

КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное
учреждение
дополнительного профессионального образования
«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Единая диагностическая система выявления детей и подростков группы риска

Санкт-Петербург

2022

Автор-составитель:

Л. Е. Захарова, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Рецензент: И.В. Васютенкова, канд. п. наук, доцент, заведующий кафедрой
педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Единая диагностическая система выявления детей и подростков группы риска. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2022. – 33с.

Методические рекомендации единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска в структуре деятельности психологической службы образовательной организации содержат структурированную информацию, определяющую организацию единой диагностической системы выявления детей и подростков «группы риска»: наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, мониторинг обучающихся в образовательной организации, алгоритм проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков.

В методических рекомендациях представлен примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации: методики диагностики личностных особенностей обучающихся и комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения.

Методические рекомендации предназначены для специалистов служб психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, руководителей образовательных организаций.

Содержание

1. Психологическая диагностика детей и подростков группы риска в структуре деятельности психологической службы образовательной организации.....	4
2. Организация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска.....	10
2.1. Наблюдение за поведением обучающихся группы риска в образовательной организации.....	10
2.2. Мониторинг обучающихся группы риска в образовательной организации	11
2.3. Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания	15
2.4. Алгоритм проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска	17
2.5. Деятельность специалистов в образовательной организации по выявлению детей и подростков группы риска	19
2.6. Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации.....	22
Заключение.....	30

1. Психологическая диагностика детей и подростков группы риска в структуре деятельности психологической службы образовательной организации

Согласно Концепции развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на 2020-2025 годы (далее - Концепция), в которой определены принципы, цели, задачи и направления работы психологической службы в системе образования Ленинградской области (далее – Служба), **психологическая диагностика** включает в себя психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации [4].

В научно-психологической литературе механизмы нарушений в социальной адаптации трактуются как **дезадаптация**, приводящая к нарушениям процессов взаимодействия человека с социальной средой [13].

Характеризуя особенности детско-подростковой дезадаптации, специалисты выделяют следующие типы:

1. Психосоциальная или социально-психологическая дезадаптация – комплекс личностных психологических особенностей (черты характера, неадекватное проявление самооценки, фобии, девиантное поведение и т. п.), которые затрудняет социальную адаптацию.
2. Социальная дезадаптация – совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса индивида с требованиями социальной ситуации, овладение которой по ряду причин осложняется или становится невозможным [14 С. 385].

В методических рекомендациях системы функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [8] систематизированы основные психолого - педагогические проблемы обучающихся, которые условно можно разделить на три блока:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями);
- трудности в сфере социальной адаптации.

Среди трудностей в сфере **социальной адаптации** заслуживают особого внимания следующие аспекты:

1. психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2. отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально - психологические особенности личности).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий рекомендуется учесть возможные признаки их проявления:

- в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);
- в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);
- в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1. отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм);

2. асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Обучающиеся с нарушением социальной адаптации входят в группу риска, которая понимается как группа лиц (чаще всего подростков), которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что приводит к социальной и психологической дезадаптации [14].

Характерными факторами риска социальной и психологической дезадаптации детей и подростков являются:

- *медико-биологические* (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и её образ жизни, травмы внутриутробного развития и т.д.);
- *социально-экономические* (многодетные и неполные семьи; несовершеннолетние родители; безработные семьи; семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков и т.д.);
- *психологические* (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушения общения с окружающими, эмоциональная
- неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т.д.);

- *педагогические* (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника и т.д.) [2 С.47].

Под воздействием перечисленных факторов, как правило, дети оказываются в группе риска. Согласно Примерному положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. No 07-4715), в образовательных организациях учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

1. отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона No 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу;

2. поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона No 120-ФЗ); в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные [12].

Исходя из этого, одной из задач специалистов психологической службы образовательной организации является обеспечение педагогических условий, способствующих организации профилактической деятельности среди детей и подростков, эффективность которой во многом зависит от использования единой системы выявления детей и подростков с признаками социально - психологической дезадаптации, использования психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.

М.С. Полянский [2] выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка). Например, при выборе психологического инструментария для обучающихся группы риска по суицидальному поведению необходимо учитывать следующие характеристики: отсутствие прямых вопросов о суициде, возможность быстрого результата, позволяющего ранжировать большую выборку по степени экстренного вмешательства [6].

