы О.В. Ковальчук, А.Е. Марон. - 2018. - С. 221-229.
- 3) Васютенкова И.В. Поликультурное воспитание и профилактика экстремизма в образовательной среде // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, №1, 2020, С.38-40
- 4) Васютенкова И.В. Цифровое детство: риски социально-психологической дезадаптации // Безопасность в сети Интернет. Материалы межрегиональных научно-практических конференций по вопросам внедрения инноваций в информатизацию образования. Редакционная коллегия: М.А. Горюнова, М.Б. Лебедева, М.И. Нефедова. - 2017. - С. 104-112.
- 5) Васютенкова И.В., Захарова Л.Е., Машарова В.А. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие/под ред. И. В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. – 2019. – 352 с.
- 6) Гармонизация межнациональных отношений и профилактики экстремистских проявлений в образовательной сфере и молодежной среде: метод. пособие/ под ред. И.В.Васютенковой – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО» - 2019. – 163с.
- 7) Машарова В.А. Реализация социально-воспитательного потенциала сетевых информационных технологий в образовательном процессе // Воспитание в современной образовательной среде: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / науч.ред. И.В.Васютенкова. - СПб.:ЛОИРО. - 2019. - 100с.
- 8) Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. – 2018. – 183 с.