Реализация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска в системе образования Ленинградской области предполагает соблюдение принципов:

- *принцип индивидуального подхода* реализуется путем осуществления психодиагностического обследования с учетом индивидуальных особенностей конкретного обучающегося и (или) семьи, в значительной степени влияющих на его поведение в разных жизненных ситуациях;
- *принцип системности* обеспечивается за счет использования единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска;
- *принцип взаимодействия* реализуется с учетом деятельности педагогов-психологов (психологов), учителей и иных педагогических работников, администрации образовательных организаций, которая направлена на достижение общей цели по выявлению детей и подростков группы риска;
- *принцип вариативности* обеспечивает определение приоритетных задач, направлений, организационных моделей на региональном, муниципальном, институциональном уровнях по выявлению детей и подростков группы риска;
- *принцип информатизации* способствует использованию автоматизированных систем обработки и представления психологических данных единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска в системе образования Ленинградской области;
- *принцип конфиденциальности* предусматривает обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны.

2. Организация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска

В образовательной организации диагностика выявления детей и подростков группы риска осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, который представлен педагогами-психологами и психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций, психологической службой, консультационным центром на база ОО (при наличие). Основная функция диагностической деятельности на данном этапе: выработка коллегиального решения о содержании воспитания и обучения, способах психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Согласно методическим рекомендациям по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения, эффективность профилактической работы во многом зависит от своевременной системной работы, должна осуществляться комплексно и включать в себя:

- **наблюдение и экспертные оценки** поведения обучающихся, воспитанников со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров поведения обучающихся группы риска;
- **мониторинги** – постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием группы риска;
- **индивидуальную психодиагностику** детей, подростков, молодежи, требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы [7 С. 40].

2.1. Наблюдение за поведением обучающихся группы риска в образовательной организации

Наблюдение за поведением обучающихся являются вспомогательными методами, включенные в единую диагностическую систему выявления детей и подростков группы риска. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные обучающихся, склонных к социально-психологической дезадаптации, требующих особого психолого-педагогического внимания.

В процессе наблюдения педагог-психолог, психолог анализирует деятельность детей и подростков в определенной ситуации, отмечает вербальные и невербальные реакции обследуемого, его поведение и деятельность во время выполнения заданий. Результаты сопоставляются с данными беседы, результатами выполнения тестовых заданий, материалами личного дела.

Специалист при правильной организации наблюдения может оценивать: критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний. Такая оценочная деятельность позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

2.2. Мониторинг обучающихся группы риска в образовательной организации

Социально-психологический мониторинг - информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, позволяющее органам управления образованием, администрации и педагогическому коллективу образовательной организации осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся,

принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных [4].

При организации мониторинга обучающихся группы риска важно учитывать факторы: воспитательную среду в образовательной организации и за ее пределами; социальные системы, в которые вовлечены обучающиеся; социальный и экономический статус семей обучающихся; включенность родителей (законных представителей) в процесс воспитания; уровень включенности детей и подростков в систему дополнительного образования (секции, студии, поисковые движения, волонтерскую деятельность, РДШ).

Мониторинг обучающихся группы риска в образовательной организации включает в себя систему последовательных действий:

- регулярное отслеживание посещаемости занятий обучающимися в образовательной организации (учет несовершеннолетних, не приступивших к занятиям на начало учебного года, на начало четверти; а также систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам);
- отслеживание динамики успеваемости обучающихся;
- учет детей, состоящих на внутреннем контроле в образовательной организации;
- отслеживание детей, состоящих на учетах у нарколога, психиатра (при наличии такой информации);
- учет детей, совершивших самовольные уходы из дома;
- учет детей, дела в отношении которых рассмотрены на заседаниях комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (совершивших административные правонарушения, антиобщественные действия);
- учет детей, родители (законные представители), которые привлекались к административной ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних;
- учет детей, выявленными признаками суицидального поведения.

Кроме того, для реализации мониторингов должны быть привлечены социальные педагоги и классные руководители. При наличии соответствующей квалификации, специалист может применять методики, направленные на оценку социально-психологического климата класса (карта-схема Л. Н. Лутошкина), измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; выявление «социометрических позиций», т.е. авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказывается «лидер» группы и «отвергнутый»; обнаружение внутригрупповых подсистем – сплоченных образований, во главе которых могут быть свои «неформальные лидеры» (социометрия Дж. Морено) [3].

Более того, социальным педагогам, классным руководителям рекомендуется использовать инструментарий для раннего выявления семейного неблагополучия и возможных нарушениях в развитии ребенка:

- анкеты, опросники по выявлению предрасположенности, выявлению скрытых причин неблагополучия для детей;
- анкеты для родителей, педагогов для анализа социально-педагогической ситуации развития ребенка;
- семейная социограмма (классический вариант);
- различные опросники компетентности родителей.

Педагогам - психологам рекомендуется использовать по мере необходимости инструментарий для раннего выявления семейного неблагополучия и возможных нарушениях в развитии ребенка:

- методика «Анализ семейного воспитания (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса»;
- методика «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера);
- диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре);
- опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» А.Б. Холмогоровой, С.В. Воликовой;

- система индикаторов выявления степени детского неблагополучия (семейный аспект) О.В. Эрлих, Н.И. Цыганковой;
- опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина;
- различные опросники компетентности родителей.

В соответствии с утвержденным подходом к оценке механизмов реализации мониторинга, представленных в методических рекомендациях по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики, алгоритм проведения мониторинга в образовательной организации может включать в себя:

- обоснованные цели мониторинга;
- выбор показателей, методов сбора информации;
- проведение мониторинга;
- проведение анализа и подготовку адресных рекомендаций;
- принятие мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер [10. С.34].

В случае выявления классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом либо другим сотрудником образовательной организации признаков обострения внутришкольной ситуации (наличие агрессивных проявлений, признаков буллинга, посещение обучающимися деструктивных интернет-ресурсов, явная эмоциональная неустойчивость учащегося, склонность к суициду и др.) сотруднику необходимо поставить в известность руководителя образовательной организации и муниципального координатора (тьютора) для рассмотрения конкретной ситуации.

После рассмотрения ситуации целесообразно обратиться к представителям служб и органов, компетентных в данном конкретном случае, и на основании совместного анализа ситуации выработать алгоритм реагирования в рамках межведомственного взаимодействия.

2.3. Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания

Психодиагностика обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения мониторинга (скрининга) или углубленной диагностики.

Инструментарий для диагностики обучающихся группы риска можно разделить на две большие группы: *методики диагностики личностных особенностей*, влияющих на социально-психологическую дезадаптацию и *методики диагностики признаков нарушения социально-психологической дезадаптации*. Методики диагностики личностных особенностей должны быть направлены на исследование следующих особенностей: «социальное развитие и морально-ценностная сфера, саморегуляция, психоэмоциональная сфера, межличностные отношения и коммуникативная компетентность, самооценка, самосознание, мотивационно-потребностная сфера, индивидуально-типологические особенности, акцентуации характера и др.» [6. С.40].

Методики диагностики признаков социально-психологической дезадаптации подразделяются на комплексные методики и методики диагностики отдельных видов деструктивного поведения (суицидального, зависимого, делинквентного, рискованного и т. д.).

В методических рекомендациях по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [8] представлен открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, с описанием минимально необходимых требований к их использованию в педагогической практике с параметрами стандартизации, валидизации и описанием целевой группы.

Одним из эффективных методов выявления социально-психологической дезадаптации, формирующую психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, является Единая методика социально-психологического тестирования обучающихся, разработанная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. Методика позволяет выявить повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение посредством осуществления оценки вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Согласно методике социально-психологического тестирования обучающихся, факторы риска рекомендуется рассматривать по двум направлениям:

– *обстоятельства и условия, регулирующие взаимоотношения общества и индивида*: потребность в одобрении, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, наркопотребление в социальном окружении;

– *индивидуальные особенности, влияющие на поведение*: склонность к риску (опасности), импульсивность, тревожность, фрустрация.

Кроме анализа результатов Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, рекомендуется использовать методы психодиагностики (эксперимент, тесты, проективные методики) со специально организованным наблюдением и анализом продуктов учебной деятельности обучающихся.

Организация проведения мониторинга, наблюдения, или индивидуальной психодиагностики обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания, осуществляется по запросу педагога, классного руководителя к педагогу-психологу (психологу) образовательной организации по вопросам обучения детей, испытывающих трудности в

обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении универсальных учебных действий, потери интереса к школе и личностного смысла учения и др.

Кроме того, по запросу родителей (законных представителей) проводится индивидуальная психодиагностика детей с целью оказания консультативной помощи по вопросам проявления социально-психологической дезадаптации: отставание по основным предметам, нежелание учиться, трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности и др.

2.4. Алгоритм проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска

С целью выявления детей и подростков группы риска рекомендуется использовать следующий алгоритм проведения психодиагностического обследования:

1. изучить результаты плановых мониторингов, скринингового обследования, наблюдения или социально-психологического тестирования (в том случае, если обучающийся участвовал в тестировании);
2. определить обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания по результатам мониторингов, скринингового обследования или социально-психологического тестирования с учетом факторов риска;
3. провести заседание консилиума¹ ОО в соответствии с регламентом проведения мероприятия с целью распределения обязанностей между

¹ Распоряжением от 9 сентября 2019 г. № Р-93 Министерство просвещения Российской Федерации утвердило примерное Положение о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации.

- педагогическими работниками по сбору дополнительной информации для проведения углубленного психодиагностического обследования;
4. оповестить родителей (законных представителей) по результатам скринингового обследования или социально-психологического обследования и решение ППк; подписать договор с родителями (законными представителями) о согласии (отказе) психолого-педагогического сопровождения обучающегося для детей младше 15 лет. Обучающиеся 15 лет и старше могут самостоятельно принимать решение о психолого-педагогическом сопровождении;
 5. разработать и утвердить программы (развивающие, коррекционные, профилактические, просветительские) по работе с обучающимися групп риска и другими участниками образовательного процесса (педагоги, родители, классные коллективы) по результатам углубленного психодиагностического обследования;
 6. подготовить аналитические справки педагогическим работникам (социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог, заместитель заведующего по воспитательной работе) по результатам проведения профилактических мероприятий.

В предложенном алгоритме содержание деятельности педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя и других педагогических работников в конкретной образовательной организации, ППМС-центре, ППк, ресурсном центре и т.д. определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

2.5. Деятельность специалистов в образовательной организации по выявлению детей и подростков группы риска

Руководитель образовательной организации:

1. Принимает дополнительные меры (приказы, распоряжения, локальные акты, утверждает планы, программы, проводит внеочередные заседания ПС и т.д.).
2. Проводит совещания по вопросу выявления обучающихся групп риска с привлечением заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителей - предметников (работающих в данном классе).
3. Контролирует инициирование (в случаях необходимости) обращения родителей (законных представителей) обучающихся группы риска на получение консультации у врача-психиатра, суицидолога и других ведомств (здравоохранение, правозащитные органы, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства).
4. Представляет итоги работы в данном направлении и лучшие практики и методики, применяемые в образовательной организации;
5. Оперативно информируют о возможных рисках в развитии деструктивных организаций и объединений, возможных проявлениях деструктивного поведения детей и подростков, резонансных случаях деструктивного поведения обучающихся и принимаемых мерах реагирования.

Заместитель директора по воспитательной работе:

1. Назначает и информирует специалистов ОО о заседании консилиума, отвечает за ведение документации (протоколы) консилиума,

координирует деятельность педагогических работников и специалистов других организаций и ведомств.

2. Отслеживает выполнение плана сопровождения обучающихся группы риска.
3. Предоставляет аналитический отчет о выполнении комплексного плана сопровождения обучающихся группы риска.

Классный руководитель:

1. Собирает информацию, характеризующих обучающихся группы риска: анамнез семьи (отношений между родителями и детьми); круга общения (друзья, компании, секции и др.); изучение интересов (предпочтений) обучающихся в социальных сетях.
2. Ведет динамическое наблюдение за поведением обучающихся в ОО с признаками агрессивного поведения, замкнутости, скрытности, демонстративного поведения, аутодеструктивного поведения, которые не принимали участие в социально-психологическом тестирование.
3. Готовит необходимые документов для постановки ребенка на внутришкольный учет.
4. Разрабатывает (корректирует) план работы с классным коллективом по профилактике с привлечением всех субъектов профилактики. Организует и проводит внеклассные мероприятия, направленные на актуализацию ценности жизни, формирование позитивного представления о будущем и нравственных ценностей.
5. Информировывает заместителя директора, представителей консилиума по результатам работы, составляет аналитическую справку.

Социальный педагог:

1. Проводит мониторинг социальной ситуации развития обучающегося.

2. Изучает социально-педагогические особенности личности обучающегося, его микросреду (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с ребенком и родителями).
3. Анализирует социальную адаптацию и микроклимат в классном коллективе.
4. Участвует в составлении плана сопровождения обучающегося по оказанию социально- педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости во внеурочное время и др.).
5. Выявляет случаи жесткого обращения, различные формы семейного неблагополучия.
6. Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с обучающимся группы риска.
7. Информировывает заместителя директора, представителей консилиума, Совета по профилактике о результатах работы с обучающимся и его семьей. Составляет аналитическую справку.

Педагог-психолог:

1. Проводит индивидуальную психодиагностику детей и подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания с использованием стандартизированных, надежных и валидных методик.
2. Изучает психолого-педагогические особенности личности ребенка, микросреду, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающегося.
3. Составляет план работы с обучающимся, с педагогами, классным коллективом и родителями.
4. Осуществляет взаимодействие со всеми субъектами профилактики и информирует заместителя директора по ВР, представителей консилиума

по результатам проделанной работы. Составляет аналитическую справку.

2.6. Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации

Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации, включает методики диагностики личностных особенностей обучающихся и комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения.

Методики диагностики личностных особенностей обучающихся включают:

- социального развития и морально-ценностной сферы;
- саморегуляции; психоэмоциональной сферы;
- социально - психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе;
- самооценки, самосознания; мотивационно-потребностной сферы;
- индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера.

Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения:

- методики диагностики делинквентного поведения (противоправного);
- методики диагностики аддитивного поведения (химических и нехимических зависимостей);
- методики диагностики отклоняющегося поведения на базе агрессивности личности;
- методики диагностики суицидального поведения;

- методики диагностики патологического сексуального и репродуктивного поведения;
- методики диагностики социально-паразитарного поведения;
- методики диагностики отклоняющегося поведения на основе нарушений социально-личностной самореализации.

Логика составления примерного перечня методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации, предполагает, что педагог-психолог может выбрать из приведенной таблицы 1 именно те методические методики, которые необходимы для проведения обследования конкретного ребенка и оценки его особенностей развития и поведения. Таким образом, использование всего пакета в целом для обследования одного ребенка нецелесообразно. Следует ограничить нецелевое использование и распространение диагностических методик. Доступ к психодиагностическим инструментам должен быть предоставлен теми специалистами, кто имеет профессиональную заинтересованность и гарантирует их правильное использование, обладает способностью интерпретировать результаты надлежащим образом.

Таблица 1. Примерный перечень методик, предназначенных для психодиагностического обследования обучающихся группы риска в образовательной организации

№	Название методик	Измеряемый конструкт	Возрастная группа
Методики диагностики личностных особенностей обучающихся			
1.	Анализ материалов личного дела	Изучение социально-психологических особенностей обучающихся, его жизненного опыта, а также анализ объективной информации об особенностях	Без ограничений.

		поведения и условиях жизни несовершеннолетнего.	
2.	Корректурные пробы (Бурдона, Тулуз-Пьерона)	Методики направлены на исследование внимания и работоспособности.	От 7 лет и старше.
3.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена.	Тест позволяет оценить продуктивную способность интеллекта.	От 5 лет и старше.
4.	Методика «Домики» Ореховой О.А.	Позволяет оценить общее эмоциональное отношение к жизни, уровень тревоги, степень дифференцированности эмоций, характер эмоционального отношения к значимым фигурам и ситуациям (родителям, друзьям, школе, спортивной секции и т.д.).	От 4 до 12 лет.
5.	Тест детской апперцепции (САТ)	Методика предназначена для психологической диагностики эмоционального состояния, потребностей и личности детей, базирующейся на изучении динамики индивидуальных различий в восприятии стандартных стимулов.	От 3 до 10 лет.
6.	Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)*	Переживание безнадежности.	От 14 лет и старше
7.	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.*	Переживание одиночества.	От 14 лет и старше
8.	Опросник склонности к агрессии Басса - Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский*	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу.	От 14 лет и старше.
9.	WHO5 Well	Текущее психическое благополучие	От 9 лет и

	Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия*	на основе самооценки.	старше.
10.	Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998). Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г.*	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие».	От 9 лет и старше.
11.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы». Андреева А.Д., Прихожан А.М.*	Методика позволяет оценить показатели, связанные с мотивационно- эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	От 14 лет и старше.
12.	Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант и подростковый вариант).	Результаты тестирования отражают особенности коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения, степень социальной адаптации, склонность к асоциальному поведению, наличие эмоциональных и личностных проблем, наличие лидерского и творческого потенциала.	Детский вариант для обучающихся с 7 до 12 лет. Подростковый вариант от 13 до 15 лет.
13.	Индивидуально-типологический детский опросник Собчик Л.Н.	Методика позволяет определить количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности. Графическое изображение соотношений этих свойств позволяет понять степень компенсированности вышедших за границу нормы тенденций, судить о преобладающих социально-психологических тенденциях, об индивидуальном когнитивном стиле обследуемого.	От 9 до 15 лет.

14.	Методика «Ценностные ориентации Рокича».	Позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков.	От 12 лет и старше.
15.	Методика определения акцентуации характера Леонгард К., Шмишек Х. (адаптация детской версии выполнена И. В. Крук).	Методика позволяет выявить проявление скрытых акцентуаций в поведении обучающихся под воздействием ряда факторов.	От 14 лет и старше.
16.	Методика аутоидентификации акцентуаций характера Эйдемиллера.	Методика предназначена для диагностики аутоидентификации личности с одним или несколькими типами акцентуаций характера.	От 14 лет и старше.
17.	Методика диагностики межличностных отношений. Лири Т. Модификация Собчик.	Индивидуальный стиль межличностных отношений.	От 14 лет и старше.
18.	Оценка школьной мотивации Лускановой Н.Г.	Определение уровня школьной мотивации.	От 7 до 13 лет.
19.	Методика диагностики социально-психологической адаптации. Роджерс К., Даймонд Р. (в адаптации А. К. Осницкого)	Изучение особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.	От 14 лет и старше.
20.	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР)	Направлена на индивидуальное исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий	От 6 до 10 лет.
21.	Цветовой тест отношений (ЦТО) Эткин А.М.	Предназначен для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни этих отношений.	От 5 до 14 лет.
22.	Тест Розенцвейга.	Тест предназначен для выявления	Взрослая

		эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях и прогнозирования поведения в межличностном взаимодействии.	версия теста применяется с 15 лет. Детский вариант предназначен 4–15 лет.
23.	Тест для определения стратегий поведения в конфликте Томаса-Килманна (адаптация Н.В. Гришиной).	Тест предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.	От 14 лет и старше.
24.	Методика «Индикатор копинг- стратегий» Д. Амирхан. Адаптация Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского.	Диагностика доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет
25.	Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.	Определяет самооценку уровня тревожности (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).	От 12 лет и старше.
26.	Методика «Hand-тест» (тест руки).	Диагностика социально-психологических установок личности, оценка склонности к агрессии и деструктивному поведению, изучение страхов и конфликтов личности.	От 12 лет и старше.
27.	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса*.	Диагностика уровня и характера тревожности, которые связаны со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.	От 6 лет и старше.
28.	Методика самооценки Дембо – Рубинштейна (модификация А. М. Прихожан).	Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии.	От 12 лет и старше.
Комплексные методики			
29.	Тест Векслера (детский вариант)	Диагностика предназначена для исследования структуры интеллекта	От 5 до 16 лет.

		детей и подростков.	
30.	Методика Л. А. Ясюковой (часть 1)	Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 8 лет.
31.	Методика Л.А. Ясюковой (часть 2) Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах	Методика предназначена для психологического сопровождения учащихся 3–6 классов, прогнозирования проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, осуществления мероприятий, направленных на их предупреждение и коррекцию.	С 9 до 13 лет.
32.	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)*	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно- временные и причинно- следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков.	От 5 лет и старше.
Комплексные методики диагностики склонности к деструктивному поведению или отдельных видов деструктивного поведения			
33.	Карта наблюдений Д. Стотта.	Используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер поведения.	От 7 и старше.
34.	Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (ДАП-П)	Склонность к различным формам девиантного поведения.	От 14-17 лет.
35.	Склонность к	Склонность к девиантному	От 12 до 18

	девиантному поведению Э.В. Леус, А.Г. Соловьев	поведению.	лет
36.	Опросник суицидального риска (ОСР) А.Г. Шмелева (Т.Н. Разуваевой)	Предназначен для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства.	От 14 лет и старше.
37.	Прогностическая скрининговая таблица риска суицида у детей и подростков Волкова А.Н.	Оценка риска суицида.	От 13 лет и старше.
38.	Карта риска суицида. Модификация для подростков Л.Б. Шнайдер.	Оценка степени выраженности факторов риска суицида.	От 13 лет и старше.
39.	Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», М.В. Зотов, В.М. Петрукович, В.Н. Сысоев.	Выявление лиц с высоким риском суицидальных реакций.	От 16 лет и старше.
40.	Психодиагностика суицидальных намерений у детей (ПСН «В») В. Войцех, А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.	Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения.	От 14 лет и старше.
41.	Шкала интернет-зависимости Чена (в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова).	Методика позволяет измерять специфические симптомы зависимости, среди которых: толерантность, симптом отмены, компульсивность. Психологические аспекты: способность управлять собственным временем, наличие внутриличностных проблем.	От 14 лет и старше.

Примечание: * - МЕТОДИКИ ОТКРЫТОГО РЕЕСТРА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Заключение

Реализация единой диагностической системы детей и подростков группы риска в образовательных организациях, способствует своевременному выявлению обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания и сопровождения.

К основным направлениям стратегии выявления детей и подростков группы риска в образовательных организациях можно отнести:

1. организация планового наблюдения и экспертных оценок поведения обучающихся, воспитанников со стороны воспитателей, педагогов, классных руководителей и родителей (законных представителей);
2. реализация скринингового психологического исследования (мониторинга) для выявления обучающихся группы риска;
3. планирование индивидуальной психодиагностики детей и подростков, требующих особого психолого-педагогического внимания для разработки программ индивидуальной профилактической работы.

В предложенном алгоритме проведения дополнительного психодиагностического обследования детей и подростков группы риска, содержание деятельности всех педагогических работников определяется должностной инструкцией, при составлении которой определяется набор конкретных трудовых функций, из перечня, предлагаемого профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Реализация единой диагностической системы выявления детей и подростков группы риска способствует: обоснованию выводов о наличии

признаков социально-психологической дезадаптации обучающихся; оказанию своевременной помощи обучающимся по выявлению трудностей в освоении образовательных программ; особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Список литературы

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2510063.pdf (дата обращения: 17.12.2021)
2. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.
3. Есликова Е.В. Диагностика суицидального поведения подростков. Методические рекомендации – СПб: ЛОИРО, 2020. – 28с.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования Ленинградской области на период до 2025 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edu.lenobl.ru> (дата обращения 10.03.2022)
5. Методические рекомендации «Первичная профилактика суицидального и аддиктивного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2017/10/Первичная->

- [профилактика-аддиктивного-и-суицидального-поведения.pdf](#) (дата обращения 10.03.2022)
6. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fioco.ru/методика-профилактики-деструктивного-поведения> (дата обращения: 17.02.2022)
 7. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков с нарушениями поведения / С. В. Алехина, В. В. Делибалт, Н. В. Дворянчиков и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
 8. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: утв. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193.
 9. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.
 10. Методические рекомендации по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fioco.ru> (дата обращения 10.03.2022).
 11. Примерный пакет диагностических методик для организации диагностической деятельности специалистов ПМПК для детей старшего школьного возраста и среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет) на основе международной классификации функционирования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://iro86.ru/images/documents/CPMPK/Pakety/Paket_11_15-18_let.pdf (дата обращения 10.03.2022).

12. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Примерным положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях") [Электронный ресурс]. - Режим доступа:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400669/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/ (дата обращения 10.03.2022)
13. Реан А.Л, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.Л. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер, 2014. - С. 211
14. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Изд-во: ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Н.Э. Баумана". Эл № ФС 77
15. Суслова, О. И. Феномен социальной дезадаптации в психологии / О. И. Суслова, Ю. А. Денисова // Образование в современном мире: сборник научных статей / под редакцией проф. Ю. Г. Голуба. – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2017. – С. 382-389.